



_____ *hokimligi*
maktabgacha va maktab ta'limi
boshqarmasi

_____ *maktabgacha va*
maktab ta'limi bo'limi tasarrufidagi
___-umumiy o'rta ta'lim maktabi
boshlang'ich sinf o'qituvchisi
_____ *ning*

matematika fanidan
20__-20__-o'quv yili 3-4-sinf iqtidorli
o'quvchilar uchun

“HISOB-KITOB ILMI” NOMLI

TO'GARAK
HUJJATLARI

To'garak a'zolari haqida ma'lumot

| <i>Nº</i> | Familiya ismi va sharifi | Tug'ilgan sanasi | Sinfi | Manzili (to'liq) | Ota-onasi (Ismi sharifi) | Telefon (uy yoki mobil) | Izoh |
|-------------------|---------------------------------|-------------------------|--------------|-----------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|-------------|
| <i>1.</i> | | | | | | | |
| <i>2.</i> | | | | | | | |
| <i>3.</i> | | | | | | | |
| <i>4.</i> | | | | | | | |
| <i>5.</i> | | | | | | | |
| <i>6.</i> | | | | | | | |
| <i>7.</i> | | | | | | | |
| <i>8.</i> | | | | | | | |
| <i>9.</i> | | | | | | | |
| <i>10.</i> | | | | | | | |
| <i>11.</i> | | | | | | | |
| <i>12.</i> | | | | | | | |
| <i>13.</i> | | | | | | | |
| <i>14.</i> | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|--|
| 15. | | | | | | | |
| 16. | | | | | | | |
| 17. | | | | | | | |
| 18. | | | | | | | |
| 19. | | | | | | | |
| 20. | | | | | | | |
| 21. | | | | | | | |
| 22. | | | | | | | |
| 23. | | | | | | | |
| 24. | | | | | | | |
| 25. | | | | | | | |
| 26. | | | | | | | |
| 27. | | | | | | | |
| 28. | | | | | | | |
| 29. | | | | | | | |
| 30. | | | | | | | |

O'tkazilgan xona _____

MMIBDO‘ _____

20__-20__-o‘quv yili iqtidorli o‘quvchilar uchun matematika fandan

“Hisob-kitob ilmi” nomli to‘garagining

ISH REJASI

| № | O‘tiladigan mavzular rejasi | Nazariy soat | Mashg‘ulot o‘tkazish muddati | Mashg‘ulot o‘tkazilgan sana |
|-----|---|--------------|------------------------------|-----------------------------|
| 1. | Ko‘p xonali sonlar | 1 | | |
| 2. | Pozitsion sanoq sistemasi | 1 | | |
| 3. | Ko‘p xonali sonlarni ayirish | 1 | | |
| 4. | Sonlarni 10, 100, 1 000 ga ko‘paytirish va bo‘lish | 1 | | |
| 5. | O‘rtasida nol bo‘lgan sonlarni ko‘paytirish | 1 | | |
| 6. | Narx, miqdor va qiymat | 1 | | |
| 7. | Qoldiqli bo‘lish | 1 | | |
| 8. | O‘rtasida 0 raqami bor sonlarni bo‘lish. | 1 | | |
| 9. | Kesmani teng bo‘laklarga bo‘lish | 1 | | |
| 10. | To‘g‘ri to‘rtburchakning perimetri | 1 | | |
| 11. | Tonna va sentner | 1 | | |
| 12. | Uzunlik birliklari. | 1 | | |
| 13. | Doira va aylana | 1 | | |
| 14. | Koordinata burchagi | 1 | | |
| 15. | Harakat va tezlik | 1 | | |
| 16. | Narx, miqdor, qiymat. | 1 | | |
| 17. | Qism to‘plam | 1 | | |
| 18. | To‘plamlar birlashmasi | 1 | | |
| 19. | Tenglamalar va tengsizliklar | 1 | | |
| 20. | Koordinata nuri va burchagi | 1 | | |
| 21. | Koordinata nuri | 1 | | |
| 22. | Grafik | 1 | | |
| 23. | Qarama-qarshi harakat | 1 | | |
| 24. | Taqribiy tenglik | 1 | | |
| 25. | Yuzni hisoblash usuli. | 1 | | |
| 26. | Bo‘lish | 1 | | |
| 27. | To‘g‘ri va noto‘g‘ri kasrlar | 1 | | |
| 28. | Aralash kasrlar Kasrlarning sonli nurda taqribiy tenglik | 1 | | |
| 29. | Birdan ayirish. | 1 | | |
| 30. | O‘nli kasrlarning xonalari. O‘ndan yuzdan mingdan birlar. | 1 | | |
| 31. | Markaziy simmetriya | 1 | | |
| 32. | Ko‘pburchak va prizma | 1 | | |
| 33. | Doira va konus | 1 | | |
| 34. | Konus va uning yoyilmasi | 1 | | |

MMIBDO‘: _____

To‘garak rahbari: _____

Sana: “ ” _____ 20 __-yil. Sinflar: _____.To‘garak rahbari: _____

Mavzu: Ko‘p xonali sonlar

Mashg‘ulotning maqsadi:

a) ta‘limiy maqsad- o‘quvchilarga ko‘p xonali sonlar, sonlar qanchalik murakkab va katta bo‘lmasin, ularni qo‘shish, ayirish va ko‘paytirish qoidalari doimo bir xil ekanligini tushuntirish.

b) tarbiyaviy maqsad- atrofingizdagi olam, Vatanimiz - O‘zbekiston Respublikasi hududi, undagi shaharlar, ajoyib boyliklar haqida tushunchaga ega bo‘lish hamda iqtisod – xo‘jalik yuritish va biznes sohalari bilan tanishtirish.

d) rivojlantiruvchi maqsad- o‘quvchilarni mustaqil fikrlashga undash, tog‘ri va aniq hisoblash malakasini rivojlantirish, matematik topshiriqlarni bajarish orqali o‘quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

Mashg‘ulot turi: yangi bilim beruvchi.

Mashg‘ulot usuli: suhbat, tushuntirish, ko‘nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Mashg‘ulot jihozi: taxta, bo‘r, mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, texnik vositalar, testlar va ko‘rgazmali qurollar.

I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o‘quvchilarning mashg‘ulotga tayyorgarligi tekshiriladi, o‘quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

II. O‘tilgan mavzuni mustahkamlash. o‘tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o‘tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o‘tkazilib no‘to‘g‘ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko‘rsatma beriladi.

III. Yangi mavzu bayoni:

1.Uch xonali sonlarni ko‘rsating. Har bir sonda nechta yuzlik, o‘nlik va birlik bor? Nechta yuzlik va birlik bor? Nechta o‘nlik va birlik bor?

| | | | | | | |
|----|-----|----|---|-------|-----|-----|
| 28 | 293 | 11 | 4 | 2 000 | 107 | 325 |
|----|-----|----|---|-------|-----|-----|

2.Muzeyda 47 ta qoraqalpoq rassomlari va ulardan ikki marta ko‘p o‘zbek rassomlarining asarlari to‘plangan. Agar muzeyda jami 235 ta asar bo‘lsa, rus rassomlarining nechta asari joy olgan?

3. Rasmlar ko‘rgazmasiga bir nechta rassomlar 50 ta surat taqdim qilishdi. Har bir rassom hech bo‘lmaganda bitta surat berdi va ular bergan suratlar soni bir xil emas. Bu guruhda ko‘pi bilan nechta rassom bo‘lishi mumkin?

4.Misollarni yeching va zamonaviy qoraqalpoq adabiy tili asoschisi kimligini toping.

| | | | |
|----------|---------------------------|----------|---------------------------|
| A | $700 - 176 + 283$ | E | $543 + 207 - 615$ |
| B | $16 \cdot 4 + 23 \cdot 8$ | R | $500 : 5 - 720 : 9$ |
| D | $(673 - 594) \cdot 3$ | Q | $26 \cdot 5 + 14 \cdot 7$ |

| | | | | | |
|-----|-----|----|-----|-----|-----|
| 248 | 135 | 20 | 237 | 807 | 228 |
|-----|-----|----|-----|-----|-----|

5.Nukusda I.V. Savitskiy nomidagi Davlat san‘at muzeyi bor. U soat 9:00 da ochiladi va 17:00 da yopiladi. Muzey kuniga necha soat ishlaydi?

6.Yozilgan sonlarni o‘qing. Ularda nechta raqam bor?

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| $\begin{array}{c} 968 \\ \hline \text{minglar} \end{array}$ | $\begin{array}{c} 372 \\ \hline \text{birlar} \end{array}$ | $\begin{array}{c} 103 \\ \hline \text{minglar} \end{array}$ | $\begin{array}{c} 210 \\ \hline \text{birlar} \end{array}$ | $\begin{array}{c} 542 \\ \hline \text{minglar} \end{array}$ | $\begin{array}{c} 207 \\ \hline \text{birlar} \end{array}$ |
| $\begin{array}{c} 177 \\ \hline \text{minglar} \end{array}$ | $\begin{array}{c} 264 \\ \hline \text{birlar} \end{array}$ | $\begin{array}{c} 95 \\ \hline \text{minglar} \end{array}$ | $\begin{array}{c} 161 \\ \hline \text{birlar} \end{array}$ | $\begin{array}{c} 3 \\ \hline \text{minglar} \end{array}$ | $\begin{array}{c} 581 \\ \hline \text{birlar} \end{array}$ |

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o‘tilgan mavzu mustahkamlanadi.

V. O‘quvchilarni rag‘batlantirish: o‘quvchilar mashg‘ulotdagi ishtirokiga ko‘ra baholanadi. Rag‘bat kartochkalari orqali baholanadi. Guruhlar ham umumiy rag‘batlantirilib boriladi.

VI. Uyga vazifa: Yozuvda sonning har bir raqami ma‘lum bir o‘rinni egallaydi. Bu o‘rin xona deb ataladi. Qulaylik uchun ko‘p xonali sonlar sinflarga - o‘ngdan boshlab uchta raqamdan iborat guruhlariga bo‘linadi. Har bir sinfning o‘z nomi bor eng kichigi - birlar sinfi, keyingisi - minglar sinfi.

Sana: “ ” _____ 20__-yil. Sinflar: _____. To‘garak rahbari: _____

Mavzu: Pozitsion sanoq sistemasi

Mashg‘ulotning maqsadi:

a) ta‘limiy maqsad- o‘quvchilarga pozitsion sanoq sistemasi, sonlar qanchalik murakkab va katta bo‘lmasin, ularni qo‘shish, ayirish va ko‘paytirish qoidalari doimo bir xil ekanligini tushuntirish.

b) tarbiyaviy maqsad- atrofingizdagi olam, Vatanimiz - O‘zbekiston Respublikasi hududi, undagi shaharlar, ajoyib boyliklar haqida tushunchaga ega bo‘lish hamda iqtisod – xo‘jalik yuritish va biznes sohalari bilan tanishtirish.

d) rivojlantiruvchi maqsad- o‘quvchilarni mustaqil fikrlashga undash, tog‘ri va aniq hisoblash malakasini rivojlantirish, matematik topshiriqlarni bajarish orqali o‘quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

Mashg‘ulot turi: yangi bilim beruvchi.

Mashg‘ulot usuli: suhbat, tushuntirish, ko‘nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Mashg‘ulot jihozi: taxta, bo‘r, mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, texnik vositalar, testlar va ko‘rgazmali qurollar.

I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o‘quvchilarning mashg‘ulotga tayyorgarligi tekshiriladi, o‘quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

II. O‘tilgan mavzuni mustahkamlash. o‘tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o‘tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o‘tkazilib no‘to‘g‘ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko‘rsatma beriladi.

III. Yangi mavzu bayoni:

1. Biz sonlarni yozishda nechta raqamdan foydalanamiz? Amallarni bajaring. Bu yerda qaysi mamlakat nomi yashirilgan?

| | | | | | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----|-----|
| S | O | H | N | I | D | T | | |
| + 235 | - 683 | + 708 | - 562 | + 259 | - 302 | - 700 | | |
| + 123 | - 541 | + 213 | - 319 | + 154 | - 187 | - 228 | | |
| 921 | 413 | 243 | 115 | 413 | 358 | 472 | 142 | 243 |

2. Biz pozitsion sanoq sistemasidan foydalanamiz. Bu raqamning qiymati uning joylashgan o‘rniga bog‘liqligini anglatadi. 2, 5, 8 raqamlaridan tuzish mumkin bo‘lgan uch xonali sonlarni ayting.

Chiqqan har bir sonda nechta yuzlik, o‘nlik va birlik bor? Har bir sonda nechta to‘liq o‘nlik bor? Nechta to‘liq yuzlik bor?

3. Xorazmiygacha Yevropada rim yozuvidan foydalanilgan. Sonlarni arab raqamlarida yozing va amallarni bajaring.

I = 1, V = 5, X = 10, L = 50, C = 100.

| | | |
|------------|----------------|--------|
| XXV + LIII | LXXII - XXXIII | C : V |
| XII + III | X - VIII | XV · V |

4. Xivadagi yodgorliklarni ko‘rish uchun 5 soat-u 45 minut, tushlikka 35 minut, bozorga borish uchun yodgorliklarni ko‘rishdan 2 soat-u 50 minut kam vaqt rejalashtirilgan. Agar sayohatchilar mehmonxonadan 9:00 da chiqqan bo‘lsa, ular soat nechada qaytib kelishadi?

5. Doiraviy misollarni yeching. Javoblarni A harfi qiymatidan boshlab qo‘yib chiqing va so‘zni toping.

| | | |
|--------------------|--------------------|--------------------|
| G 719 - 87 | L 211 + 508 | B 741 - 249 |
| E 632 + 109 | A 367 - 156 | R 492 - 125 |

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o‘tilgan mavzu mustahkamlanadi.

V. O‘quvchilarni rag‘batlantirish: o‘quvchilar mashg‘ulotdagi ishtirokiga ko‘ra baholanadi. Rag‘bat kartochkalari orqali baholanadi. Guruhlar ham umumiy rag‘batlantirilib boriladi.

VI. Uyga vazifa: 8 dona sopol haykalcha uchun 720 000 so‘m to‘langan. Bu haykalchalarning 4 tasi uchun qancha to‘lash kerak bo‘ladi?

Sana: “ ” _____ 20__-yil. Sinflar: _____. To‘garak rahbari: _____

Mavzu: Ko‘p xonali sonlarni ayirish

Mashg‘ulotning maqsadi:

a) ta‘limiy maqsad- o‘quvchilarga ko‘p xonali sonlarni ayirish, sonlar qanchalik murakkab va katta bo‘lmasin, ularni qo‘shish, ayirish va ko‘paytirish qoidalari doimo bir xil ekanligini tushuntirish.

b) tarbiyaviy maqsad- atrofingizdagi olam, Vatanimiz - O‘zbekiston Respublikasi hududi, undagi shaharlar, ajoyib boyliklar haqida tushunchaga ega bo‘lish hamda iqtisod – xo‘jalik yuritish va biznes sohalari bilan tanishtirish.

d) rivojlantiruvchi maqsad- o‘quvchilarni mustaqil fikrlashga undash, tog‘ri va aniq hisoblash malakasini rivojlantirish, matematik topshiriqlarni bajarish orqali o‘quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

Mashg‘ulot turi: yangi bilim beruvchi.

Mashg‘ulot usuli: suhbat, tushuntirish, ko‘nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Mashg‘ulot jihozi: taxta, bo‘r, mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, texnik vositalar, testlar va ko‘rgazmali qurollar.

I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o‘quvchilarning mashg‘ulotga tayyorgarligi tekshiriladi, o‘quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

II. O‘tilgan mavzuni mustahkamlash. o‘tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o‘tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o‘tkazilib no‘to‘g‘ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko‘rsatma beriladi.

III. Yangi mavzu bayoni:

1. Amallarni bajaring. Sonlarni amallarning bajarilish tartibi bo‘yicha joylashtiring. Elektr energiyasi qaysi qimmatbaho tosh nomi bilan atalishini bilib oling.

$$78 + 9 \cdot (921 - 827) + (681 - 645) : 9 - 147$$

R 4

A 36

H 846

A 924

O 781

M 621

B 928

Q 94

2. Kecha elektr stansiyasiga 315 ming litr, bugun esa kechagidan 148 ming litr kam mazut keltirildi. Shu ikki kunda qancha mazut olib kelingan?

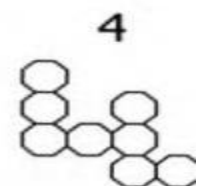
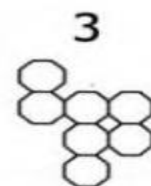
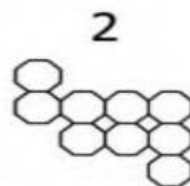
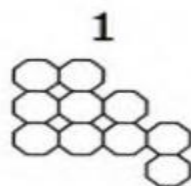
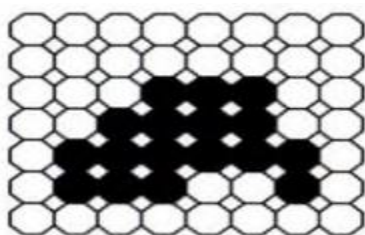
3. Amallarni sinflar bo‘yicha bajaring.

a) 36 mln 589 ming 500 - 12 mln 345 ming 230

b) 23 mln 120 ming 218 + 14 mln 87 ming 225

d) 420 mln 25 ming 407 - 238 mln 17 ming 189

4. Quyosh batareyalari nurni tutib oladigan oynalardan tashkil topgan. Batareya oynasining bir qismi singan. Singan oynalarni almashtirish uchun qaysi detallardan foydalanish mumkin?



5. Xonatlasdan yubka tikish uchun 12 metr, nimcha uchun undan 4 marta kam, ko‘ylak uchun esa yubka va nimchaga birgalikda qancha sarflansa, shuncha mato kerak bo‘ladi. Bu kiyimlarni tikish uchun jami qancha xonatlas kerak bo‘ladi?

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash:

Viloyatdagi barcha maktablarning 4-sinfida 23 ming 405 nafar o‘g‘il bola va 22 ming 567 nafar qiz bola, 3-sinflarida esa undan 2 ming 760 nafar kam bola o‘qiydi. 3- va 4-sinflarda jami qancha o‘quvchi o‘qiydi?

V. O‘quvchilarni rag‘batlantirish: o‘quvchilar mashg‘ulotdagi ishtirokiga ko‘ra baholanadi. Rag‘bat kartochkalari orqali baholanadi. Guruhlar ham umumiy rag‘batlantirilib boriladi.

VI. Uyg‘a vazifa: Qamchiq dovonidan ish kunlari kuniga 22 300 ta avtomobil, dam olish kunlari undan 1 500 ta kam avtomobil o‘tadi. Dam olish kunlarida dovondan nechta avtomobil o‘tadi?

veb-saytimiz: Zokirjon.com

Zokirjon.com veb-sayti orqali o'zingiz uchun kerakli ma'lumotlarni yuklab oling.

+99890-530-00-68 nomerga telegramdan yozishingiz yoki telegramdan nza4567 izlab telegramga murojaat qilishingiz so'raladi.

Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida javob beriladi.

Hujjat word variant doc formatda beriladi.

40 listdan iborat matematika fanidan 3-4-sinf iqtidorli o'quvchilarga 34 soatli to'garakni to'liq holda olish uchun telegramdan yozing.



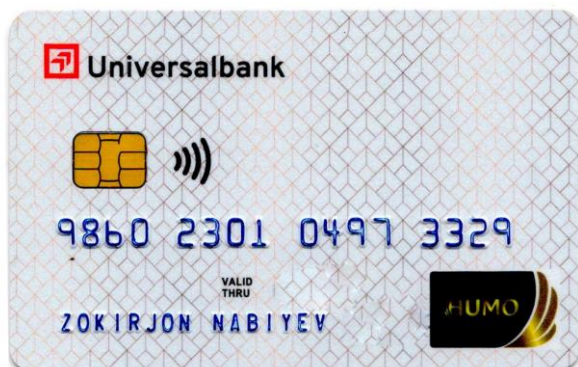
Telegram kanalimiz:

@Maktablar_uchun_hujjatlar

To'lov uchun: HUMO

9860230104973329

Plastik egasi Nabiyev Zokirjon



DIQQAT!!!

Sizga bu **OMONAT** qilib beriladi.

To'liq holda olganingizdan so'ng:

Faqat o'zingiz uchun foydalaning.

Hech kimga bermang hattoki eng

yaqin insoningizga ham.

Internet orqali veb-saytlarga

joylamang.

Kanal va gruppalarga tarqatmang.

OMONATGA

HIYONAT QILMANG.

Bizni hizmatdan foydalanib qulay imkoniyatga ega bo'ling!

Bizda maktablar uchun quydagi hujjatlar mavjud

- 1. 1-11-Sinflar uchun sinf soati ish reja va konspektlari**
- 2. 1-11-Sinflar uchun barcha fanlardan to'garak hujjatlari**
- 3. Sinf rahbar hujjatlari**
- 4. Metodbirlashma hujjatlari**
- 5. Ustama hujjatlari**
- 6. 1-11-Sinflar uchun barcha fanlardan konspektlar**
- 7. 1-11-Sinflar uchun Ish rejalar (Taqvim mavzu rejalar)**
- 8. Maktab ish hujjatlari**
- 9. Direktor ish hujjatlari**
- 10. MMIBDO' ish hujjatlari**
- 11. O'IBDO' ish hujjatlari**
- 12. Psixolog hujjatlari**
- 13. Xotin-qizlar qo'mitasi ish hujjatlari**
- 14. Kutubxona mudirasi ish hujjatlari**
- 15. Besh tashabbus hujjatlari**
- 16. Ochiq dars ishlanmalar, taqdimotlar, slaydlar**