



_____ *hokimligi*
maktabgacha va maktab ta'limi
boshqarmasi

_____ *maktabgacha va*
maktab ta'limi bo'limi tasarrufidagi
___-umumiy o'rta ta'lim maktabi
boshlang'ich sinf o'qituvchisi

_____ *ning*
20__-20__-o'quv yili 4-sinf
matematika fanidan I chorak uchun

DARS
ISHLANMALARI

O‘IBDO‘ _____

20__-20__-o‘quv yili 4-sinf matematika fanidan I chorak uchun
taqvim mavzu rejasi

№	O‘tiladigan mavzular rejasi	Nazariy soat	Dars o‘tkazish muddati	Dars o‘tkazilgan sana
1.	Takrorlash. Ko‘p xonali sonlar	1		
2.	Takrorlash. Ko‘p xonali sonlar bilan amallar	1		
3.	Takrorlash. Ko‘p xonali sonlar bilan amallar	1		
4.	Takrorlash. Amal hadlari	1		
5.	Takrorlash. Harakatga doir masalalar	1		
6.	Takrorlash. Formulalar	1		
7.	Takrorlash. Ish unumdorligiga doir masalalar	1		
8.	Takrorlash. Tenglamalar va tengsizliklar	1		
9.	Takrorlash. Koordinata nuri va burchagi	1		
10.	Takrorlash. Vaqt	1		
11.	Takrorlash. Yuza va perimetr	1		
12.	Bo‘luvchilar va karralilar	1		
13.	10 ga bo‘linish alomati	1		
14.	5 ga bo‘linish alomati	1		
15.	2 ga bo‘linish alomati	1		
16.	3 ga bo‘linish alomati	1		
17.	9 ga bo‘linish alomati	1		
18.	4 ga bo‘linish alomati	1		
19.	Masalalar yechish	1		
20.	Masalalar yechish	1		
21.	1-nazorat ishi	1		
22.	Xatolar ustida ishlash	1		
23.	Loyiha	1		
24.	To‘plamlar va ma’lumotlar	1		
25.	Ma’lumotlarni taqdim etish usullari	1		
26.	Ma’lumotlarni taqdim etish usullari	1		

27.	Chastota	1		
28.	Amaliy masalalar	1		
29.	Amaliy topshiriqlar	1		
30.	Parallel va perpendikular to'g'ri chiziqlar	1		
31.	Koordinata nuri	1		
32.	Koordinata burchagi	1		
33.	Ustunli diagramma	1		
34.	Chiziqli diagramma	1		
35.	Amaliy masalalar	1		
36.	Grafik	1		
37.	Masalalar yechish	1		
38.	Masalalar yechish	1		
39.	Venn diagrammasi	1		
40.	Masalalar yechish	1		
41.	Masalalar yechish	1		
42.	2-nazorat ishi	1		
43.	Xatolar ustida ishlash	1		
44.	Loyiha	1		
45.	Ekologik masalalar	1		

Sana:			
Sinf:			

Mavzu: Takrorlash. Ko'p xonali sonlar

Darsning maqsadi:

- a) ta'limiy maqsad-** o'quvchilarga Ko'p xonali sonlar, sonlarning yangi xossalari bilan tanishtirish, matematik qonunlarning kundalik hayotimiz bilan qanday bog'liqligi haqida tushuncha berish.
- b) tarbiyaviy maqsad-** O'zbekistonning qadim zamonlardan to hozirgi kungacha bo'lgan tarixi bilan tanishtirish, qadimiy va zamonaviy binolarda geometriyaning qanday qo'llanilganini tushuntirish, jadval va diagrammalar yordamida O'zbekistonning taraqqiyotini o'rgatish.
- d) rivojlantiruvchi maqsad-** o'quvchilarni mustaqil fikrlashga undash, tog'ri va aniq hisoblash malakasini rivojlantirish, matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

O'quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari:

Kommunikativ kompetensiya:

- o'rganilgan atamalarning ma'nosini tushunib, to'g'ri o'qiy olish;
- so'z va gaplarni bog'lagan holda o'z fikrini aniq va ravshan ifodalay olish;
- fikrni mantiqiy izchillikda ifodalay olish;
- matematikaga oid audio matnni tinglab, videotasvirlarni ko'rib tushunish, tegishli munosabat bildira olish;
- matematik matn ma'nosini qayta so'zlab bera olish, matematik qoidalarni yoddan ifodali ayta olish.

Milliy va umummadaniy kompetensiya:

- kundalik hayotda matematik usullar samarali ekanligini tushuna olish;
- zaminimizda yashab o'tgan buyuk allomalarimiz haqida ma'lumot bera olish.

Dars turi: yangi bilim beruvchi.

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Dars jihozi: mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, testlar, ko'rgazmali qurollar va texnik vositalar.

Baholash: o'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxiridada e'lon qilinadi.

Darsning borishi:

№	Bo'limlar	Vaqt
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o'quvchilarning darsga tayyorgarligi tekshiriladi, o'quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o'tkazilib no'to'g'ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko'rsatma beriladi..

III. Yangi mavzu bayoni:

1.0 'qing. Har bir sonning sinflari va xonalarini ayting. Har bir sonda nechta to'liq o'nlik, to'liq yuzlik, to'liq minglik bor?

O'zbekiston Respublikasi hududi 448 924 kvadrat kilometr. Hududining kattaligi bo'yicha dunyoda 56-o'rinni egallaydi. Respublika shimoldan janubga 925 km ga, g'arbdan sharqqa 1 400 km ga cho'zilgan.

O'zbekiston beshta davlat: shimol va g'arbdan Qozog'iston Respublikasi, sharqdan Qirg'iziston va Tojikiston Respublikalari bilan, janubdan Afg'oniston va Turkmaniston Respublikalari bilan chegaradosh. Chegaralarining umumiy uzunligi 6 221 km.

2. Sonlarni ko'rsatmalarga muvofiq o'zgartiring.

- a) 345 790 sonida o'n minglar xonasidagi sonni 3 taga orttiring.
- b) 150 780 sonida yuzlar xonasidagi sonni 4 taga kamaytiring.
- d) 327 221 056 sonida bir millionlar xonasidagi sonni 1 taga orttiring.
- e) 611 090 008 sonida birliklar xonasidagi sonni 3 taga kamaytiring.

3. Shaharlarni ular aholisi sonining o'sib borishi tartibida ayting.
O'zbekiston shaharlari aholisi

Jizzax	136 522	Toshkent	2 135 777
Namangan	408 530	Andijon	352 614
Termiz	120 823	Urganch	136 359
Buxoro	237 878	Nukus	258 192

4. Qanday so'z yashiringan? Lining respublikamizga aloqasi bormi?

876 564 - 132 • (41 090 - 37 697) : 33 - 432 000 : 150

Y 13 572 D 450 756 L 2 880 T 560 349

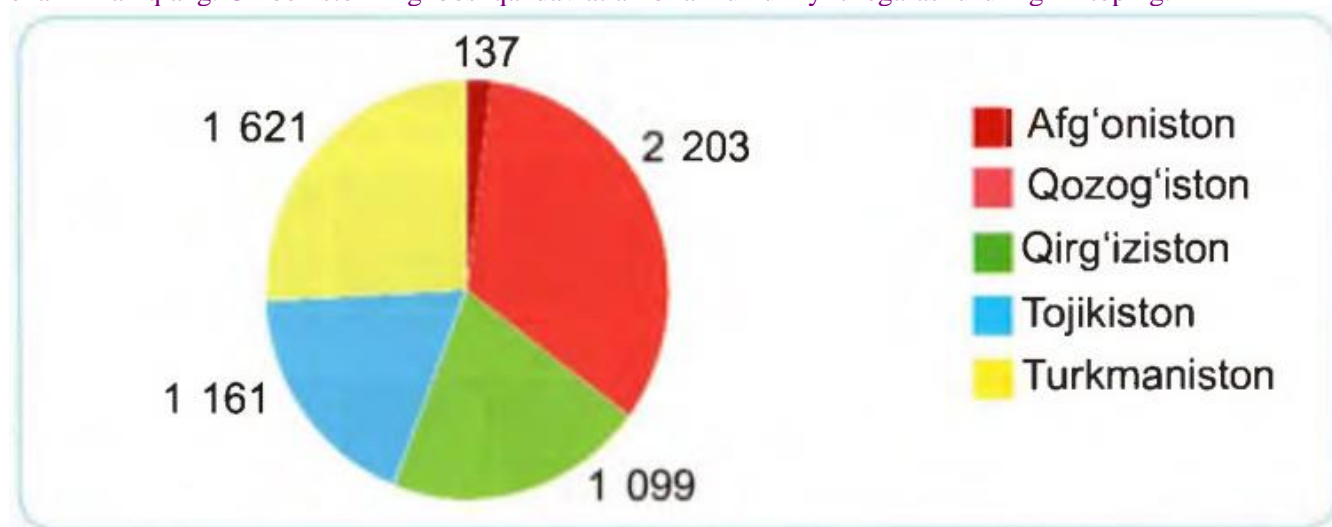
S 3 393 A 447 876 O 862 992 V 860 112

5. O'zbekiston Respublikasi 1991-yil 31-avgust kuni mustaqil Davlat

deb e'lon qilindi. O'zbekiston Respublikasi necha yildan beri

mustaqil?

6. Diagrammadan O'zbekiston qaysi davlat bilan eng uzun, qaysi davlat bilan eng qisqa chegaraga ega ekanini aniqlang. O'zbekistonning boshqa davlatlar bilan umumiy chegarasi uzunligini toping.



IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkazish orqali bilimlarini mustahkamlash.

V. Darsni yakunlash: o'quvchini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

VI. Uyga vazifani e'lon qilish: 2022-yilning birinchi kunida O'zbekistonda 2 316 nafar bola tug'ilgan bo'lsa, ikkinchi kuni 1 056 nafar qiz va 1 099 nafar o'g'il bola dunyoga keldi. Qaysi kuni kam va qancha kam bola tug'ildi? 2022-yilning dastlabki ikki kunida jami necha nafar chaqaloq tug'ilgan?

O'IBDO': _____

(imzo)

(sana)

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Takrorlash. Ko'p xonali sonlar bilan amallar

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad- o'quvchilarga Ko'p xonali sonlar bilan amallar sonlarning yangi xossalari bilan tanishtirish, matematik qonunlarning kundalik hayotimiz bilan qanday bog'liqligi haqida tushuncha berish.

b) tarbiyaviy maqsad- O'zbekistonning qadim zamonlardan to hozirgi kungacha bo'lgan tarixi bilan tanishtirish, qadimiy va zamonaviy binolarda geometriyaning qanday qo'llanilganini tushuntirish, jadval va diagrammalar yordamida O'zbekistonning taraqqiyotini o'rgatish.

d) rivojlantiruvchi maqsad- o'quvchilarni mustaqil fikrlashga undash, tog'ri va aniq hisoblash malakasini rivojlantirish, matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

O'quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari:

Ijtimoiy faol fuqarolik kompetensiyasi:

boshqalar fikrini tinglab, tushuna olish, agar bu fikrni noto'g'ri deb hisoblasa, o'z fikrini himoya qila olish; atrofdagilar bilan o'zaro muloqot chog'ida odob-axloq qoidalariga rioya qila olish va guruhda ishlay olish; muammo va tushunmovchiliklar ro'y bergan paytlarda o'zining tutishi to'g'risida to'g'ri qaror qabul qila olish; guruhda ishlash paytida turli maxsus rollarni ijro eta olish.

Matematik savodxonlik, fan va texnika yangiliklaridan xabardor bo'lish hamda foydalanish kompetensiyasi:

aniq hisob-kitoblarga asoslangan holda shaxsiy rejalarni tuza oladi; kundalik faoliyatida turli diagramma, chizma va modellarni o'qiy oladi; murakkab bo'lmagan hisoblashlarda, o'rganilgan tenglamani yechishda, o'rganilgan turdagi yassi va fazoviy geometrik figuralarni tasvirlashda hisoblash vositalardan va tayyor kompyuter dasturlardan foydalana oladi.

Dars turi: yangi bilim beruvchi.

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Dars jihozi: mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, testlar, ko'rgazmali qurollar va texnik vositalar.

Baholash: o'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxiridada e'lon qilinadi.

Darsning borishi:

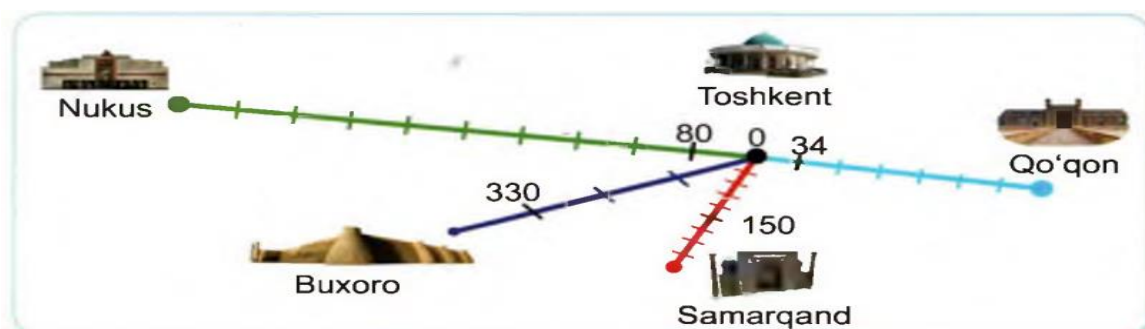
№	Bo'limlar	Vahti
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o'quvchilarning darsga tayyorgarligi tekshiriladi, o'quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o'tkazilib no'to'g'ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko'rsatma beriladi..

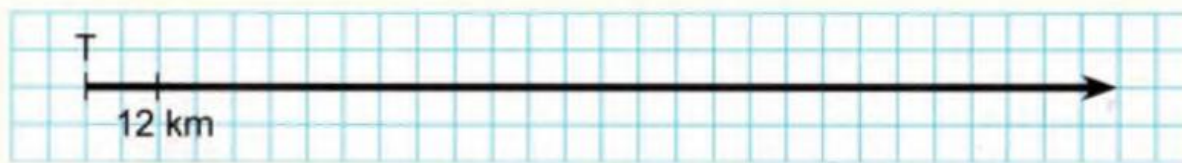
III. Yangi mavzu bayoni:

1. Toshkentdan boshqa aholi punktlariga borish yo'lida bir xil oraliq masofalarda simyog'ochlar o'rnatildi. Simyog'ochlarda Toshkentdan bosib o'tilgan kilometrlar soni qayd etilgan. Qolgan simyog'ochlarni raqamlang. Ko'rsatilgan shaharlargacha bo'lgan masofalarni toping.



2. Toshkent viloyati xaritasida bir santimetrga haqiqiy yoʻlning 12 kilometri toʻgʻri keladi. Sonli nur chizing. Birluk kesma sifatida 2 ta katakni oling. Unda 12 km ni belgilang. Sonli nurda Keles (1 cm), Angren (9 cm), Gʻazalkent (6 cm), Toʻytepa (3 cm) shaharlari qayerda joylashganini koʻrsating. Ulardan Toshkent shahrigacha boʻlgan masofalarni toping.

Namuna:



3. Toshkent shahridagi ushbu binolarning qurilish sanalarini ortib borish tartibida belgilang. Ulardan qaysi biri eng qadimiy? Qaysi biri eng zamonaviy?

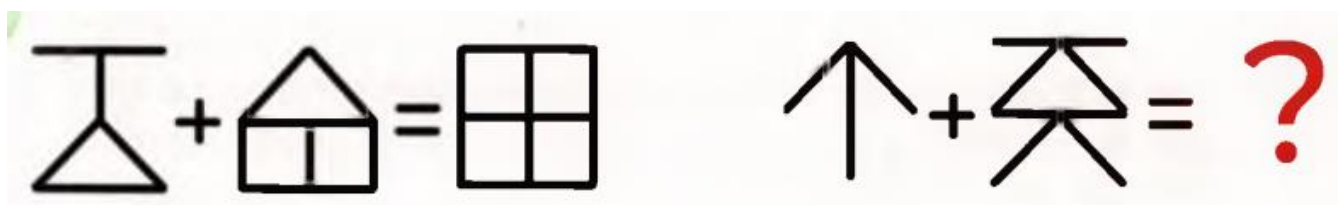
Doʻmbirobod masjidi 1992-yil	Minor masjidi 2014-yil	Nosirxon ota masjidi 1990-yil
Toʻxtaboy masjidi 1908-yil	Oxunguzar masjidi 1775-yil	Hastimom majmuasi 2007-yil

4. Qoʻshish va ayirishning asosiy xossalarni eslang. Hisoblashning qulay usulini tanlang.

- a) $102 + 175 + 398$ b) $46 + 178 + 54$
d) $109 + 27 + 91 + 273$ e) $12 + 45 + 288 + 155$
f) $(265 + 147) - 165$ g) $(118 + 486) - 136$
h) $1000 - 234 - 566$ i) $987 - (139 + 687)$

5. Toshkent shahrida 8 ming 556 gektar maydonni turar joy binolari egallagan, bu sanoat korxonalarini egallagan maydonga nisbatan 13 ming 697 gektar kam. Turar joy binolari va korxonalar necha gektar yerni egallagan?

6. Soʻroq belgisi oʻrnida nima turishi kerakligini toping.



IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: oʻtilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob oʻtkazish orqali bilimlarini mustahkamlash.

V. Darsni yakunlash: oʻquvchini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, ragʻbatlantirish.

VI. Uyga vazifani eʼlon qilish: Toshkent boʻylab sayohatga 139 nafar erkak, ulardan 84 nafar koʻp ayol, erkaklardan 47 nafar koʻp bolalar chiqishdi. Sayohatga borganlarning umumiy soni nechta?

OʻIBDOʻ: _____ (imzo) _____ (sana)

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Ko'p xonali sonlar bilan amallar

Darsning maqsadi:

- a) ta'limiy maqsad-** o'quvchilarga Ko'p xonali sonlar bilan amallar sonlarning yangi xossalari bilan tanishtirish, matematik qonunlarning kundalik hayotimiz bilan qanday bog'liqligi haqida tushuncha berish.
- b) tarbiyaviy maqsad-** O'zbekistonning qadim zamonlardan to hozirgi kungacha bo'lgan tarixi bilan tanishtirish, qadimiy va zamonaviy binolarda geometriyaning qanday qo'llanilganini tushuntirish, jadval va diagrammalar yordamida O'zbekistonning taraqqiyotini o'rgatish.
- d) rivojlantiruvchi maqsad-** o'quvchilarni mustaqil fikrlashga undash, tog'ri va aniq hisoblash malakasini rivojlantirish, matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

O'quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari:

O'zini o'zi rivojlantirish kompetensiyasi:

- o'qituvchi bilan birgalikda o'quv masalasini (maqsadini) topa olish va ifodalay olish;
- o'qituvchi bilan birgalikda o'quv masalasini qismlarga ajrata olish;
- o'qituvchi bilan birgalikda masala yechimiga yaqinlashish darajasini baholay olish va zarur hollarda o'z faoliyatini to'g'irlay qila olish;
- o'qituvchi bilan birgalikda o'quv faoliyat natijasini tahlil qila olish;
- o'qituvchi bilan birgalikda yo'l qo'yilgan xato va noaniqliklarni topa olish, ularni tuzata olish;
- xususiy misollar va kuzatishlar tahlili asosida obyektlar umumiy hossalari aniqlay olish;
- mavjud bilim va ko'nikmalarni kundalik vaziyatga qo'llay olish;
- ijtimoiy hayotdagi vaziyatlarga nisbatan o'zining ijobiy estetik-emotsional munosabatini shakllantira olish;
- o'qishga va yangi bilimlarni egallashga qiziqтира olish.

Dars turi: yangi bilim beruvchi.

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Dars jihozi: mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, testlar, ko'rgazmali qurollar va texnik vositalar.

Baholash: o'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxiridada e'lon qilinadi.

Darsning borishi:

№	Bo'limlar	Vahti
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o'quvchilarning darsga tayyorgarligi tekshiriladi, o'quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o'tkazilib no'tog'ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko'rsatma beriladi..

III. Yangi mavzu bayoni:

1. Turli mamlakatlarda valyutalar qanday nomlanishini aniqlash uchun javoblari bir xil bo'lgan misollarni moslashtiring.

Argentina 17 · 7	Daniya 31 · 8	Koreya 24 · 6	Nigeriya 43 · 5
Krona 221 + 27	Nayra 207 + 8	Peso 131 – 12	Vona 160 – 16

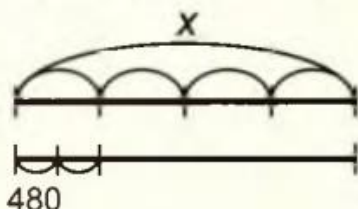
2. Valyuta kursi - xorijiy valyutaning o'zbek so'miga teng bo'lgan qiymati. Dollarning bugungi kundagi kursi 10 950 so'm. Amir quyidagi tovarlarni sotib olmoqchi.

Telefon 	Quloqchinlar 	Kepka 	Klaviatura 
\$ 250	\$ 45	\$ 12	\$ 37

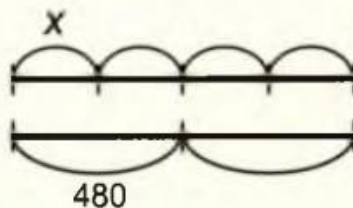
Bu tovarlar uchun Amir milliy valyutamizda necha so'm to'laydi?

3. Har bir tenglama uchun mos sxemani tanlang.

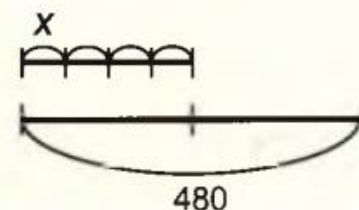
$$x \cdot 4 = 480 \cdot 2$$



$$x \cdot 4 = 480 : 2$$



$$x : 4 = 480 \cdot 2$$



4. Sayyoh bankda 200 dollar va 400 yevro almashtirdi. Agar dollar kursi 10 380 so'm, yevro kursi 12 120 so'm bo'lsa, ushbu ifodalar nimani anglatadi?

$200 - 10\,380 - 400 - 12\,120$

$200 - 10\,380 + 400 - 12\,120$

$400 - 12\,120 - 10\,380 - 200 - 12\,120 - 200 - 10\,380$

5. Bir kuni ayyor Xo'ja Nasriddin ochko'z bo'ya saboq bermoqchi bo'libdi. U bo'ya har safar ko'prikan o'tganida uning tangalarini ikki baravar ko'paytirib berishni va'da qildi. Lekin shunday shart qo'ydi, ko'prikan oxirida bo'ya unga 24 tanga berishi kerak. Bo'ya rozi bo'ldi va uchinchi o'tishdan keyin u butunlay pulsiz qoldi. Bo'yaning tangalari avval qancha edi?

6. Masalalarni yechish uchun ifodalar yozing va ularni hisoblang.

a) Aziza turli mamlakatlar tangalarini yig'adi. Unda 235 ta Afrika tangalari, Afrika tangalaridan 2 baravar ko'p Amerika tangalari va Amerika tangalaridan 270 ta kam Yevropa tangalari bor. Azizada jami nechta tanga bor?

b) Jasur pullar tarixini o'rganmoqda. Frank pul birligi 1361-yildan beri mavjud bo'lib, peso pul birligi undan 136 yil keyin paydo bo'lgan. Peso necha yildan beri amalda qo'llanilmoqda?

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkazish orqali bilimlarini mustahkamlash.

V. Darsni yakunlash: o'quvchini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

VI. Uyga vazifani e'lon qilish: yangi mavzuni to'liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O'IBDO': _____

(imzo)

(sana)

veb-saytimiz: Zokirjon.com

Zokirjon.com veb-sayti orqali o'zingiz uchun kerakli ma'lumotlarni yuklab oling.

+99890-530-00-68 nomerga telegramdan yozishingiz yoki telegramdan nza4567 izlab telegramga murojaat qilishingiz so'raladi. Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida javob beriladi.

Hujjat word variant doc formatda beriladi.

68 listdan iborat I chorak 4-sinf matematika fanidan konspektni to'liq holda olish uchun telegramdan yozing.



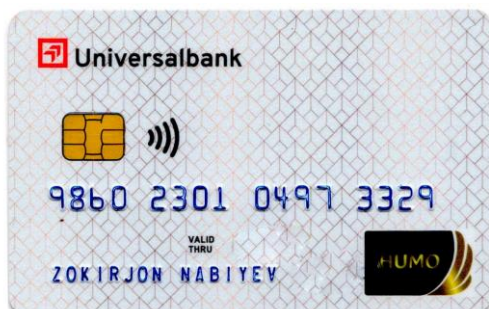
Narxi: 15 ming so'm

Telegram kanalimiz:

@Maktablar_uchun_hujjatlar

To'lov uchun: HUMO 9860230104973329

Plastik egasi Nabiyev Zokirjon



DIQQAT!!!

Sizga bu **OMONAT** qilib beriladi.
To'liq holda olganingizdan so'ng:
Faqat o'zingiz uchun foydalaning.
Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.
Internet orqali veb-saytlarga joylamang.
Kanal va gruppalariga tarqatmang.

**OMONATGA
HIYONAT QILMANG.**