



_____ *hokimligi*
maktabgacha va maktab ta'limi
boshqarmasi

_____ *maktabgacha va*
maktab ta'limi bo'limi tasarrufidagi
___-umumiy o'rta ta'lim maktabi
boshlang'ich sinf o'qituvchisi
_____ *ning*

matematika fanidan

20__-20__-o'quv yili 2-3-sinf bo'sh
o'zlashtiruvchi o'quvchilar uchun
"HISOB-KITOB ILMI" NOMLI

TO'GARAK
HUJJATLARI

To'garak a'zolari haqida ma'lumot

| <i>Nº</i> | Familiya ismi va sharifi | Tug'ilgan sanasi | Sinfi | Manzili (to'liq) | Ota-onasi (Ismi sharifi) | Telefon (uy yoki mobil) | Izoh |
|------------------|---------------------------------|-------------------------|--------------|-----------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|-------------|
| <i>1.</i> | | | | | | | |
| <i>2.</i> | | | | | | | |
| <i>3.</i> | | | | | | | |
| <i>4.</i> | | | | | | | |
| <i>5.</i> | | | | | | | |
| <i>6.</i> | | | | | | | |
| <i>7.</i> | | | | | | | |
| <i>8.</i> | | | | | | | |
| <i>9.</i> | | | | | | | |
| <i>10.</i> | | | | | | | |
| <i>11.</i> | | | | | | | |
| <i>12.</i> | | | | | | | |
| <i>13.</i> | | | | | | | |
| <i>14.</i> | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|--|
| 15. | | | | | | | |
| 16. | | | | | | | |
| 17. | | | | | | | |
| 18. | | | | | | | |
| 19. | | | | | | | |
| 20. | | | | | | | |
| 21. | | | | | | | |
| 22. | | | | | | | |
| 23. | | | | | | | |
| 24. | | | | | | | |
| 25. | | | | | | | |
| 26. | | | | | | | |
| 27. | | | | | | | |
| 28. | | | | | | | |
| 29. | | | | | | | |
| 30. | | | | | | | |

O'tkazilgan xona _____

MMIBDO‘ _____

20__-20__-o‘quv yili bo‘sh o‘zlashtiruvchi o‘quvchilar uchun matematika fandan
“Hisob-kitob ilmi” nomli to‘garagining

ISH REJASI

| № | O‘tiladigan mavzular rejasi | Nazariy soat | Mashg‘ulot o‘tkazish muddati | Mashg‘ulot o‘tkazilgan sana |
|-----|--|--------------|------------------------------|-----------------------------|
| 1. | Og‘zaki hisoblash usullari | 1 | | |
| 2. | Yig‘indidan sonni ayirish | 1 | | |
| 3. | Metr, detsimetr, santimetr | 1 | | |
| 4. | Siniq chiziqning uzunligi, ko‘pburchakning perimetri | 1 | | |
| 5. | Soat va minut | 1 | | |
| 6. | To‘g‘ri chiziq, nur, kesma. | 1 | | |
| 7. | To‘g‘ri to‘rtburchak va kvadrat | 1 | | |
| 8. | Katak qog‘ozga shakl yasash | 1 | | |
| 9. | To‘g‘ri to‘rtburchakning yuzi | 1 | | |
| 10. | Bir xonali sonlarni 1 ga ko‘paytirish | 1 | | |
| 11. | Ko‘paytirish jadvali | 1 | | |
| 12. | Bo‘luvchilar va karralilar | 1 | | |
| 13. | 10 ga va 100 da ko‘paytirish hamda bo‘lish | 1 | | |
| 14. | Ming soni | 1 | | |
| 15. | Yaxlit sonlarni bo‘lish | 1 | | |
| 16. | Ikki xonali sonni ko‘paytirish | 1 | | |
| 17. | Ko‘p xonali sonlar | 1 | | |
| 18. | Pozitsion sanoq sistemasi | 1 | | |
| 19. | Ko‘p xonali sonlarni ayirish | 1 | | |
| 20. | Sonlarni 10, 100, 1 000 ga ko‘paytirish va bo‘lish | 1 | | |
| 21. | O‘rtasida nol bo‘lgan sonlarni ko‘paytirish | 1 | | |
| 22. | Narx, miqdor va qiymat | 1 | | |
| 23. | Qoldiqli bo‘lish | 1 | | |
| 24. | O‘rtasida 0 raqami bor sonlarni bo‘lish. | 1 | | |
| 25. | Kesmani teng bo‘laklarga bo‘lish | 1 | | |
| 26. | To‘g‘ri to‘rtburchakning perimetri | 1 | | |
| 27. | Tonna va sentner | 1 | | |
| 28. | Uzunlik birliklari. | 1 | | |
| 29. | Doira va aylana | 1 | | |
| 30. | Koordinata burchagi | 1 | | |
| 31. | Harakat va tezlik | 1 | | |
| 32. | Narx, miqdor, qiymat. | 1 | | |
| 33. | Qism to‘plam | 1 | | |
| 34. | To‘plamlar birlashmasi | 1 | | |

MMIBDO‘: _____

To‘garak rahbari: _____

Mavzu: Og‘zaki hisoblash usullari

Mashg‘ulotning maqsadi:

a) ta‘limiy maqsad- o‘quvchilarga og‘zaki hisoblash usullari, 100 gacha bo‘lgan sonlarni qo‘shish va ayirishni hamda murakkab mantiqiy masalalarni yechishni o‘rgatish, matematika tabiatni o‘rganishda qanday yordam berishini tushuntirish va zamonaviy texnologiyalar bilan tanishtirish.

b) tarbiyaviy maqsad- o‘quvchilarda ahil jamoa bo‘lib ishlash malakasini tarkib toptirish, miqdorlarni to‘g‘ri aniqlash ko‘nikmasini shakllantirish, hozirjavoblik , topqirlik fazilatlarini tarbiyalash.

d) rivojlantiruvchi maqsad- o‘quvchilarni mustaqil fikrlashga undash, tog‘ri va aniq hisoblash malakasini rivojlantirish, matematik topshiriqlarni bajarish orqali o‘quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

Mashg‘ulot turi: yangi bilim beruvchi.

Mashg‘ulot usuli: suhbat, tushuntirish, ko‘nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Mashg‘ulot jihozi: taxta, bo‘r, mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, texnik vositalar, testlar va ko‘rgazmali qurollar.

I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o‘quvchilarning mashg‘ulotga tayyorgarligi tekshiriladi, o‘quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

II. O‘tilgan mavzuni mustahkamlash. o‘tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o‘tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o‘tkazilib no‘to‘g‘ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko‘rsatma beriladi.

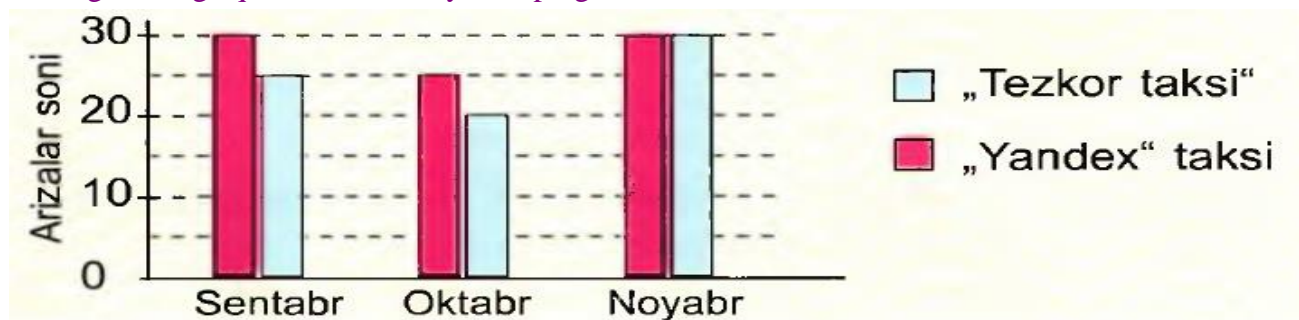
III. Yangi mavzu bayoni:

1. Har bir qatorda qanday qonuniyat qo‘llanganini o‘ylab ko‘ring. Har bir qatorga yana bittadan misol toping. Uning natijasini hisoblamasdan topa olasizmi?

| | | | |
|--------|---------|---------|---------|
| 18 – 2 | 19 – 3 | 20 – 4 | 21 – 5 |
| 18 – 6 | 28 – 16 | 38 – 26 | 48 – 36 |

2 Bugun haydovchi 28 nafar mijozga mahsulot olib borib berdi. Bu kechagidan 9 ta ko‘p. Haydovchi ikki kun davomida necha kishiga mahsulot yetkazgan?

3. Diagrammaga qarab savollar o‘ylab toping.



4. Tomonlari 2 santimetr bo‘lgan kvadrat chizing. Uning perimetrini toping. Kvadrat tomonini 1 santimetrga orttirib chizing.

5. Misollarni qulay usulda yeching.

| | | |
|--------------|--------------|--------------|
| 26 + 12 + 14 | 18 + 15 + 12 | 23 + 17 + 25 |
| 62 + 11 + 18 | 33 + 27 + 11 | 41 + 19 + 23 |

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o‘tilgan mavzu mustahkamlanadi.

V. O‘quvchilarni rag‘batlantirish: o‘quvchilar mashg‘ulotdagi ishtirokiga ko‘ra baholanadi. Rag‘bat kartochkalari orqali baholanadi. Guruhlar ham umumiy rag‘batlantirilib boriladi.

VI. Uyga vazifa: qisqa shart asosida masalani yeching. Bor edi - ? ta mashina, 27 va 39 ta. Ketdi - ? ta mashina, 13 va 18 ta. Qoldi -Q) ta mashina..

Sana: “__” _____ 20__-yil. Sinflar: _____. To‘garak rahbari: _____

Mavzu: Yig‘indidan sonni ayirish

Mashg‘ulotning maqsadi:

a) ta‘limiy maqsad- o‘quvchilarga yig‘indidan sonni ayirish, 100 gacha bo‘lgan sonlarni qo‘shish va ayirishni hamda murakkab mantiqiy masalalarni yechishni o‘rgatish, matematika tabiatni o‘rganishda qanday yordam berishini tushuntirish va zamonaviy texnologiyalar bilan tanishtirish.

b) tarbiyaviy maqsad- o‘quvchilarda ahil jamoa bo‘lib ishlash malakasini tarkib toptirish, miqdorlarni to‘g‘ri aniqlash ko‘nikmasini shakllantirish, hozirjavoblik, topqirlik fazilatlarini tarbiyalash.

d) rivojlantiruvchi maqsad- o‘quvchilarni mustaqil fikrlashga undash, tog‘ri va aniq hisoblash malakasini rivojlantirish, matematik topshiriqlarni bajarish orqali o‘quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

Mashg‘ulot turi: yangi bilim beruvchi.

Mashg‘ulot usuli: suhbat, tushuntirish, ko‘nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Mashg‘ulot jihozi: taxta, bo‘r, mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, texnik vositalar, testlar va ko‘rgazmali qurollar.

I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o‘quvchilarning mashg‘ulotga tayyorgarligi tekshiriladi, o‘quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

II. O‘tilgan mavzuni mustahkamlash. o‘tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o‘tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o‘tkazilib no‘to‘g‘ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko‘rsatma beriladi.

III. Yangi mavzu bayoni:

1.18-noyabrga dronlar shousi tayyorlandi. Ko‘k rangli dronlar 45 ta, yashil rangli dronlar 40 ta edi. Ulardan 5 ta dron zaxiraga olib qo‘yildi. Osmonga nechta dron uchdi?



2. Jadval bo‘yicha tenglama tuzing va yeching.

| | | | | |
|------------|------------|------------|------------|-------------|
| Kamayuvchi | $(47 + x)$ | $(y + 18)$ | $(25 + 7)$ | $(50 - 26)$ |
| Ayriluvchi | 25 | 17 | z | t |
| Ayirma | 41 | 68 | 16 | 18 |

2. Fermada ertalab 50 ta, kechqurun 45 ta tuxum yig‘ib olindi. Fermada 15 ta tuxum olib qolindi, qolganlari do‘konga jo‘natildi. Do‘konga nechta tuxum jo‘natildi?

3. Jadval bo‘yicha tenglama tuzing va yeching.

| | | | | |
|------------|------------|------------|------------|-------------|
| Kamayuvchi | $(47 + x)$ | $(y + 18)$ | $(25 + 7)$ | $(50 - 26)$ |
| Ayriluvchi | 25 | 17 | z | t |
| Ayirma | 41 | 68 | 16 | 18 |

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o‘tilgan mavzu mustahkamlanadi.

V. O‘quvchilarni rag‘batlantirish: o‘quvchilar mashg‘ulotdagi ishtirokiga ko‘ra baholanadi. Rag‘bat kartochkalari orqali baholanadi. Guruhlar ham umumiy rag‘batlantirilib boriladi.

VI. Uyga vazifa: Jadval bo‘yicha masala tuzing va uni yeching.

| | | |
|----------------|---------------------|-------|
| Bor edi | Hayvonlarga berildi | Qoldi |
| 37 kg va 25 kg | 17 kg | ? |

Mavzu: Metr, detsimetr, santimetr

Mashg‘ulotning maqsadi:

a) ta‘limiy maqsad- o‘quvchilarga Metr, detsimetr, santimetrni o‘rgatish, 1000 gacha bo‘lgan yangi sonlar bilan tanishtirish. Bu sonlar uchta raqam bilan yozilishi va o‘z ichiga yangi xona - yuzlar xonasini olishini o‘rgatish. Matematikada amallar operatsiya nomi bilan atalishi haqida tushuncha berish, ma‘lum amallarni va yangi matematik amallar o‘ylab topishga o‘rgatish.

b) tarbiyaviy maqsad- matematika turli kasb egalari o‘z ishlarini bajarishlarida qanday yordam berayotganini, olimlar turli fanlarni o‘rganishda matematikadan qanday foydalanayotganliklari haqida tushuncha berish, o‘quvchilarda ahil jamoa bo‘lib ishlash malakasini tarkib toptirish, miqdorlarni to‘g‘ri aniqlash ko‘nikmasini shakllantirish, hozirjavoblik, topqirlik fazilatlarini tarbiyalash.

d) rivojlantiruvchi maqsad- vaqtni mexanik va elektron soatlarda aniqlashni va vaqt bilan bog‘liq operatsiyalarni bajarishga o‘rgatish, o‘quvchilarni mustaqil fikrlashga undash, tog‘ri va aniq hisoblash malakasini rivojlantirish, matematik topshiriqlarni bajarish orqali o‘quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

Mashg‘ulot turi: yangi bilim beruvchi.

Mashg‘ulot usuli: suhbat, tushuntirish, ko‘nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Mashg‘ulot jihozi: taxta, bo‘r, mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, texnik vositalar, testlar va ko‘rgazmali qurollar.

I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o‘quvchilarning mashg‘ulotga tayyorgarligi tekshiriladi, o‘quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

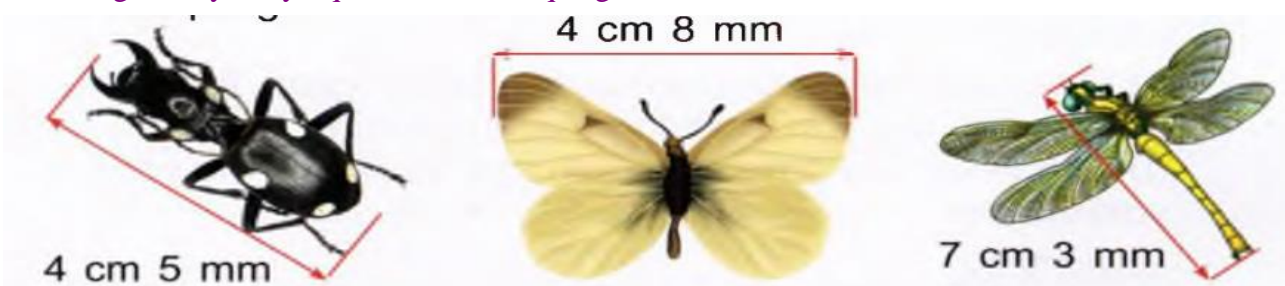
II. O‘tilgan mavzuni mustahkamlash. o‘tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o‘tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o‘tkazilib no‘to‘g‘ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko‘rsatma beriladi.

III. Yangi mavzu bayoni:

1. Kesmalar uzunligini aniqlang. Kesmalarni uzunliklari bo‘yicha taqqoslang



2. Ushbu hasharotlar rasmda haqiqiy kattalikda tasvirlishi kerak. Hasharotlar to‘g‘ri tasvirlanganmi yoki yo‘qmi ekanini aniqlang.



3. Dunyodagi eng baland odam amerikalik Robert Uodlou. Uning bo‘yi 2 m 7 dm 2 cm. Bo‘yi eng ast odam nepallik Chandra Bahadur Dangi. Uning bo‘yi 5 cm. Robert Uodlou Dangidan necha santimetr baland?

4. Uzunlik birliklarini qo‘shishni o‘rganing. Nimani ko‘rish mumkin?

| | | | | | |
|----|-----|-----|----|-----|-----|
| 3m | 4dm | 6cm | 1m | 5dm | 8cm |
| 2m | 1dm | 3cm | 7m | 4dm | 5cm |
| 5m | 5dm | 9cm | 8m | 0dm | 3cm |

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o‘tilgan mavzu mustahkamlanadi.

V. O‘quvchilarni rag‘batlantirish: o‘quvchilar mashg‘ulotdagi ishtirokiga ko‘ra baholanadi. Rag‘bat kartochkalari orqali baholanadi. Guruhlar ham umumiy rag‘batlantirilib boriladi.

VI. Uyga vazifa: daftaringizga 6 mm 5 mm uzunlikdagi AB kesma chizing. Kesmada C nuqtani shunday belgilangki, bunda $AC = 4 \text{ cm}$ bo‘lsin. CB kesmaning uzunligi qanday?

veb-saytimiz: Zokirjon.com

Zokirjon.com veb-sayti orqali o'zingiz uchun kerakli ma'lumotlarni yuklab oling.

+99890-530-00-68 nomerga telegramdan yozishingiz yoki telegramdan nza4567 izlab telegramga murojaat qilishingiz so'raladi.
Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida javob beriladi.

Hujjat word variant doc formatda beriladi.

40 listdan iborat matematika fanidan 2-3-sinf bo'sh o'zlashtiruvchi o'quvchilarga 34 soatli to'garakni to'liq holda olish uchun telegramdan yozing.



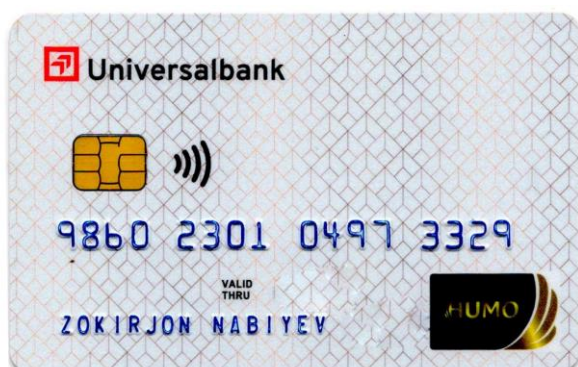
Telegram kanalimiz:

@Maktablar_uchun_hujjatlar

To'lov uchun: HUMO

9860230104973329

Plastik egasi Nabiyev Zokirjon



DIQQAT!!!

Sizga bu **OMONAT** qilib beriladi.
To'liq holda olganingizdan so'ng:
Faqat o'zingiz uchun foydalaning.
Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.
Internet orqali veb-saytlarga joylamang.

Kanal va gruppalarga tarqatmang.

OMONATGA

HIYONAT QILMANG.

Bizni hizmatdan foydalanib qulay imkoniyatga ega bo'ling!

Bizda maktablar uchun quydagi hujjatlar mavjud

- 1. 1-11-Sinflar uchun sinf soati ish reja va konspektlari**
- 2. 1-11-Sinflar uchun barcha fanlardan to'garak hujjatlari**
- 3. Sinf rahbar hujjatlari**
- 4. Metodbirlashma hujjatlari**
- 5. Ustama hujjatlari**
- 6. 1-11-Sinflar uchun barcha fanlardan konspektlar**
- 7. 1-11-Sinflar uchun Ish rejalar (Taqvim mavzu rejalar)**
- 8. Maktab ish hujjatlari**
- 9. Direktor ish hujjatlari**
- 10. MMIBDO' ish hujjatlari**
- 11. O'IBDO' ish hujjatlari**
- 12. Psixolog hujjatlari**
- 13. Xotin-qizlar qo'mitasi ish hujjatlari**
- 14. Kutubxona mudirasi ish hujjatlari**
- 15. Besh tashabbus hujjatlari**
- 16. Ochiq dars ishlanmalar, taqdimotlar, slaydlar**