



_____ *hokimligi*
maktabgacha va maktab ta'limi
boshqarmasi

_____ *maktabgacha va*
maktab ta'limi bo'limi tasarrufidagi
___-umumiy o'rta ta'lim maktabi
boshlang'ich sinf o'qituvchisi
_____ *ning*

matematika fanidan
20__-20__-o'quv yili 2-3-4-sinf iqtidorli
o'quvchilar uchun

“HISOB-KITOB ILMI” NOMLI

TO'GARAK
HUJJATLARI

To'garak a'zolari haqida ma'lumot

<i>N^o</i>	Familiya ismi va sharifi	Tug'ilgan sanasi	Sinfi	Manzili (to'liq)	Ota-onasi (Ismi sharifi)	Telefon (uy yoki mobil)	Izoh
<i>1.</i>							
<i>2.</i>							
<i>3.</i>							
<i>4.</i>							
<i>5.</i>							
<i>6.</i>							
<i>7.</i>							
<i>8.</i>							
<i>9.</i>							
<i>10.</i>							
<i>11.</i>							
<i>12.</i>							
<i>13.</i>							
<i>14.</i>							

15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							
26.							
27.							
28.							
29.							
30.							

O'tkazilgan xona _____

MMIBDO‘ _____

20__-20__-o‘quv yili iqtidorli o‘quvchilar uchun matematika fandan

“Hisob-kitob ilmi” nomli to‘garaginging

ISH REJASI

№	O‘tiladigan mavzular rejasi	Nazariy soat	Mashg‘ulot o‘tkazish muddati	Mashg‘ulot o‘tkazilgan sana
1.	Qo‘shishning xossalari	1		
2.	Yig‘indidan sonni ayirish	1		
3.	Siniq chiziqning uzunligi, ko‘pburchakning perimetri	1		
4.	Teskari operatsiyalar	1		
5.	Burchak. Burchak turlari	1		
6.	Katak qog‘ozga shakl yasash	1		
7.	Bir xonali sonlarni 1 ga ko‘paytirish	1		
8.	Juft va toq sonlar	1		
9.	Ko‘paytirish xossalari	1		
10.	10 ga va 100 da ko‘paytirish hamda bo‘lish	1		
11.	Ikki xonali sonni ko‘paytirish	1		
12.	Hajmli shakllar	1		
13.	Ko‘p xonali sonlarni qo‘shish	1		
14.	Sonlarni 10, 100, 1 000 ga ko‘paytirish va bo‘lish	1		
15.	Narx, miqdor va qiymat	1		
16.	Ikki xonali sonni bir xonali songa bo‘lish	1		
17.	Uch xonali songa burchakli bo‘lish	1		
18.	Kesmani teng bo‘laklarga bo‘lish	1		
19.	Tonna va sentner	1		
20.	Yuz birliklari	1		
21.	To‘g‘ri to‘rtburchak va kvadratning yuzi	1		
22.	Qoldikli bo‘lish	1		
23.	Qism to‘plam	1		
24.	Ko‘p xonali sonlar	1		
25.	Bo‘luvchilar va karralilar	1		
26.	Grafik	1		
27.	Taqribiy tenglik	1		
28.	Ortig‘i va kami bilan yaxlitlash	1		
29.	Ulush va qismlar	1		
30.	To‘g‘ri va noto‘g‘ri kasrlar	1		
31.	Birdan ayirish.	1		
32.	O‘nli kasrlarning xonalari. O‘ndan yuzdan mingdan birlar.	1		
33.	Ko‘pburchak va prizma	1		
34.	Doira va shar.	1		

MMIBDO‘: _____

To‘garak rahbari: _____

Mavzu: Qo‘shishning xossalari

Mashg‘ulotning maqsadi:

a) ta‘limiy maqsad- o‘quvchilarga qo‘shishning xossalari, 100 gacha bo‘lgan sonlarni qo‘shish va ayirishni hamda murakkab mantiqiy masalalarni yechishni o‘rgatish, matematika tabiatni o‘rganishda qanday yordam berishini tushuntirish va zamonaviy texnologiyalar bilan tanishtirish.

b) tarbiyaviy maqsad- o‘quvchilarda ahil jamoa bo‘lib ishlash malakasini tarkib toptirish, miqdorlarni to‘g‘ri aniqlash ko‘nikmasini shakllantirish, hozirjavoblik, topqirlik fazilatlarini tarbiyalash.

d) rivojlantiruvchi maqsad- o‘quvchilarni mustaqil fikrlashga undash, tog‘ri va aniq hisoblash malakasini rivojlantirish, matematik topshiriqlarni bajarish orqali o‘quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

Mashg‘ulot turi: yangi bilim beruvchi.

Mashg‘ulot usuli: suhbat, tushuntirish, ko‘nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Mashg‘ulot jihozi: taxta, bo‘r, mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, texnik vositalar, testlar va ko‘rgazmali qurollar.

I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o‘quvchilarning mashg‘ulotga tayyorgarligi tekshiriladi, o‘quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

II. O‘tilgan mavzuni mustahkamlash. o‘tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o‘tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o‘tkazilib no‘to‘g‘ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko‘rsatma beriladi.

III. Yangi mavzu bayoni:

Ustun shaklida qo‘shishda katta songa kichik son qo‘shiladi.

1. Qaysi meva qaysi daraxtdan tushganligini toping.

25 + 54 + 16 41 + 19 + 24 9 + 37 + 13 46 + 12 + 24

59 82 84 95

2. O‘tgan yili bitta olma daraxtdan 9 kilogramm, bu yil esa 22 kilogramm olma terib olindi. Ikki yil davomida olma daraxtdan jami qancha hosil terib olindi?

Nima deb o‘ylaysiz, qo‘shishga doir misollarning qaysi biri qulayroq? Nima uchun? Qo‘shishning qaysi xossasidan foydalanilgan?

3. Misollarni qoida asosida yozing va yeching.

$28 + 4$ $35 + 56$ $81 + 72$ $76 + 18$ $69 + 64$ $45 + 49$

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o‘tilgan mavzu mustahkamlanadi.

V. O‘quvchilarni rag‘batlantirish: o‘quvchilar mashg‘ulotdagi ishtirokiga ko‘ra baholanadi. Rag‘bat kartochkalari orqali baholanadi. Guruhlar ham umumiy rag‘batlantirilib boriladi.

VI. Uyga vazifa: shahar xiyoboniga yangi o‘rindiqlar qo‘yildi. Ulardan 34 tasi dam olish hududiga, 25 tasi bolalar maydonchasiga, 16 tasi yozgi musiqa zaliga o‘rnatilgan. Xiyobonga jami qancha yangi o‘rindiqlar qo‘yilgan?

Mavzu: Yig‘indidan sonni ayirish

Mashg‘ulotning maqsadi:

a) ta‘limiy maqsad- o‘quvchilarga yig‘indidan sonni ayirish, 100 gacha bo‘lgan sonlarni qo‘shish va ayirishni hamda murakkab mantiqiy masalalarni yechishni o‘rgatish, matematika tabiatni o‘rganishda qanday yordam berishini tushuntirish va zamonaviy texnologiyalar bilan tanishtirish.

b) tarbiyaviy maqsad- o‘quvchilarda ahil jamoa bo‘lib ishlash malakasini tarkib toptirish, miqdorlarni to‘g‘ri aniqlash ko‘nikmasini shakllantirish, hozirjavoblik, topqirlik fazilatlarini tarbiyalash.

d) rivojlantiruvchi maqsad- o‘quvchilarni mustaqil fikrlashga undash, tog‘ri va aniq hisoblash malakasini rivojlantirish, matematik topshiriqlarni bajarish orqali o‘quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

Mashg‘ulot turi: yangi bilim beruvchi.

Mashg‘ulot usuli: suhbat, tushuntirish, ko‘nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

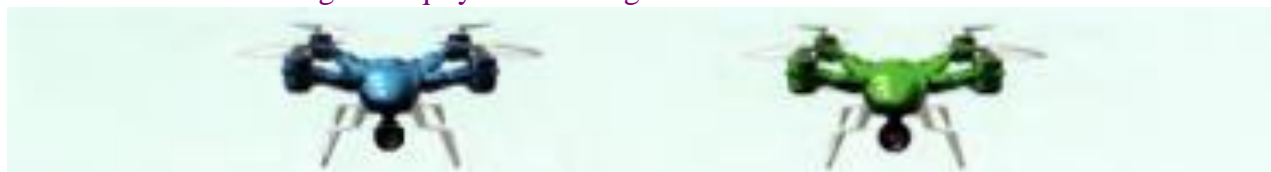
Mashg‘ulot jihozi: taxta, bo‘r, mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, texnik vositalar, testlar va ko‘rgazmali qurollar.

I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o‘quvchilarning mashg‘ulotga tayyorgarligi tekshiriladi, o‘quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

II. O‘tilgan mavzuni mustahkamlash. o‘tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o‘tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o‘tkazilib no‘to‘g‘ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko‘rsatma beriladi.

III. Yangi mavzu bayoni:

1.18-noyabrga dronlar shousi tayyorlandi. Ko‘k rangli dronlar 45 ta, yashil rangli dronlar 40 ta edi. Ulardan 5 ta dron zaxiraga olib qo‘yildi. Osmonga nechta dron uchdi?



2.Jadval bo‘yicha tenglama tuzing va yeching.

Kamayuvchi	$(47 + x)$	$(y + 18)$	$(25 + 7)$	$(50 - 26)$
Ayriluvchi	25	17	z	t
Ayirma	41	68	16	18

2. Fermada ertalab 50 ta, kechqurun 45 ta tuxum yig‘ib olindi. Fermada 15 ta tuxum olib qolindi, qolganlari do‘konga jo‘natildi. Do‘konga nechta tuxum jo‘natildi?

3.Jadval bo‘yicha tenglama tuzing va yeching.

Kamayuvchi	$(47 + x)$	$(y + 18)$	$(25 + 7)$	$(50 - 26)$
Ayriluvchi	25	17	z	t
Ayirma	41	68	16	18

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o‘tilgan mavzu mustahkamlanadi.

V. O‘quvchilarni rag‘batlantirish: o‘quvchilar mashg‘ulotdagi ishtirokiga ko‘ra baholanadi. Rag‘bat kartochkalari orqali baholanadi. Guruhlar ham umumiy rag‘batlantirilib boriladi.

VI. Uyga vazifa: Jadval bo‘yicha masala tuzing va uni yeching.

Bor edi	Hayvonlarga berildi	Qoldi
37 kg va 25 kg	17 kg	?

Sana: “ ” _____ 20__-yil. Sinflar: _____. To‘garak rahbari: _____

Mavzu: Siniq chiziqning uzunligi, ko‘pburchakning perimetri

Mashg‘ulotning maqsadi:

a) ta‘limiy maqsad- o‘quvchilarga siniq chiziqning uzunligi, ko‘pburchakning perimetrini o‘rgatish, 1000 gacha bo‘lgan yangi sonlar bilan tanishtirish. Bu sonlar uchta raqam bilan yozilishi va o‘z ichiga yangi xona - yuzlar xonasini olishini o‘rgatish. Matematikada amallar operatsiya nomi bilan atalishi haqida tushuncha berish, ma‘lum amallarni va yangi matematik amallar o‘ylab topishga o‘rgatish.

b) tarbiyaviy maqsad- matematika turli kasb egalariga o‘z ishlarini bajarishlarida qanday yordam berayotganini, olimlar turli fanlarni o‘rganishda matematikadan qanday foydalanayotganliklari haqida tushuncha berish, o‘quvchilarda ahil jamoa bo‘lib ishlash malakasini tarkib toptirish, miqdorlarni to‘g‘ri aniqlash ko‘nikmasini shakllantirish, hozirjavoblik, topqirlik fazilatlarini tarbiyalash.

d) rivojlantiruvchi maqsad- vaqtni mexanik va elektron soatlarda aniqlashni va vaqt bilan bog‘liq operatsiyalarni bajarishga o‘rgatish, o‘quvchilarni mustaqil fikrlashga undash, tog‘ri va aniq hisoblash malakasini rivojlantirish, matematik topshiriqlarni bajarish orqali o‘quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

Mashg‘ulot turi: yangi bilim beruvchi.

Mashg‘ulot usuli: suhbat, tushuntirish, ko‘nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Mashg‘ulot jihozi: taxta, bo‘r, mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, texnik vositalar, testlar va ko‘rgazmali qurollar.

I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o‘quvchilarning mashg‘ulotga tayyorgarligi tekshiriladi, o‘quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

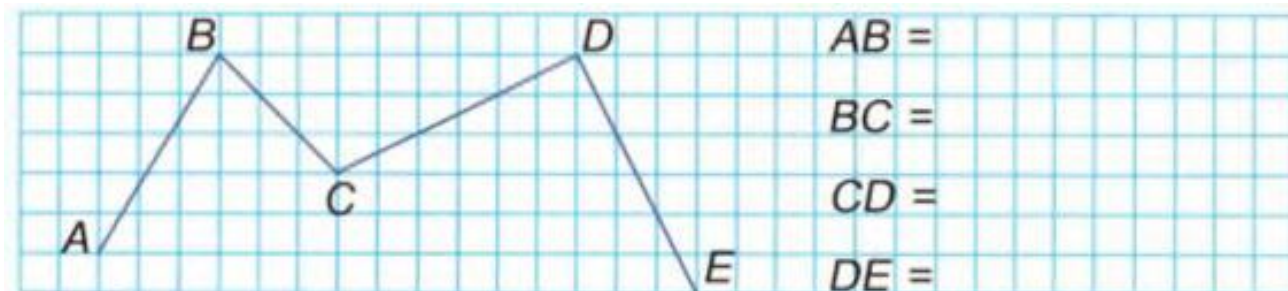
II. O‘tilgan mavzuni mustahkamlash. o‘tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o‘tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o‘tkazilib no‘to‘g‘ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko‘rsatma beriladi.

III. Yangi mavzu bayoni:

1. Siniq chiziq lotin alifbosining bosh harflari bilan belgilanadi. Siniq chiziq AB, BC, CD, DE bo‘g‘inlardan iborat. Siniq chiziqning uchlari: A, B, C, D, E. Siniq chiziqning uzunligi - uning bo‘g‘inlari uzunligi yig‘indisi.



2. Siniq chiziqni daftaringizga chizing. Siniq chiziqning barcha bo‘g‘inlarini o‘lchang. Lining uzunligini toping va daftaringizga yozing.

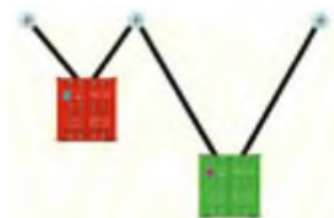


3. Mixlarga ilingan ipga ikki xil yuk osilgan.

Tortilgan ip qanday shaklga o‘xshaydi?

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o‘tilgan mavzu mustahkamlanadi.

V. O‘quvchilarni rag‘batlantirish: o‘quvchilar mashg‘ulotdagi ishtirokiga ko‘ra baholanadi. Rag‘bat kartochkalari orqali baholanadi. Guruhlar ham umumiy rag‘batlantirilib boriladi.



VI. Uyga vazifa: yugurishda x nafar o‘g‘il bola, y nafar qiz bola va t nafar o‘qituvchi ishtirok etdi. Ushbu ifodalar nimani bildiradi?

$$x + y$$

$$x - y$$

$$x + y + t$$

$$(x + y) - t$$

veb-saytimiz: Zokirjon.com

Zokirjon.com veb-sayti orqali o'zingiz uchun kerakli ma'lumotlarni yuklab oling.

+99890-530-00-68 nomerga telegramdan yozishingiz yoki telegramdan nza4567 izlab telegramga murojaat qilishingiz so'raladi.

Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida javob beriladi.

Hujjat word variant doc formatda beriladi.

40 listdan iborat matematika fanidan 2-3-4-sinf iqtidorli o'quvchilarga 34 soatli to'garakni to'liq holda olish uchun telegramdan yozing.



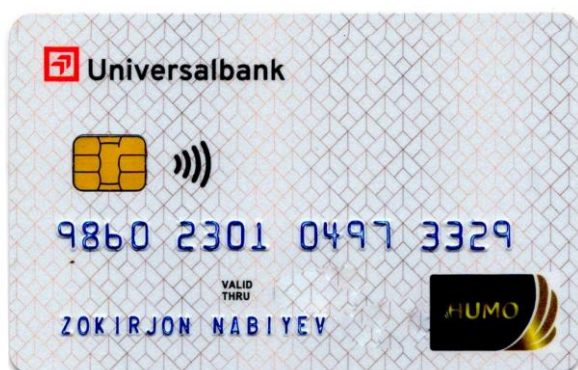
Telegram kanalimiz:

@Maktablar_uchun_hujjatlar

To'lov uchun: HUMO

9860230104973329

Plastik egasi Nabiyev Zokirjon



DIQQAT!!!

Sizga bu **OMONAT** qilib beriladi.

To'liq holda olganingizdan so'ng:

Faqat o'zingiz uchun foydalaning.

Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.

Internet orqali veb-saytlarga joylamang.

Kanal va gruppalariga tarqatmang.

OMONATGA

HIYONAT QILMANG.

Bizni hizmatdan foydalanib qulay imkoniyatga ega bo'ling!

Bizda maktablar uchun quydagi hujjatlar mavjud

- 1. 1-11-Sinflar uchun sinf soati ish reja va konspektlari**
- 2. 1-11-Sinflar uchun barcha fanlardan to'garak hujjatlari**
- 3. Sinf rahbar hujjatlari**
- 4. Metodbirlashma hujjatlari**
- 5. Ustama hujjatlari**
- 6. 1-11-Sinflar uchun barcha fanlardan konspektlar**
- 7. 1-11-Sinflar uchun Ish rejalar (Taqvim mavzu rejalar)**
- 8. Maktab ish hujjatlari**
- 9. Direktor ish hujjatlari**
- 10. MMIBDO' ish hujjatlari**
- 11. O'IBDO' ish hujjatlari**
- 12. Psixolog hujjatlari**
- 13. Xotin-qizlar qo'mitasi ish hujjatlari**
- 14. Kutubxona mudirasi ish hujjatlari**
- 15. Besh tashabbus hujjatlari**
- 16. Ochiq dars ishlanmalar, taqdimotlar, slaydlar**