



_____ *hokimligi*
maktabgacha va maktab ta'limi
boshqarmasi

_____ *maktabgacha va*
maktab ta'limi bo'limi tasarrufidagi
___-umumiy o'rta ta'lim maktabi
boshlang'ich sinf o'qituvchisi
_____ *ning*

matematika fanidan

20__-20__-o'quv yili 3-4-sinflar uchun
“HISOB-KITOB ILMI” NOMLI

TO'GARAK
HUJJATLARI

To'garak a'zolari haqida ma'lumot

<i>Nº</i>	Familiya ismi va sharifi	Tug'ilgan sanasi	Sinfi	Manzili (to'liq)	Ota-onasi (Ismi sharifi)	Telefon (uy yoki mobil)	Izoh
<i>1.</i>							
<i>2.</i>							
<i>3.</i>							
<i>4.</i>							
<i>5.</i>							
<i>6.</i>							
<i>7.</i>							
<i>8.</i>							
<i>9.</i>							
<i>10.</i>							
<i>11.</i>							
<i>12.</i>							
<i>13.</i>							
<i>14.</i>							

15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							
26.							
27.							
28.							
29.							
30.							

O'tkazilgan xona _____

MMIBDO‘ _____

20__-20__-o‘quv yili uchun matematika fandan “Hisob-kitob ilmi” nomli
to‘garagining
ISH REJASI

№	O‘tiladigan mavzular rejasi	Nazariy soat	Mashg‘ulot o‘tkazish muddati	Mashg‘ulot o‘tkazilgan sana
1.	Ko‘p xonali sonlar	1		
2.	Pozitsion sanoq sistemasi	1		
3.	Ko‘p xonali sonlarni taqqoslash	1		
4.	Ko‘p xonali sonlarni qo‘shish	1		
5.	Ko‘p xonali sonlarni ayirish	1		
6.	Sonlarni 10, 100, 1 000 ga ko‘paytirish va bo‘lish	1		
7.	Ikki xonali sonni bir xonali songa ko‘paytirish	1		
8.	Ko‘p xonali sonni bir xonali songa ko‘paytirish	1		
9.	O‘rtasida nol bo‘lgan sonlarni ko‘paytirish	1		
10.	Narx, miqdor va qiymat	1		
11.	Ikki xonali sonni bir xonali songa bo‘lish	1		
12.	Qoldiq	1		
13.	Qoldikli bo‘lish	1		
14.	O‘rtasida 0 raqami bor sonlarni bo‘lish.	1		
15.	0 bilan tugagan sonlarni bo‘lish	1		
16.	Uch xonali songa burchakli bo‘lish	1		
17.	Kesmani teng bo‘laklarga bo‘lish	1		
18.	To‘g‘ri to‘rtburchakning perimetri	1		
19.	Yuzning xossalari	1		
20.	Kilogramm va gramm.	1		
21.	Tonna va sentner	1		
22.	Uzunlik birliklari	1		
23.	Yuz birliklari	1		
24.	Yuzlarni paletka yordamida hisoblash	1		
25.	Doira va aylana	1		
26.	Koordinata burchagi	1		
27.	To‘g‘ri to‘rtburchak va kvadratning yuzi	1		
28.	Qoldikli bo‘lish	1		
29.	Harakat va tezlik	1		
30.	Narx, miqdor, qiymat.	1		
31.	To‘plamlar	1		
32.	Eyler-Venn diagrammasi	1		
33.	Qism to‘plam	1		
34.	To‘plamlar birlashmasi	1		
35.	Ko‘p xonali sonlar	1		
36.	Amaliy hadlari	1		
37.	Tenglamalar va tengsizliklar	1		

38.	Koordinata nuri va burchagi	1		
39.	Bo'luvchilar va karralilar	1		
40.	To'plamlar va ma'lumotlar	1		
41.	Koordinata nuri	1		
42.	Grafik	1		
43.	Sonli nur va shkala	1		
44.	Nuqtadan 0 gacha bo'lgan masofa	1		
45.	Qarama-qarshi harakat	1		
46.	Taqribiy tenglik	1		
47.	Ortig'i va kami bilan yaxlitlash	1		
48.	Qiymatlarni chamalash	1		
49.	Yuzni hisoblash usuli.	1		
50.	Bo'lish	1		
51.	Ulush va qismlar	1		
52.	Sonning qismini topish	1		
53.	To'g'ri va noto'g'ri kasrlar	1		
54.	Aralash kasrlar Kasrlarning sonli nurda tasvirlanishi	1		
55.	Noto'g'ri kasrdan butun qismni ajratish	1		
56.	Kasrlarni taqqoslash	1		
57.	Birdan ayirish	1		
58.	O'nli kasrlarning xonalari. O'ndan yuzdan mingdan birlar.	1		
59.	Foiz	1		
60.	O'q simmetriya	1		
61.	Markaziy simmetriya	1		
62.	Ko'pburchak va prizma	1		
63.	Uchburchak va piramida	1		
64.	Doira va shar	1		
65.	Doira va konus	1		
66.	Konus va uning yoyilmasi	1		
67.	Burchaklarni taqqoslash	1		
68.	Burchakni transportir bilan o'lchash	1		

MMIBDO': _____

To'garak rahbari: _____

Sana: “ ” _____ 20 __-yil. Sinflar: _____.To‘garak rahbari: _____

Mavzu: Ko‘p xonali sonlar

Mashg‘ulotning maqsadi:

a) ta‘limiy maqsad- o‘quvchilarga ko‘p xonali sonlar, sonlar qanchalik murakkab va katta bo‘lmasin, ularni qo‘shish, ayirish va ko‘paytirish qoidalari doimo bir xil ekanligini tushuntirish.

b) tarbiyaviy maqsad- atrofingizdagi olam, Vatanimiz - O‘zbekiston Respublikasi hududi, undagi shaharlar, ajoyib boyliklar haqida tushunchaga ega bo‘lish hamda iqtisod – xo‘jalik yuritish va biznes sohalari bilan tanishtirish.

d) rivojlantiruvchi maqsad- o‘quvchilarni mustaqil fikrlashga undash, tog‘ri va aniq hisoblash malakasini rivojlantirish, matematik topshiriqlarni bajarish orqali o‘quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

Mashg‘ulot turi: yangi bilim beruvchi.

Mashg‘ulot usuli: suhbat, tushuntirish, ko‘nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Mashg‘ulot jihozi: taxta, bo‘r, mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, texnik vositalar, testlar va ko‘rgazmali qurollar.

I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o‘quvchilarning mashg‘ulotga tayyorgarligi tekshiriladi, o‘quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

II. O‘tilgan mavzuni mustahkamlash. o‘tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o‘tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o‘tkazilib no‘to‘g‘ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko‘rsatma beriladi.

III. Yangi mavzu bayoni:

1.Uch xonali sonlarni ko‘rsating. Har bir sonda nechta yuzlik, o‘nlik va birlik bor? Nechta yuzlik va birlik bor? Nechta o‘nlik va birlik bor?



2.Muzeyda 47 ta qoraqalpoq rassomlari va ulardan ikki marta ko‘p o‘zbek rassomlarining asarlari to‘plangan. Agar muzeyda jami 235 ta asar bo‘lsa, rus rassomlarining nechta asari joy olgan?

3. Rasmlar ko‘rgazmasiga bir nechta rassomlar 50 ta surat taqdim qilishdi. Har bir rassom hech bo‘lmaganda bitta surat berdi va ular bergan suratlar soni bir xil emas. Bu guruhda ko‘pi bilan nechta rassom bo‘lishi mumkin?

4.Misollarni yeching va zamonaviy qoraqalpoq adabiy tili asoschisi kimligini toping.

A $700 - 176 + 283$

B $16 \cdot 4 + 23 \cdot 8$

D $(673 - 594) \cdot 3$

E $543 + 207 - 615$

R $500 : 5 - 720 : 9$

Q $26 \cdot 5 + 14 \cdot 7$

248 135 20 237 807 228

5.Nukusda I.V. Savitskiy nomidagi Davlat san‘at muzeyi bor. U soat 9:00 da ochiladi va 17:00 da yopiladi. Muzey kuniga necha soat ishlaydi?

6.Yozilgan sonlarni o‘qing. Ularda nechta raqam bor?

$\begin{array}{c} 968 \\ \hline \cdot \cdot \cdot \\ \hline \text{minglar} \end{array}$	$\begin{array}{c} 372 \\ \hline \cdot \cdot \cdot \\ \hline \text{birlar} \end{array}$	$\begin{array}{c} 103 \\ \hline \cdot \cdot \cdot \\ \hline \text{minglar} \end{array}$	$\begin{array}{c} 210 \\ \hline \cdot \cdot \cdot \\ \hline \text{birlar} \end{array}$	$\begin{array}{c} 542 \\ \hline \cdot \cdot \cdot \\ \hline \text{minglar} \end{array}$	$\begin{array}{c} 207 \\ \hline \cdot \cdot \cdot \\ \hline \text{birlar} \end{array}$
$\begin{array}{c} 177 \\ \hline \cdot \cdot \cdot \\ \hline \text{minglar} \end{array}$	$\begin{array}{c} 264 \\ \hline \cdot \cdot \cdot \\ \hline \text{birlar} \end{array}$	$\begin{array}{c} 95 \\ \hline \cdot \cdot \cdot \\ \hline \text{minglar} \end{array}$	$\begin{array}{c} 161 \\ \hline \cdot \cdot \cdot \\ \hline \text{birlar} \end{array}$	$\begin{array}{c} 3 \\ \hline \cdot \cdot \cdot \\ \hline \text{minglar} \end{array}$	$\begin{array}{c} 581 \\ \hline \cdot \cdot \cdot \\ \hline \text{birlar} \end{array}$

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o‘tilgan mavzu mustahkamlanadi.

V. O‘quvchilarni rag‘batlantirish: o‘quvchilar mashg‘ulotdagi ishtirokiga ko‘ra baholanadi. Rag‘bat kartochkalari orqali baholanadi. Guruhlar ham umumiy rag‘batlantirilib boriladi.

VI. Uyga vazifa: Yozuvda sonning har bir raqami ma‘lum bir o‘rinni egallaydi. Bu o‘rin xona deb ataladi. Qulaylik uchun ko‘p xonali sonlar sinflarga - o‘ngdan boshlab uchta raqamdan iborat guruhlariga bo‘linadi. Har bir sinfning o‘z nomi bor eng kichigi - birlar sinfi, keyingisi - minglar sinfi.

Sana: “ ” _____ 20__-yil. Sinflar: _____. To‘garak rahbari: _____

Mavzu: Pozitsion sanoq sistemasi

Mashg‘ulotning maqsadi:

a) ta‘limiy maqsad- o‘quvchilarga pozitsion sanoq sistemasi, sonlar qanchalik murakkab va katta bo‘lmasin, ularni qo‘shish, ayirish va ko‘paytirish qoidalari doimo bir xil ekanligini tushuntirish.

b) tarbiyaviy maqsad- atrofingizdagi olam, Vatanimiz - O‘zbekiston Respublikasi hududi, undagi shaharlar, ajoyib boyliklar haqida tushunchaga ega bo‘lish hamda iqtisod – xo‘jalik yuritish va biznes sohalari bilan tanishtirish.

d) rivojlantiruvchi maqsad- o‘quvchilarni mustaqil fikrlashga undash, tog‘ri va aniq hisoblash malakasini rivojlantirish, matematik topshiriqlarni bajarish orqali o‘quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

Mashg‘ulot turi: yangi bilim beruvchi.

Mashg‘ulot usuli: suhbat, tushuntirish, ko‘nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Mashg‘ulot jihozi: taxta, bo‘r, mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, texnik vositalar, testlar va ko‘rgazmali qurollar.

I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o‘quvchilarning mashg‘ulotga tayyorgarligi tekshiriladi, o‘quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

II. O‘tilgan mavzuni mustahkamlash. o‘tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o‘tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o‘tkazilib no‘to‘g‘ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko‘rsatma beriladi.

III. Yangi mavzu bayoni:

1. Biz sonlarni yozishda nechta raqamdan foydalanamiz? Amallarni bajaring. Bu yerda qaysi mamlakat nomi yashirilgan?

S	O	H	N	I	D	T		
$+ \begin{array}{r} 235 \\ 123 \end{array}$	$- \begin{array}{r} 683 \\ 541 \end{array}$	$+ \begin{array}{r} 708 \\ 213 \end{array}$	$- \begin{array}{r} 562 \\ 319 \end{array}$	$+ \begin{array}{r} 259 \\ 154 \end{array}$	$- \begin{array}{r} 302 \\ 187 \end{array}$	$- \begin{array}{r} 700 \\ 228 \end{array}$		
921	413	243	115	413	358	472	142	243

2. Biz pozitsion sanoq sistemasidan foydalanamiz. Bu raqamning qiymati uning joylashgan o‘rniga bog‘liqligini anglatadi. 2, 5, 8 raqamlaridan tuzish mumkin bo‘lgan uch xonali sonlarni ayting.

Chiqqan har bir sonda nechta yuzlik, o‘nlik va birlik bor? Har bir sonda nechta to‘liq o‘nlik bor? Nechta to‘liq yuzlik bor?

3. Xorazmiygacha Yevropada rim yozuvidan foydalanilgan. Sonlarni arab raqamlarida yozing va amallarni bajaring.

I = 1, V = 5, X = 10, L = 50, C = 100.

$XXV + LIII$	$LXXII - XXXIII$	$C : V$
$XII + III$	$X - VIII$	$XV \cdot V$

4. Xivadagi yodgorliklarni ko‘rish uchun 5 soat-u 45 minut, tushlikka 35 minut, bozorga borish uchun yodgorliklarni ko‘rishdan 2 soat-u 50 minut kam vaqt rejalashtirilgan. Agar sayohatchilar mehmonxonadan 9:00 da chiqqan bo‘lsa, ular soat nechada qaytib kelishadi?

5. Doiraviy misollarni yeching. Javoblarni A harfi qiymatidan boshlab qo‘yib chiqing va so‘zni toping.

G 719 - 87	L 211 + 508	B 741 - 249
E 632 + 109	A 367 - 156	R 492 - 125

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o‘tilgan mavzu mustahkamlanadi.

V. O‘quvchilarni rag‘batlantirish: o‘quvchilar mashg‘ulotdagi ishtirokiga ko‘ra baholanadi. Rag‘bat kartochkalari orqali baholanadi. Guruhlar ham umumiy rag‘batlantirilib boriladi.

VI. Uyga vazifa: 8 dona sopol haykalcha uchun 720 000 so‘m to‘langan. Bu haykalchalarning 4 tasi uchun qancha to‘lash kerak bo‘ladi?

Sana: “ ” 20__-yil. Sinflar: ____ .To‘garak rahbari: _____

Mavzu: Ko‘p xonali sonlarni taqqoslash

Mashg‘ulotning maqsadi:

a) ta‘limiy maqsad- o‘quvchilarga ko‘p xonali sonlarni taqqoslash, sonlar qanchalik murakkab va katta bo‘lmasin, ularni qo‘shish, ayirish va ko‘paytirish qoidalari doimo bir xil ekanligini tushuntirish.

b) tarbiyaviy maqsad- atrofingizdagi olam, Vatanimiz - O‘zbekiston Respublikasi hududi, undagi shaharlar, ajoyib boyliklar haqida tushunchaga ega bo‘lish hamda iqtisod – xo‘jalik yuritish va biznes sohalari bilan tanishtirish.

d) rivojlantiruvchi maqsad- o‘quvchilarni mustaqil fikrlashga undash, tog‘ri va aniq hisoblash malakasini rivojlantirish, matematik topshiriqlarni bajarish orqali o‘quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

Mashg‘ulot turi: yangi bilim beruvchi.

Mashg‘ulot usuli: suhbat, tushuntirish, ko‘nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Mashg‘ulot jihozi: taxta, bo‘r, mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, texnik vositalar, testlar va ko‘rgazmali qurollar.

I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o‘quvchilarning mashg‘ulotga tayyorgarligi tekshiriladi, o‘quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

II. O‘tilgan mavzuni mustahkamlash. o‘tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o‘tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o‘tkazilib no‘to‘g‘ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko‘rsatma beriladi.

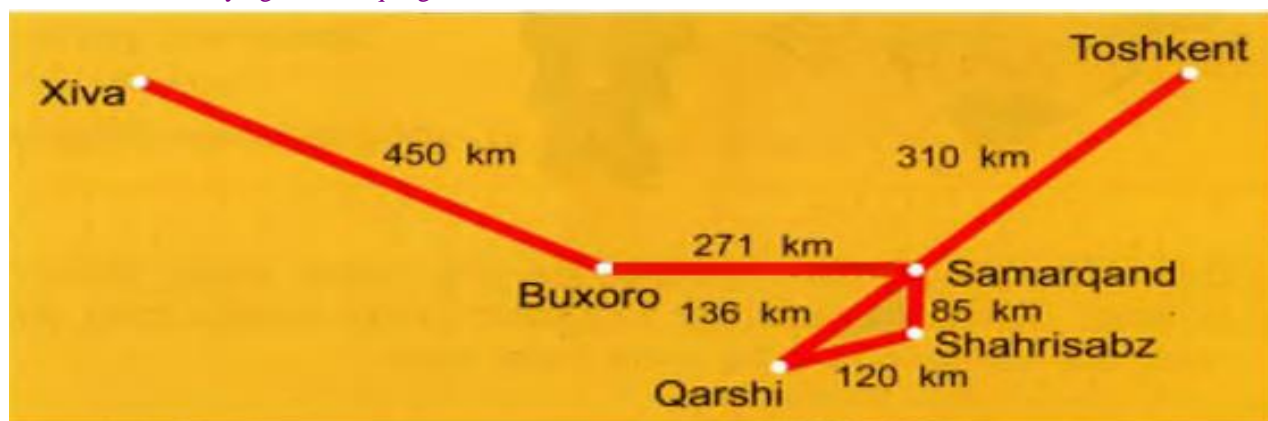
III. Yangi mavzu bayoni:

1.Sonlarni yozing va ularni taqqoslang. Qaysi to‘plamda kubiklar ko‘p?



2.Sayyoh Toshkentdan Samarqandgacha 312 km, Samarqanddan Buxorogacha esa undan 57 km kamroq yo‘l bosib o‘tgan. Sayyoh bosib o‘tgan umumiy masofa qancha?

3.Sayyohlar avtobusi Toshkent - Samarqand - Shahrisabz - Qarshi - Toshkent yo‘nalishi bo‘ylab yurdi. Chizma bo‘yicha avtobus necha kilometr yurganini aniqlang.



4.Sonlarni o‘qing. Jadvaldagi eng katta son qaysi? Nima uchun?

Millionlar			Minglar			Birlar		
Yuzlar	O‘nlar	Birlar	Yuzlar	O‘nlar	Birlar	Yuzlar	O‘nlar	Birlar
			9	9	9	9	9	8
			9	9	9	9	9	9
		1	0	0	0	0	0	0

5.1925-yilda Samarqand o‘zbekistonning poytaxti bo‘lgan. Bu son raqamlarining o‘rnini almashtirib, eng katta va eng kichik to‘rt xonali sonlar tuzing.

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o‘tilgan mavzu mustahkamlanadi.

V. O‘quvchilarni rag‘batlantirish: o‘quvchilar mashg‘ulotdagi ishtirokiga ko‘ra baholanadi. Rag‘bat kartochkalari orqali baholanadi. Guruhlar ham umumiy rag‘batlantirilib boriladi.

VI. Uyga vazifa: Yahyo 5, 6, 7, 8, 9 raqamlari yordamida turli besh xonali sonlarni yozdi, bu sonlarda raqamlar takrorlanmaydi. Keyin bu sonlarni o‘shish tartibida yozdi. Yozuvda 79 865 sonidan keyin qaysi son keladi?

veb-saytimiz: Zokirjon.com

Zokirjon.com veb-sayti orqali o'zingiz uchun kerakli ma'lumotlarni yuklab oling.

+99890-530-00-68 nomerga telegramdan yozishingiz yoki telegramdan nza4567 izlab telegramga murojaat qilishingiz so'raladi. Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida javob beriladi.

Hujjat word variant doc formatda beriladi.

77 listdan iborat matematika fanidan 3-4-sinf o'quvchilarga 68 soatli to'garakni to'liq holda olish uchun telegramdan yozing.



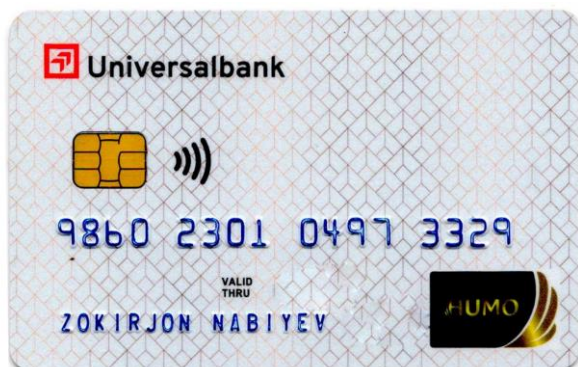
Telegram kanalimiz:

@Maktablar_uchun_hujjatlar

To'lov uchun: **HUMO**

9860230104973329

Plastik egasi Nabiyev Zokirjon



DIQQAT!!!

Sizga bu **OMONAT** qilib beriladi.
To'liq holda olganingizdan so'ng:
Faqat o'zingiz uchun foydalaning.
Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.
Internet orqali veb-saytlarga joylamang.
Kanal va gruppalarga tarqatmang.

**OMONATGA
HIYONAT QILMANG.**

Bizni hizmatdan foydalanib qulay imkoniyatga ega bo'ling!

Bizda maktablar uchun quydagi hujjatlar mavjud

- 1. 1-11-Sinflar uchun sinf soati ish reja va konspektlari**
- 2. 1-11-Sinflar uchun barcha fanlardan to'garak hujjatlari**
- 3. Sinf rahbar hujjatlari**
- 4. Metodbirlashma hujjatlari**
- 5. Ustama hujjatlari**
- 6. 1-11-Sinflar uchun barcha fanlardan konspektlar**
- 7. 1-11-Sinflar uchun Ish rejalar (Taqvim mavzu rejalar)**
- 8. Maktab ish hujjatlari**
- 9. Direktor ish hujjatlari**
- 10. MMIBDO' ish hujjatlari**
- 11. O'IBDO' ish hujjatlari**
- 12. Psixolog hujjatlari**
- 13. Xotin-qizlar qo'mitasi ish hujjatlari**
- 14. Kutubxona mudirasi ish hujjatlari**
- 15. Besh tashabbus hujjatlari**
- 16. Ochiq dars ishlanmalar, taqdimotlar, slaydlar**