



\_\_\_\_\_ *hokimligi*  
*maktabgacha va maktab ta'limi*  
*boshqarmasi*

\_\_\_\_\_ *maktabgacha va*  
*maktab ta'limi bo'limi tasarrufidagi*  
*\_\_\_-umumiy o'rta ta'lim maktabi*  
*boshlang'ich sinf o'qituvchisi*

\_\_\_\_\_ *ning*  
*20\_\_-20\_\_-o'quv yili 3-sinf*  
*matematika fanidan I chorak uchun*

**DARS**  
**ISHLANMALARI**

O‘IBDO‘ \_\_\_\_\_

20\_\_-20\_\_-o‘quv yili 3-sinf matematika fanidan I chorak uchun  
taqvim mavzu rejasi

<b>№</b>	<b>O‘tiladigan mavzular rejasi</b>	<b>Nazariy soat</b>	<b>Dars o‘tkazish muddati</b>	<b>Dars o‘tkazilgan sana</b>
1.	Takrorlash. 1 dan 100 gacha sonlar	1		
2.	Takrorlash. Uch xonali sonlar	1		
3.	Takrorlash. Uzunlik	1		
4.	Takrorlash. Ko‘paytirish	1		
5.	Takrorlash. 0 va 1 sonlarining xossalari	1		
6.	Takrorlash. Nol bilan tugaydigan sonlar	1		
7.	Takrorlash. Taqsimot xossasi	1		
8.	Takrorlash. Soat va minutlar	1		
9.	Takrorlash. To‘g‘ri to‘rtburchak	1		
10.	Ko‘p xonali sonlar	1		
11.	Pozitsion sanoq sistemasi	1		
12.	Ko‘p xonali sonlarning o‘qilishi va yozilishi	1		
13.	Ko‘p xonali sonlarning o‘qilishi va yozilishi	1		
14.	Ko‘p xonali sonlarni taqqoslash	1		
15.	Xona qo‘shiluvchilari yig‘indisi	1		
16.	Ko‘p xonali sonlarni qo‘shish	1		
17.	Ko‘p xonali sonlarni qo‘shish	1		
18.	Ko‘p xonali sonlarni ayirish	1		
19.	Ko‘p xonali sonlarni ayirish	1		
20.	Ko‘p xonali sonlarni qo‘shish va ayirish	1		
21.	Ko‘p xonali sonlarni qo‘shish va ayirish	1		
22.	Ko‘p xonali sonlarni qo‘shish va ayirish	1		
23.	1-nazorat ishi	1		
24.	Xatolar ustida ishlash	1		
25.	Loyiha	1		
26.	Sonlarni 10, 100, 1 000 ga ko‘paytirish va bo‘lish	1		

27.	Yaxlit sonlarni ko'paytirish	1		
28.	Yaxlit sonlarni ko'paytirish	1		
29.	Ikki xonali sonni bir xonali songa ko'paytirish	1		
30.	Uch xonali sonni bir xonali songa ko'paytirish	1		
31.	Ko'p xonali sonni bir xonali songa ko'paytirish	1		
32.	Ko'p xonali sonni bir xonali songa ko'paytirish	1		
33.	Ikki xonali sonni ikki xonali songa ko'paytirish	1		
34.	Ko'p xonali sonni ikki xonali songa ko'paytirish	1		
35.	Ko'p xonali sonni ikki xonali songa ko'paytirish	1		
36.	Yaxlit sonlarni ko'paytirish	1		
37.	O'rtasida nol bo'lgan sonlarni ko'paytirish	1		
38.	Masalalar yechish	1		
39.	Masalalar yechish	1		
40.	Narx, miqdor va qiymat	1		
41.	Masalalar yechish	1		
42.	Soatlar, minutlar, sekundlar	1		
43.	2-nazorat ishi	1		
44.	Xatolar ustida ishlash	1		
45.	Loyiha	1		

<b>Sana:</b>				
<b>Sinf:</b>				

**Mavzu:** Takrorlash. 1 dan 100 gacha sonlar

**Darsning maqsadi:**

**a) ta'limiy maqsad-** o'quvchilarga ko'paytirish usullarini o'rgatish, sonlar qanchalik murakkab va katta bo'lmasin, ularni qo'shish, ayirish va ko'paytirish qoidalari doimo bir xil ekanligini tushuntirish.

**b) tarbiyaviy maqsad-** atrofingizdagi olam, Vatanimiz - O'zbekiston Respublikasi hududi, undagi shaharlar, ajoyib boyliklar haqida tushunchaga ega bo'lish hamda iqtisod – xo'jalik yuritish va biznes sohalari bilan tanishtirish.

**d) rivojlantiruvchi maqsad-** o'quvchilarni mustaqil fikrlashga undash, tog'ri va aniq hisoblash malakasini rivojlantirish, matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

**O'quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari:**

**O'zini o'zi rivojlantirish kompetensiyasi:**

o'rganilgan mavzu doirasida o'qituvchi bilan birgalikda o'quv masalasini (maqsadini) topa olish va ifodalay olish;

o'rganilgan mavzu doirasida o'qituvchi bilan birgalikda o'quv masalasini qismlarga ajrata olish;

o'qituvchi bilan birgalikda masala yechimiga yaqinlashish darajasini baholay olish va zarur hollarda o'z faoliyatini to'g'irlay olish;

o'qituvchi bilan birgalikda o'quv faoliyat natijasini tahlil qila olish;

o'qituvchi bilan birgalikda yo'l qo'yilgan xato va noaniqliklarni topa olish, ularni tuzata olish;

o'rganilgan mavzu doirasida xususiy misollar va kuzatishlar tahlili asosida obyektlar umumiy hossalari aniqlay olish;

mavjud bilim va ko'nikmalarni kundalik vaziyatga qo'llay olish;

ijtimoiy hayotdagi vaziyatga nisbatan o'zining ijobiy estetik-emotsional munosabatini shakllantira olish;

o'qishga va yangi bilimlarni egallashga qiziq olish.

**Matematik savodxonlik, fan va texnika yangiliklaridan xabardor bo'lish**

**hamda foydalanish kompetensiyasi:**

aniq hisob-kitoblarga asoslangan holda shaxsiy rejalarni tuza oladi;

kundalik faoliyatida turli diagramma, chizma va modellarni o'qiy oladi;

murakkab bo'lmagan hisoblashlarda, o'rganilgan tenglamani yechishda, o'rganilgan turdagi yassi va fazoviy geometrik figuralarni tasvirlashda hisoblash va axborot-texnologiyalar vositalardan foydalana oladi.

**Dars turi:** yangi bilim beruvchi.

**Dars usuli:** suhbat, tushuntirish, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

**Dars jihozi:** mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, testlar, ko'rgazmali qurollar va texnik vositalar.

**Baholash:** o'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxiridada e'lon qilinadi.

**Darsning borishi:**

№	Bo'limlar	Vaqt
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
<b>Jami</b>		45 daqiqa

**I. Tashkiliy qism:** salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o'quvchilarning darsga tayyorgarligi tekshiriladi, o'quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

**II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash.** o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o'tkazilib no'tog'ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko'rsatma beriladi..

**III. Yangi mavzu bayoni:**

1. Hisoblang.

$$90 + 60$$

$$80 + 30$$

$$140 - 70$$

$$150 - 80$$

$$70 + 50$$

$$80 + 90$$

$$130 - 40$$

$$130 - 70$$

2. Ustun ko'rinishida yeching.

$$\begin{array}{r} +28 \\ +35 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} -42 \\ -19 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +54 \\ +39 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} -67 \\ -8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +49 \\ +4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} -71 \\ -26 \\ \hline \end{array}$$

**Sonlarni xonalari bo'yicha qo'shish kerak. Agar xonadagi raqamlar yig'indisi 10 dan katta bo'lsa, bu xonada yig'indining birliklari qoldiriladi, o'nliklar soni esa keyingi xonaga qo'shiladi.**

3. Tenglamalarni yeching. Jadvaldan tenglamalarning ildizlariga mos keladigan harflarni toping. Toshkent shahri qadimda qanday atalgan?

$$\begin{aligned} x + 46 &= 100 - 18 \\ y - 25 &= 50 - 12 \\ 81 - z &= 100 - 55 \end{aligned}$$

<b>O</b>	<b>E</b>	<b>I</b>	<b>Ch</b>	<b>N</b>	<b>T</b>	<b>Sh</b>
63	65	13	38	35	34	36

4. Masalani yeching.

Toshkent va Peterburg - nomdosh shaharlar. Ularning nomi "tosh shahar" degan ma'noni anglatadi. Toshkent 22 asrdan, Peterburg esa 3 asrdan beri mavjud. Qaysi shahar qadimiyroq va qancha oldin tashkil topgan?

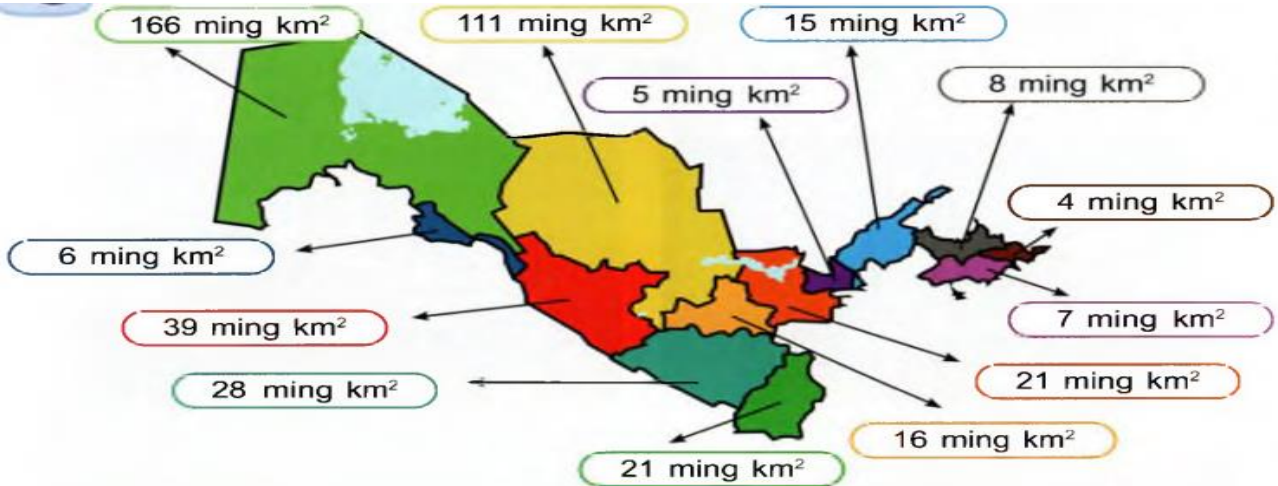


5. Qulay usulda yeching.

$$\begin{aligned} \text{T} & 23 + 49 + 17 \\ \text{O} & 100 - 14 - 16 \\ \text{A} & 19 + 34 - 14 \\ \text{E} & 58 + 66 + 34 \\ \text{Q} & 82 - 15 - 25 \\ \text{Y} & 48 + 17 - 38 \end{aligned}$$

Ikki xonali javoblarni kamayish tartibida qo'yib chiqing. O'zbekiston daryolari bo'yida joylashgan chakalakzor qanday ataladi?

6. O'zbekiston Respublikasining umumiy maydoni qancha? Hisoblang.



**IV. Yangi mavzuni mustahkamlash:** o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkazish orqali bilimlarini mustahkamlash.

**V. Darsni yakunlash:** o'quvchini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

**VI. Uyga vazifani e'lon qilish:** Qulay usulda hisoblang. O'zbekiston hududi qadimda qanday atalganini aniqlang.

$$\begin{aligned} \text{O} & (27 + 83) - 13 \\ \text{V} & 45 + 19 - 9 \\ \text{A} & 22 + 39 + 18 \\ \text{U} & 80 - 15 - 15 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{M} & 36 - (16 + 9) \\ \text{N} & 13 + 46 + 14 \\ \text{R} & 25 + 58 - 15 \\ \text{H} & 100 - 27 - 13 \end{aligned}$$

11	97	55	79	68	97	50	73	73	79	60	68
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Bu o'lka haqida kitoblar va internetdan ma'lumotlar toping.

**O'IBDO':** \_\_\_\_\_

(imzo)

(sana)

<b>Sana:</b>				
<b>Sinf:</b>				

**Mavzu:** Takrorlash. Uch xonali sonlar

**Darsning maqsadi:**

**a) ta'limiy maqsad-** o'quvchilarga ko'paytirish usullarini o'rgatish, sonlar qanchalik murakkab va katta bo'lmasin, ularni qo'shish, ayirish va ko'paytirish qoidalari doimo bir xil ekanligini tushuntirish.

**b) tarbiyaviy maqsad-** atrofingizdagi olam, Vatanimiz - O'zbekiston Respublikasi hududi, undagi shaharlar, ajoyib boylıklar haqida tushunchaga ega bo'lish hamda iqtisod – xo'jalik yuritish va biznes sohalari bilan tanishtirish.

**d) rivojlantiruvchi maqsad-** o'quvchilarni mustaqil fikrlashga undash, tog'ri va aniq hisoblash malakasini rivojlantirish, matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

**O'quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari:**

**Kommunikativ kompetensiya:**

o'rganilgan atamalarning ma'nosini tushunib, to'g'ri o'qiy olish;

so'z va gaplarni bog'lagan holda o'z fikrini aniq va ravshan ifodalay olish;

sodda fikrlarni mantiqiy izchillikda ifodalay olish;

matematikaga oid audiomatnning tinglab, videotasvirlarni ko'rib tushunish, tegishli munosabat bildira olish;

matematik matn ma'nosini qayta so'zlab bera olish, matematik qoidalarni yoddan ifodali ayta olish.

**Axborotlar bilan ishlash kompetensiyasi:**

tavsiya etilgan media manbalardan axborotni izlab topa olish, zarur bo'lsa uni boshqa ko'rinishlarga (matn, jadval, sxema va h.k.) o'tkaza olish;

axborotlarni statistik ma'lumotlarning ko'rinishlarning bir turidan (ustunli, chiziqli va doiraviy diagrammalar, jadvallar, chizmalar) boshqa ko'rinishga o'tkaza olish;

uchta sonning o'rta arifmetigini topish.

**Dars turi:** yangi bilim beruvchi.

**Dars usuli:** suhbat, tushuntirish, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

**Dars jihozi:** mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, testlar, ko'rgazmali qurollar va texnik vositalar.

**Baholash:** o'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxiridada e'lon qilinadi.

**Darsning borishi:**

№	Bo'limlar	Vahti
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
<b>Jami</b>		45 daqiqa

**I. Tashkiliy qism:** salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o'quvchilarning darsga tayyorgarligi tekshiriladi, o'quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

**II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash.** o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o'tkazilib no'to'g'ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko'rsatma beriladi..

**III. Yangi mavzu bayoni:**

1. Amallarni bajaring. Uch xonali sonlarni kamayish tartibida qo'yib chiqing va Toshkentning yana bir qadimgi nomini bilib oling.

<b>B</b> 152 + 227	<b>I</b> 208 + 192	<b>N</b> 277 + 277				
<b>E</b> 357 - 123	<b>K</b> 908 - 152	<b>T</b> 600 - 327				
379	400	554	756	234	554	273

2. Qo'shishning o'rin almashtirish va guruhlash xossalarini eslang.

$$305 + (195 + 18)$$

$$468 + (123 + 132)$$

$$649 + (61 + 51)$$

3. Yig'indidan sonni ayirish xossasini eslang

$$(280 + 153) - 260 \quad (327 + 184) - 127 \quad (541 + 195) - 241$$

4. Sondan yig'indini ayirish xossasini eslang

$$778 - (250 + 178) \quad 760 - (160 + 375) \quad 363 - (63 + 125)$$

5. Amallarni hisoblamay taqqoslang.

$$\begin{array}{ll} 267 + 245 \square 267 + 275 & 567 - 389 \square 680 - 389 \\ 438 + 167 \square 348 + 125 & 700 - 167 \square 700 - 340 \end{array}$$

6. Masalalarga ifodalar tuzing.

a) Toshkent kurantining ikkinchi minorasi birinchisidan 62 yil keyin qurildi. Eski minora qurilganiga 75 yil bo'ldi. Yangi minora qurilganiga necha yil bo'ldi?

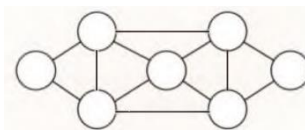
b) Toshkentdagi eng baland inshoot teleminoradir. Uning balandligi 375 m. Milliy bank binosining balandligi esa 108 m. Teleminora bank binosidan qancha baland?

7. Ushbu favvoralardan qaysilari ko'pburchak shaklida?



8. Toshkent metropolitenida 43 ta bekat bor. Bu Barselonadagidan 144 ta, Shanxaydagidan 370 ta bekat kam. Barselona metrosida stansiyalar soni Shanxaydagidan nechta kam?

9. Doiralarga 1 dan 7 tagacha bo'lgan sonlarni shunday qo'yib chiqingki, hech qaysi qo'shni sonlar bir-biri bilan tutashmasin. Masalan, 3 soni 2 va 4 sonlari bilan tutashishi mumkin emas



**IV. Yangi mavzuni mustahkamlash:** o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkazish orqali bilimlarini mustahkamlash.

**V. Darsni yakunlash:** o'quvchini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

**VI. Uyga vazifani e'lon qilish:** Hisoblang. Javoblarni ortib borish tartibida qo'yib chiqing va aholisi ko'p bo'lgan katta shaharlar qanday atalishini bilib oling.

<b>L</b>	236 + 175	<b>M</b>	286 - (156 + 28)
<b>P</b>	721 - 368	<b>O</b>	(222 + 178) - 18
<b>E</b>	400 - 125	<b>A</b>	600 - 163 - 137
<b>S</b>	365 + (35 + 296)	<b>G</b>	(472 + 189) - 372
<b>I</b>	102 + (227 + 198)		

O'IBDO': \_\_\_\_\_ (imzo) \_\_\_\_\_ (sana)

veb-saytimiz: **Zokirjon.com**

*Zokirjon.com veb-sayti orqali o'zingiz uchun kerakli ma'lumotlarni yuklab oling.*

*+99890-530-00-68 nomerga telegramdan yozishingiz yoki telegramdan nza4567 izlab telegramga murojaat qilishingiz so'raladi. Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida javob beriladi.*

*Hujjat word variant doc formatda beriladi. 68 listdan iborat I chorak 3-sinf matematika fanidan konspektini to'liq holda olish uchun telegramdan yozing.*



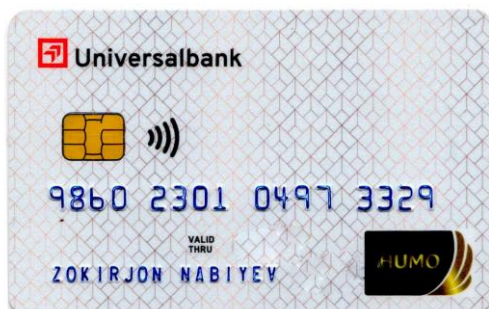
**Narxi: 15 ming so'm**

**Telegram kanalimiz:**

**@Maktablar\_uchun\_hujjatlar**

**To'lov uchun: HUMO 9860230104973329**

**Plastik egasi Nabiyev Zokirjon**



## **DIQQAT!!!**

Sizga bu **OMONAT** qilib beriladi.  
To'liq holda olganingizdan so'ng:  
Faqat o'zingiz uchun foydalaning.  
Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.  
Internet orqali veb-saytlarga joylamang.  
Kanal va gruppalariga tarqatmang.

**OMONATGA  
HIYONAT QILMANG.**