



_____ *hokimligi*
maktabgacha va maktab ta'limi
boshqarmasi

_____ *maktabgacha va*
maktab ta'limi bo'limi tasarrufidagi
___-umumiy o'rta ta'lim maktabi
boshlang'ich sinf o'qituvchisi
_____ *ning*

20__-20__-o'quv yili 4-sinf
matematika fanidan III chorak uchun

DARS

ISHLANMALARI

O‘IBDO‘ _____

20__-20__-o‘quv yili 4-sinf matematika fanidan III chorak uchun
taqvim mavzu rejasi

№	O‘tiladigan mavzular rejasi	Nazariy soat	Dars o‘tkazish muddati	Dars o‘tkazilgan sana
1.	Bo‘lish	1		
2.	Bo‘lish	1		
3.	Ulush va qismlar	1		
4.	Ulush va qismlar	1		
5.	Sonning qismini topish	1		
6.	Kattaliklarning qismlari	1		
7.	Kattaliklarning qismlari	1		
8.	To‘g‘ri va noto‘g‘ri kasrlar	1		
9.	Aralash kasrlar	1		
10.	Kasrlarning sonli nurda tasvirlanishi	1		
11.	Noto‘g‘ri kasrdan butun qismni ajratish	1		
12.	Aralash kasrni noto‘g‘ri kasrga aylantirish	1		
13.	Kasrlarni taqqoslash	1		
14.	Kasrlarni taqqoslash	1		
15.	Masalalar yechish	1		
16.	Masalalar yechish	1		
17.	5-nazorat ishi	1		
18.	Xatolar ustida ishlash	1		
19.	Loyiha	1		
20.	Kasrlarni qo‘shish va ayirish	1		
21.	Kasrlarni qo‘shish va ayirish	1		
22.	Kasrlarni qo‘shish va ayirish	1		
23.	Aralash kasrlarni qo‘shish va ayirish	1		
24.	Aralash kasrlarni qo‘shish	1		
25.	Aralash kasrlarni qo‘shish	1		
26.	Birdan ayirish	1		
27.	Birdan ayirish	1		

28.	Butundan aralash kasrni ayirish	1		
29.	Kasrlarni birlikdan o'tib ayirish	1		
30.	Kasrlarni birlikdan o'tib ayirish	1		
31.	Kasrlarni natural songa ko'paytirish	1		
32.	Masalalar yechish	1		
33.	6-nazorat ishi	1		
34.	Xatolar ustida ishlash	1		
35.	Loyiha	1		
36.	O'nli kasr	1		
37.	O'nli kasrlarning xonalari. O'ndan birlar	1		
38.	O'nli kasrlarning xonalari. Yuzdan birlar	1		
39.	O'nli kasrlarning xonalari. Mingdan birlar	1		
40.	Uzunlikning o'nli ulushlar ko'rinishida yozilishi			
41.	Uzunlikning o'nli ulushlar ko'rinishida yozilishi			
42.	Massaning o'nli ulushlar korinishida yozilishi			
43.	Foiz			
44.	Masalalar yechish			
45.	Masalalar yechish			
46.	7-nazorat ishi			
47.	Xatolar ustida ishlash			
48.	Loyiha			
49.	Loyiha			
50.	Masalalar yechish			

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Bo'lish

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad- o'quvchilarga butun bo'lmagan sonlar bilan tanishtirish, ularni solishtirish, qo'shish va ayirish usullarini o'rgatish, butun bo'lmagan sonlarni yozishning qanday usullari borligini va bizni qanday butun bo'lmagan sonlar o'rab turganligi haqida tushuncha berish.

b) tarbiyaviy maqsad- biz insonlar o'z hayotini yanada qulay va oson qilish uchun nimalarni o'rgangani va ixtiro qilgani haqida tushuncha berish, zamonaviy texnologiyalar va kasblar bilan tanishtirish.

d) rivojlantiruvchi maqsad- o'quvchilarni mustaqil fikrlashga undash, tog'ri va aniq hisoblash malakasini rivojlantirish, matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

O'quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari:

Axborotlar bilan ishlash kompetensiyasi:

tavsiya etilgan media manbalardan axborotni izlab topa olish, zarur bo'lsa uni boshqa ko'rinishlarga (matn, jadval, sxema va h.k.) o'tkaza olish;

ustunli, chiziqli va doiraviy diagrammalar, jadvallar, chizmalar ko'rinishida berilgan statistik ma'lumotlarga asosanib, turli obyekt va hodisalarni taqqoslay olish;

axborotlarni statistik ma'lumotlarning ko'rinishlarning bir turidan (ustunli, chiziqli va doiraviy diagrammalar, jadvallar, chizmalar) boshqa ko'rinishga o'tkaza olish;

uchta sonning o'rta arifmetigini topish.

Matematik savodxonlik, fan va texnika yangiliklaridan xabardor bo'lish

hamda foydalanish kompetensiyasi:

aniq hisob-kitoblarga asoslangan holda shaxsiy rejalarni tuza oladi;

kundalik faoliyatida turli diagramma, chizma va modellarni o'qiy oladi;

murakkab bo'lmagan hisoblashlarda, o'rganilgan tenglamani yechishda, o'rganilgan turdagi yassi va fazoviy geometrik figuralarni tasvirlashda hisoblash vositalardan va tayyor kompyuter dasturlardan foydalana oladi.

Dars turi: yangi bilim beruvchi.

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Dars jihozi: mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, testlar, ko'rgazmali qurollar va texnik vositalar.

Baholash: o'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxiridada e'lon qilinadi.

Darsning borishi:

№	Bo'limlar	Vahti
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o'quvchilarning darsga tayyorgarligi tekshiriladi, o'quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o'tkazilib no'to'g'ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko'rsatma beriladi..

III. Yangi mavzu bayoni:



Yondosh mavzu:
kanselariya buyumlari.

Bo'lish belgilari,
bo'linuvchi, bo'luvchi,
bo'linma.

1. 4 ta bloknot va 8 ta qalam uchun 84000 so'm, 4 ta bloknot va 2 ta qalam uchun esa 63000 so'm to'landi.

a) Bitta bloknot va bitta qalam qancha turadi?

b) 3 ta bloknot va 5 ta qalam qancha turadi?


2. Ifodalar yozing va ularning qiymatlarini hisoblang.

a) Bir o'ram qog'ozning massasi 2500 gramm. O'ramda 500 ta varaq bo'ladi. O'ramning chorak qismidagi qog'ozning massasi necha gramm?

b) Qurilma bir soat ichida 480 ta sharikli ruchka ishlab chiqaradi. U 17 minutda nechta ruchka ishlab chiqaradi?

d) Sovg'alar uchun 172 ta taqvim va undan ikki marta kam daftar sotib olindi. Jami nechta buyum sotib olindi?

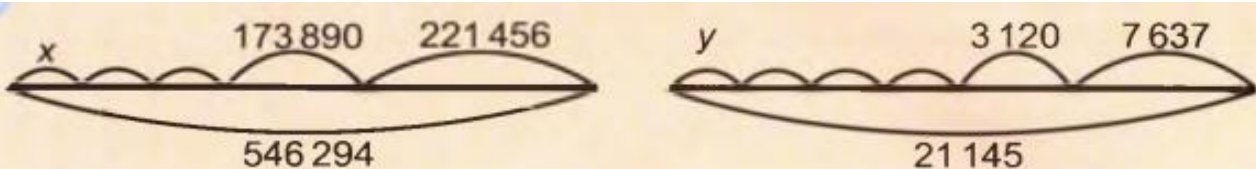
3. Azizaning xaridlarini ko'rib chiqing.



Bir shisha yelim 19600 so'm, chizg'ich 4900 so'm, qaychi esa 16700 so'm turadi. Ushbu ifodalar nimani anglatishini tushuntiring.

$19600 \cdot 4$	$19600 - 16700$
$16700 \cdot 2$	$16700 + 4900$
$4900 \cdot 3$	$19600 : 4900$
$19600 \cdot 4 + 16700 \cdot 2 + 4900 \cdot 3$	$19600 \cdot 4 - 4900 \cdot 3$

4. Sxemalar bo'yicha tenglamalar tuzing va ularni yeching



9. Berilgan ma'lumotlar asosida sonni toping



4. Bo'lishlarni bajaring.

$51 \div 3$	$37581 / 3$	$\frac{4808}{4}$	$(2 \cdot 317 + 496) : 5$
$86 \div 2$	$12978 / 6$	$\frac{8515}{5}$	$42500 - 2478 : 6 \cdot 18$
$55 \div 11$	$89775 / 19$	$\frac{96072}{6}$	$5891 - (603 - 108) : 3$

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkazish orqali bilimlarini mustahkamlash.

V. Darsni yakunlash: o'quvchini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

VI. Uyga vazifani e'lon qilish:

Murakkab masalalarni yeching. Imtihon paytida har bir o'quvchiga 2 ta dan qalam berilishi kerak. Qutida 8 ta qalam bor. Sinfda 32 nafar o'quvchi o'qiydi.

a) Imtihon uchun nechta quti qalam sotib olish kerak? b) Agar bir quti qalam 22000 so'm bo'lsa, qancha pul to'lash kerak? d) Ushbu kupyurdan qancha qaytim qoladi

O'IBDO': _____

(imzo)

(sana)

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Bo'lish

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad- o'quvchilarga butun bo'lmagan sonlar bilan tanishtirish, ularni solishtirish, qo'shish va ayirish usullarini o'rgatish, butun bo'lmagan sonlarni yozishning qanday usullari borligini va bizni qanday butun bo'lmagan sonlar o'rab turganligi haqida tushuncha berish.

b) tarbiyaviy maqsad- biz insonlar o'z hayotini yanada qulay va oson qilish uchun nimalarni o'rgangani va ixtiro qilgani haqida tushuncha berish, zamonaviy texnologiyalar va kasblar bilan tanishtirish.

d) rivojlantiruvchi maqsad- o'quvchilarni mustaqil fikrlashga undash, tog'ri va aniq hisoblash malakasini rivojlantirish, matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

O'quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari:

Kommunikativ kompetensiya:

o'rganilgan atamalarning ma'nosini tushunib, to'g'ri o'qiy olish;

so'z va gaplarni bog'lagan holda o'z fikrini aniq va ravshan ifodalay olish;

fikrni mantiqiy izchillikda ifodalay olish;

matematikaga oid audio matnning tinglab, videotasvirlarni ko'rib tushunish, tegishli munosabat bildira olish;

matematik matn ma'nosini qayta so'zlab bera olish, matematik qoidalarni yoddan ifodali ayta olish.

Milliy va umummadaniy kompetensiya:

kundalik hayotda matematik usullar samarali ekanligini tushuna olish;

zaminimizda yashab o'tgan buyuk allomalarimiz haqida ma'lumot bera olish.

Dars turi: yangi bilim beruvchi.

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Dars jihozi: mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, testlar, ko'rgazmali qurollar va texnik vositalar.

Baholash: o'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxiridada e'lon qilinadi.

Darsning borishi:

№	Bo'limlar	Vahti
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o'quvchilarning darsga tayyorgarligi tekshiriladi, o'quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o'tkazilib no'to'g'ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko'rsatma beriladi..

III. Yangi mavzu bayoni:

Yondosh mavzu:
sharikli ruchkalar.

Bo'lish, bo'linuvchi,
bo'luvchi, bo'linma,
qoldiqli bo'lish.



1. Sharikli ruchkalar 2ta qutiga teng taqsimlangan. Keyin ularni 3, 4, 5 va 6ta qutiga teng taqsimlash mumkin bo'ldi. Ruchkalar soni nechta bo'lishi mumkin?

30

28

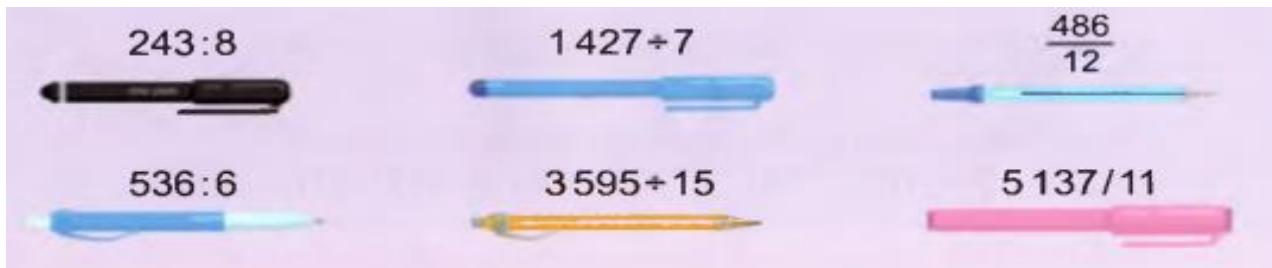
56

60

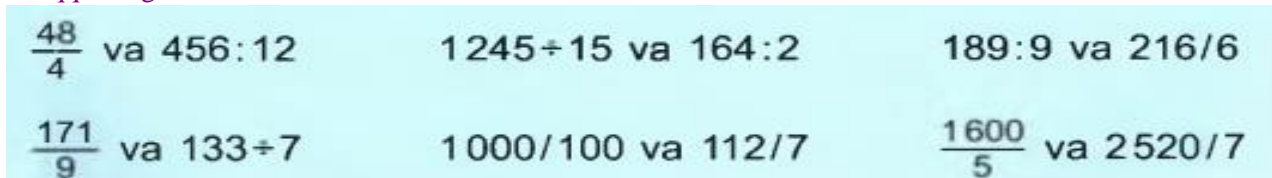
100

150

2. Qoldiqsiz bo'lish qanday ruchka bilan yozilgan?



3. Taqqoslang.



4. Sonlar to'plamidan amallar komponentlari uchun sonlarni shunday tanlangki, berilgan natijalar hosil bo'lsin.

a) : = 13

b) ÷ = 47

d) - = 17

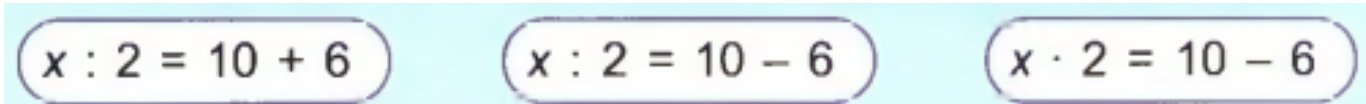
e) + = 850

f) / = 41

5. Sardorning aytishicha, sharikli ruchka pastasi eni 150 m, bo'yi esa enidan 5 marta uzun bo'lgan to'g'ri to'rtburchakni chizish uchun yetadi. Akmal esa bo'yi 400 m, eni bo'yidan 170 m qisqa bo'lgan to'g'ri to'rtburchakni chizish uchun yetadi, deb hisoblaydi. Agar sharikli ruchka pastasi 1500m uzunlikdagi chiziqni chizishga yetsa, bolalardan qaysi biri haq?

6. Masala uchun tengamalardan mosini tanlang.

Madinaning onasi ko'k va yashil ruchkalardan jami 10 ta sotib oldi. U ko'k ruchkalarning yarmini Madinaga bersa, unda 6 ta ruchka qoladi. Madinaning onasi nechta ko'k ruchka sotib olgan?



7. Madina bilan Akmal bittadan natural son o'yladi. Bu sonlar qo'shilsa, 1345 hosil bo'ladi. Agar Madina o'zi o'ylagan sonning oxiriga 3 raqamini qo'shib yozsa, Akmal esa o'zi o'ylagan sonning oxiridan 2 raqamini o'chirib tashlarsa, hosil bo'lgan sonlar bir xil bo'ladi. O'ylangan sonlarni toping.

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkazish orqali bilimlarini mustahkamlash.

V. Darsni yakunlash: o'quvchini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

VI. Uyga vazifani e'lon qilish: Masalani jadval yordamida yeching.

Madina va Akmal do'kondan sharikli va gelli ruchka sotib oldi. Kim ko'p va qancha ko'p pul to'ladi?

	Sharikli ruchkalar	Gelli ruchkalar
	6 dona 1800 so'mdan	5 dona 4500 so'mdan
	4 dona 2500 so'mdan	6 dona 4200 so'mdan

O'IBDO': _____ (imzo) _____ (sana)

veb-saytimiz: **Zokirjon.com**

Zokirjon.com veb-sayti orqali o'zingiz uchun kerakli ma'lumotlarni yuklab oling.

+99890-530-00-68 nomerga telegramdan yozishingiz yoki telegramdan nza4567 izlab telegramga murojaat qilishingiz so'raladi. Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida javob beriladi.

Hujjat word variant doc formatda beriladi.

79 listdan iborat III chorak 4-sinf matematika fanidan konspektini to'liq holda olish uchun telegramdan yozing.



Narxi: 15 ming so'm

Telegram kanalimiz:

@Maktablar_uchun_hujjatlar

To'lov uchun: HUMO 9860230104973329

Plastik egasi Nabiyev Zokirjon



DIQQAT!!!

Sizga bu **OMONAT** qilib beriladi.
To'liq holda olganingizdan so'ng:
Faqat o'zingiz uchun foydalaning.
Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.
Internet orqali veb-saytlarga joylamang.
Kanal va gruppalariga tarqatmang.

**OMONATGA
HIYONAT QILMANG.**