



\_\_\_\_\_ *hokimligi*  
*maktabgacha va maktab ta'limi*  
*boshqarmasi*

\_\_\_\_\_ *maktabgacha va*  
*maktab ta'limi bo'limi tasarrufidagi*  
*\_\_\_-umumiy o'rta ta'lim maktabi*  
*boshlang'ich sinf o'qituvchisi*  
\_\_\_\_\_ *ning*

*20\_\_-20\_\_-o'quv yili 3-sinf*  
*matematika fanidan III chorak uchun*

**DARS**  
**ISHLANMALARI**

O‘IBDO‘ \_\_\_\_\_

20\_\_-20\_\_-o‘quv yili 3-sinf matematika fanidan III chorak uchun  
taqvim mavzu rejasi

№	O‘tiladigan mavzular rejasi	Nazariy soat	Dars o‘tkazish muddati	Dars o‘tkazilgan sana
1.	Kilogramm va gramm	1		
2.	Tonna va sentner	1		
3.	Massa birliklari	1		
4.	Uzunlik birliklari	1		
5.	Uzunlik birliklari	1		
6.	Uzunlik birliklari va ularning bog‘liqligi	1		
7.	Yuz birliklari	1		
8.	Yuz birliklari	1		
9.	Yuz birliklari va ular orasidagi bog‘lanishlar	1		
10.	Masalalar yechish	1		
11.	Hajm birliklari	1		
12.	Hajm birliklari va ular orasidagi bog‘lanishlar	1		
13.	<b>Masalalar yechish</b>	1		
14.	<b>5-nazorat ishi</b>	1		
15.	Xatolar ustida ishlash	1		
16.	Yuzlarni paletka yordamida hisoblash	1		
17.	Yuzlarni paletka yordamida hisoblash	1		
18.	Parallelepiped va kub	1		
19.	Kub qirralari uzunliklari yig‘indisi	1		
20.	To‘g‘ri burchakli parallelepiped qirralari uzunliklari yig‘indisi	1		
21.	Kubning yoyilmasi	1		
22.	To‘g‘ri burchakli parallelepipedning yoyilmasi	1		
23.	Doira va aylana	1		

24.	Aylana yasash	1		
25.	Aylana yordamida naqsh chizish	1		
26.	Doirani teng bo'laklarga bo'lish	1		
27.	Doiraning ulushlari	1		
28.	Doiraning ulushi. Soatlar va minutlar	1		
29.	Sonning ulushini topish	1		
30.	6-nazorat ishi	1		
31.	Xatolar ustida ishlash	1		
32.	Loyiha	1		
33.	Parallel to'g'ri chiziqlar	1		
34.	Perpendikular to'g'ri chiziqlar	1		
35.	<b>Koordinata nuri</b>	1		
36.	<b>Koordinata nuri yordamida taqqoslash</b>	1		
37.	Tenglik va tengsizliklar	1		
38.	Sonli nur yordamida qo'shish va ayirish	1		
39.	Sonli nur yordamida masalalar yechish	1		
40.	Sodda tenglamalar	1		
41.	Tengsizliklarni sonli nur yordamida yechish	1		
42.	Koordinata burchagi	1		
43.	Koordinata burchagida nuqtalar yasash			
44.	O'qli simmetriya			
45.	Simmetrik shakllar			
46.	Tarkibli tenglamalar			
47.	Tenglamalarni soddalashtirish			
48.	7-nazorat ishi			
49.	<b>Xatolar ustida ishlash</b>			
50.	<b>Loyiha</b>			

<b>Sana:</b>				
<b>Sinf:</b>				

**Mavzu:** Kilogramm va gramm

**Darsning maqsadi:**

**a) ta'limiy maqsad-** o'quvchilarga Kilogramm va gramm, yangi geometrik obyektlar - to'g'ri to'rtburchaklar, parallelepipedlar va ularning elementlari bilan tanishtirish hamda aylana yasashni o'rgatish, aylana bilan qanday geometrik shakllar bog'liqligi haqida tushuncha berish.

**b) tarbiyaviy maqsad-** zamonaviy texnologiyalardan foydalanganda bilimlarni qanday qo'llashni o'rgatish, mumtoz va zamonaviy san'at turlari bilan tanishtirish.

**d) rivojlantiruvchi maqsad-** turli murakkab shakllarning perimetrini, maydonini topishni o'rgatish. Turli kasblarni eslatib, matematika ularga qanday yordam berishini tushuntirish.

**O'quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari:**

**Kommunikativ kompetensiya:**

o'rganilgan atamalarning ma'nosini tushunib, to'g'ri o'qiy olish;

so'z va gaplarni bog'lagan holda o'z fikrini aniq va ravshan ifodalay olish;

sodda fikrlarni mantiqiy izchillikda ifodalay olish;

matematikaga oid audiomatni tinglab, videotasvirlarni ko'rib tushunish, tegishli munosabat bildira olish;

matematik matn ma'nosini qayta so'zlab bera olish, matematik qoidalarni yoddan ifodali ayta olish.

**Matematik savodxonlik, fan va texnika yangiliklaridan xabardor bo'lish**

**hamda foydalanish kompetensiyasi:**

aniq hisob-kitoblarga asoslangan holda shaxsiy rejalarni tuza oladi;

kundalik faoliyatida turli diagramma, chizma va modellarni o'qiy oladi;

murakkab bo'lmagan hisoblashlarda, o'rganilgan tenglamani yechishda, o'rganilgan turdagi yassi va fazoviy geometrik figuralarni tasvirlashda hisoblash va axborot-texnologiyalar vositalardan foydalana oladi.

**Dars turi:** yangi bilim beruvchi.

**Dars usuli:** suhbat, tushuntirish, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

**Dars jihozi:** mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, testlar, ko'rgazmali qurollar va texnik vositalar.

**Baholash:** o'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxiridada e'lon qilinadi.

**Darsning borishi:**

<b>№</b>	<b>Bo'limlar</b>	<b>Vahti</b>
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
<b>Jami</b>		<b>45 daqiqa</b>

**I. Tashkiliy qism:** salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o'quvchilarning darsga tayyorgarligi tekshiriladi, o'quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

**II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash.** o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o'tkazilib no'to'g'ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko'rsatma beriladi..

**III. Yangi mavzu bayoni:**

1. Rasmlarga qarab qaysi obyekt eng og'ir va qaysi biri eng yengil ekanini aniqlang.



2. Grammlarda ifodalang va massalarning qiymatlarini o'sish tartibida ayting.

20 kg 200 g 3000 g 2 kg 3 kg 200 g

3. Har bir predmetning massasini grammlarda aniqlang.



4. Grammlarga aylantiring va ularni hisoblang.

$$4 \text{ kg } 309 \text{ g} + 2 \text{ kg } 293 \text{ g} = 2 \text{ kg } 760 \text{ g} \cdot 2$$

$$8 \text{ kg } 129 \text{ g} - 5 \text{ kg } 37 \text{ g} = 3 \text{ kg } 227 \text{ g} : 7$$

5. Bir xalta shakarning massasi 1 kg 980g, bir xalta tariqning massasi esa bir xalta shakardan 3 marta kam. Bir xalta unning massasi shakar va tariqning birgalikdagi massasiga teng. Bir xalta unning massasi qancha?

6. Rasm bo'yicha ifodalar tuzing. Ularning qiymatlarini hisoblang.

O'zingiz uchun sabzavot va mevalar to'plamini o'ylab toping.  
Ularning massasi qancha bo'lishini ayting?

**IV. Yangi mavzuni mustahkamlash:** o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkazish orqali bilimlarini mustahkamlash.

**V. Darsni yakunlash:** o'quvchini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

**VI. Uyga vazifani e'lon qilish:** yangi mavzuni to'liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

**O'IBDO':** \_\_\_\_\_  
(imzo) (sana)

<b>Sana:</b>				
<b>Sinf:</b>				

**Mavzu: Tonna va sentner**

**Darsning maqsadi:**

**a) ta'limiy maqsad-** o'quvchilarga Tonna va sentner, yangi geometrik obyektlar - to'g'ri to'rtburchaklar, parallelepipedlar va ularning elementlari bilan tanishtirish hamda aylana yasashni o'rgatish, aylana bilan qanday geometrik shakllar bog'liqligi haqida tushuncha berish.

**b) tarbiyaviy maqsad-** zamonaviy texnologiyalardan foydalanganda bilimlarni qanday qo'llashni o'rgatish, mumtoz va zamonaviy san'at turlari bilan tanishtirish.

**d) rivojlantiruvchi maqsad-** turli murakkab shakllarning perimetrini, maydonini topishni o'rgatish. Turli kasblarni eslatib, matematika ularga qanday yordam berishini tushuntirish.

**O'quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari:**

**Axborotlar bilan ishlash kompetensiyasi:**

tavsiya etilgan media manbalardan axborotni izlab topa olish, zarur bo'lsa uni boshqa ko'rinishlarga (matn, jadval, sxema va h.k.) o'tkaza olish;

axborotlarni statistik ma'lumotlarning ko'rinishlarning bir turidan (ustunli, chiziqli va doiraviy diagrammalar, jadvallar, chizmalar) boshqa ko'rinishga o'tkaza olish;

uchta sonning o'rta arifmetigini topish.

**O'zini o'zi rivojlantirish kompetensiyasi:**

o'rganilgan mavzu doirasida o'qituvchi bilan birgalikda o'quv masalasini (maqsadini) topa olish va ifodalay olish;

o'rganilgan mavzu doirasida o'qituvchi bilan birgalikda o'quv masalasini qismlarga ajrata olish;

o'qituvchi bilan birgalikda masala yechimiga yaqinlashish darajasini baholay olish va zarur hollarda o'z faoliyatini to'g'irlay olish;

o'qituvchi bilan birgalikda o'quv faoliyat natijasini tahlil qila olish;

o'qituvchi bilan birgalikda yo'l qo'yilgan xato va noaniqliklarni topa olish, ularni tuzata olish;

o'rganilgan mavzu doirasida xususiy misollar va kuzatishlar tahlili asosida obyektlar umumiy hossalarini aniqlay olish;

mavjud bilim va ko'nikmalarni kundalik vaziyatga qo'llay olish;

ijtimoiy hayotdagi vaziyatga nisbatan o'zining ijobiy estetik-emotsional munosabatini shakllantira olish;

o'qishga va yangi bilimlarni egallashga qiziqish olish.

**Dars turi:** yangi bilim beruvchi.

**Dars usuli:** suhbat, tushuntirish, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

**Dars jihozi:** mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, testlar, ko'rgazmali qurollar va texnik vositalar.

**Baholash:** o'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxiridada e'lon qilinadi.

**Darsning borishi:**

№	Bo'limlar	Vaqt
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
<b>Jami</b>		45 daqiqa

**I. Tashkiliy qism:** salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o'quvchilarning darsga tayyorgarligi tekshiriladi, o'quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

**II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash.** o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o'tkazilib no'to'g'ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko'rsatma beriladi..

**III. Yangi mavzu bayoni:**

**1. Har bir yuk qaysi transportda tashilishini aniqlang.**



$28 \cdot (36 + 42) - 1178$

2972





$(95 - 78) \cdot 79 + 1629$

4004





$5978 - (768 : 4 + 1782)$

1006



2. Massasi 2q 86 kg bo'lgan dastgoh yog'och yashikda tashiladi. Yog'och yashikning massasi dastgohning massasidan 11 marta kichik. Umumiy yukning massasi qancha?

3. Yashikda yozilgan "netto" so'zi yashik ichidagi narsaning qadoqsiz sof massasini bildiradi. Olmaning sof massasini toping.

		
Yashik bilan birga massasi	Yashikning massasi	Massa "netto" – yashiksiz massasi
31 kg 200 g	3 kg 600 g	?

4. Agar baliqning netto massasi:

$(5680 \cdot 420 + 5789400) : 5000 - 1495g$ ; bankaning massasi:

$(71 \cdot 5010 - 355455) : 15g$  bo'lsa, konservali bankaning umumiy massasini toping.

5. Madina buvisiga jo'natma yubormoqchi. Jo'natmaning massasi 8 kg. Unga eng arzon yetkazib berish usulini tanlashga yordam bering.

		
Har bir kilogramm jo'natma uchun 67000 so'm.	Jo'natma uchun 100000 so'm + jo'natmaning har bir kilogrammi uchun 23000 so'm.	Hamma jo'natma uchun 300000 so'm.

**IV. Yangi mavzuni mustahkamlash:** o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkazish orqali bilimlarini mustahkamlash.

**V. Darsni yakunlash:** o'quvchini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

**VI. Uyga vazifani e'lon qilish:** yangi mavzuni to'liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

**O'IBDO':** \_\_\_\_\_

(imzo)

(sana)

veb-saytimiz: **Zokirjon.com**

*Zokirjon.com veb-sayti orqali o'zingiz uchun kerakli ma'lumotlarni yuklab oling.*

*+99890-530-00-68 nomerga telegramdan yozishingiz yoki telegramdan nza4567 izlab telegramga murojaat qilishingiz so'raladi. Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida javob beriladi.*

*Hujjat word variant doc formatda beriladi.*

**68 listdan iborat III chorak 3-sinf matematika fanidan konspektni to'liq holda olish uchun telegramdan yozing.**



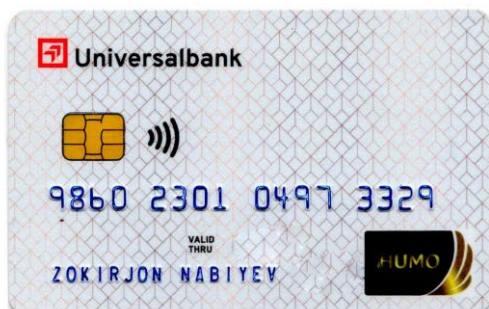
**Narxi: 15 ming so'm**

**Telegram kanalimiz:**

**@Maktablar\_uchun\_hujjatlar**

**To'lov uchun: HUMO 9860230104973329**

**Plastik egasi Nabiyev Zokirjon**



**DIQQAT!!!**

Sizga bu **OMONAT** qilib beriladi.  
To'liq holda olganingizdan so'ng:  
Faqat o'zingiz uchun foydalaning.  
Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.  
Internet orqali veb-saytlarga joylamang.  
Kanal va gruppalariga tarqatmang.

**OMONATGA  
HIYONAT QILMANG.**