



\_\_\_\_\_ *hokimligi*  
*maktabgacha va maktab ta'limi*  
*boshqarmasi*

\_\_\_\_\_ *maktabgacha va*  
*maktab ta'limi bo'limi tasarrufidagi*  
*\_\_\_-umumiy o'rta ta'lim maktabi*  
*boshlang'ich sinf o'qituvchisi*  
\_\_\_\_\_ *ning*

*20\_\_-20\_\_-o'quv yili 2-sinf*  
*matematika fanidan IV chorak uchun*

# **DARS**

# **ISHLANMALARI**

O‘IBDO‘ \_\_\_\_\_

20\_\_-20\_\_-o‘quv yili 2-sinf matematika fanidan IV chorak uchun  
taqvim mavzu rejasi

<b>№</b>	<b>O‘tiladigan mavzular rejasi</b>	<b>Nazariy soat</b>	<b>Dars o‘tkazish muddati</b>	<b>Dars o‘tkazilgan sana</b>
1.	Ko‘paytirish xossalari	1		
2.	Ko‘paytirish xossalari	1		
3.	Nolning xossalari	1		
4.	1 ga ko‘paytirish, 1 ga bo‘lish	1		
5.	Ikki amalli ifodalar	1		
6.	Amallarning bajarish tartibi	1		
7.	Amallarning bajarish tartibi	1		
8.	Amallarning bajarish tartibi	1		
9.	Amallarning bajarish tartibi	1		
10.	Tenglamalar	1		
11.	Tenglamalar	1		
12.	Tenglamalar	1		
13.	Tenglamalar	1		
14.	8-nazorat ishi	1		
15.	Xatolar ustida ishlash	1		
16.	10 ga va 100 ga ko‘paytirish hamda bo‘lish	1		
17.	10 ga va 100 ga ko‘paytirish hamda bo‘lish	1		
18.	Ming	1		
19.	Kilometr	1		
20.	Yaxlit sonlarni ko‘paytirish	1		
21.	Yaxlit sonlarni ko‘paytirish	1		

22.	Yaxlit sonlarni bo'lish	1		
23.	Yaxlit sonlarni bo'lish	1		
24.	Yig'indini songa ko'paytirish	1		
25.	Ko'paytirishning taqsimot	1		
26.	Ko'paytirishning taqsimot xossasi	1		
27.	Ikki xonali sonni bir xonali songa ko'paytirish	1		
28.	Ikki xonali sonni bir xonali songa	1		
29.	Hajmli shakllar	1		
30.	Shakllarning hajmi	1		
31.	Aylana va doira	1		
32.	Aylana va doira	1		
33.	9-nazorat ishi	1		
34.	Xatolar ustida ishlash	1		
35.	Takrorlash	1		
36.	Takrorlash	1		
37.	Takrorlash	1		
38.	Yakuniy nazorat ishi	1		
39.	Xatolar ustida ishlash	1		
40.	Takrorlash	1		

<b>Sana:</b>				
<b>Sinf:</b>				

**Mavzu:** Ko'paytirish xossalari

**Darsning maqsadi:**

**a) ta'limiy maqsad-** o'quvchilarga ko'paytirish usullarini o'rgatish, katta sonlar va yirik kattaliklar bilan ishlashni, juda kattadan to juda kichikkacha bo'lgan narsalarning uzunliklarini o'lchashni, yangi geometrik shakllardan aylana, doiralarni va ularning xossalari o'rgatish.

**b) tarbiyaviy maqsad-** o'quvchilarda ahil jamoa bo'lib ishlash malakasini tarkib toptirish, miqdorlarni to'g'ri aniqlash ko'nikmasini shakllantirish, hozirjavoblik, topqirlik fazilatlarini tarbiyalash.

**d) rivojlantiruvchi maqsad-** o'quvchilarni mustaqil fikrlashga undash, tog'ri va aniq hisoblash malakasini rivojlantirish, matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

**O'quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari:**

**O'zini o'zi rivojlantirish kompetensiyasi:**

o'qituvchi bilan birgalikda o'quv masalasini (maqsadini) topa olish, ifodalay olish va qismlarga ajrata olish; o'quv faoliyat natijasini tahlil qila olish, yo'l qo'yilgan xato va noaniqliklarni topa olish, ularni tuzata olish; o'qituvchi bilan birgalikda olingan natijalarni boshqalar foydalanishi uchun oson ko'rinishda taqdim eta olish; kundalik vaziyatlarda mavjud bilim va ko'nikmalarni qo'llay olish; o'qish va yangi bilimlarni egallashga qiziq olish.

**Matematik savodxonlik, fan va texnika yangiliklaridan xabardor bo'lish hamda foydalanish kompetensiyasi:**

aniq hisob-kitoblarga asoslangan holda shaxsiy rejalarni tuza olish; murakkab bo'lmagan hisoblashlarda hisoblash vositalardan va tayyor kompyuter dasturlaridan foydalana olish; o'rganilgan matematik usullardan kundalik vaziyatlarda mehnatni yengillashtirish, mehnat unumdorligini oshirish, qulay shart-sharoitga olib kelish maqsadida foydalana olish.

**Dars turi:** yangi bilim beruvchi.

**Dars usuli:** suhbat, tushuntirish, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

**Dars jihozi:** mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, testlar, ko'rgazmali qurollar va texnik vositalar.

**Baholash:** o'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxiridada e'lon qilinadi.

**Darsning borishi:**

No	Bo'limlar	Vahti
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
<b>Jami</b>		45 daqiqa

**I. Tashkiliy qism:** salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o'quvchilarning darsga tayyorgarligi tekshiriladi, o'quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

**II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash.** o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o'tkazilib no'to'g'ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko'rsatma beriladi..

**III. Yangi mavzu bayoni:**

**Yondosh mavzu:**  
mehmondo'stlik.

Ko'paytuvchi, ko'paytma.



1. Rasmda nechta anor va olma tasvirlangan? Ifoda tuzing. Ularda qanday umumiylik bor? Ular nimasi bilan farq qiladi?



**Ko'paytirishning o'rin almashtirish xossasi**  
**Ko'paytuvchilarning o'rinlari almashinishi bilan natija o'zgarmaydi.**

$$a \cdot b = b \cdot a$$

2. Qulay usul bilan hisoblang. Ko'paytirishning o'rin almashtirish xossasidan foydalaning.

$3 \cdot 60$

$2 \cdot 80$

$6 \cdot 10$

$70 \cdot 3$

$3 \cdot 40$

3. Bir to'plamda 6 ta finjon bor. Bir qutida 5 ta finjonlar to'plami bor. Ikkita qutida jami nechta finjon boladi?

4. Navro'z munosabati bilan mahallada bayram dasturxonini yozildi.

a) Bitta stolga nechta likopcha qo'yilgan? 5 ta stolga nechta likopcha qo'yilgan?  $(2 \cdot 4) \cdot 5$  ifoda nimani anglatadi?

b) 5 ta stolga nechta yashil likopcha qo'yilgan? 5 ta stolga nechta ko'k likopcha qo'yilgan?  $2 \cdot (4 \cdot 5)$  ifoda nimani anglatadi?

**Namuna:**  $(7 \cdot 2) \cdot 5 = 7 \cdot (2 \cdot 5) = 7 \cdot 10 = 70$

$(6 \cdot 2) \cdot 5$

$5 \cdot (8 \cdot 2)$

$(4 \cdot 5) \cdot 2$

$5 \cdot (2 \cdot 7)$

6. Har bir stolda:

4 likopcha yeryong'oc

2 likopcha bodom

4 likopcha yong'oc

? xandonpista

3 ta stol,

42 ta likopcha

**IV. Yangi mavzuni mustahkamlash:** o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkazish orqali bilimlarini mustahkamlash.

**V. Darsni yakunlash:** o'quvchini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

**VI. Uyga vazifani e'lon qilish:** Tenglamalar tuzing va ularni yeching.

a) x sonini 3 ga bo'lishdi va 9 ga ega bolishdi.

b) y sonini 9 ga ko'paytirishdi va 54 ga ega bolishdi.

d) z sonini 23 va 14 sonlari yig'indisiga qo'shishdi va 51 ga ega bolishdi.

**O'IBDO':** \_\_\_\_\_

(imzo)

(sana)

<b>Sana:</b>				
<b>Sinf:</b>				

**Mavzu:** Ko'paytirish xossalari

**Darsning maqsadi:**

**a) ta'limiy maqsad-** o'quvchilarga ko'paytirish usullarini o'rgatish, katta sonlar va yirik kattaliklar bilan ishlashni, juda kattadan to juda kichikkacha bo'lgan narsalarning uzunliklarini o'lchashni, yangi geometrik shakllardan aylana, doiralarni va ularning xossalari o'rgatish.

**b) tarbiyaviy maqsad-** o'quvchilarda ahil jamoa bo'lib ishlash malakasini tarkib toptirish, miqdorlarni to'g'ri aniqlash ko'nikmasini shakllantirish, hozirjavoblik, topqirlik fazilatlarini tarbiyalash.

**d) rivojlantiruvchi maqsad-** o'quvchilarni mustaqil fikrlashga undash, tog'ri va aniq hisoblash malakasini rivojlantirish, matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

**O'quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari:**

**Kommunikativ kompetensiya:**

matematikaga oid atamalarining ma'nosini tushunib to'g'ri o'qiy olish;  
so'z va gaplarni bog'lagan holda o'z fikrini aniq va ravshan ifodalay olish;  
fikrni mantiqiy izchillikda ifodalay olish;  
matematik matn ma'nosini qayta so'zlab bera olish;  
matematik qoidalarni ifodali ayta olish.

matematikaga oid audiomatn, videotasvirlarni tinglab tushuna olish va tegishli munosabat bildira olish.

**Axborotlar bilan ishlash kompetensiyasi:**

tavsiya etilgan manbalardan axborotni izlab topa olish, zarur bo'lsa uni boshqa ko'rinishlarga (matn, jadval, sxema va h.k.) o'tkaza olish;

diagrammalar, jadvallar, chizmalar ko'rinishida berilgan statistic ma'lumotlarga asoslanib turli obyekt va hodisalarni taqqoslay olish;

statistik ma'lumotlarning ko'rinishlarning bir turdan boshqa ko'rinishga o'tkaza olish.

**Dars turi:** yangi bilim beruvchi.

**Dars usuli:** suhbat, tushuntirish, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

**Dars jihozi:** mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, testlar, ko'rgazmali qurollar va texnik vositalar.

**Baholash:** o'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxiridada e'lon qilinadi.

**Darsning borishi:**

№	Bo'limlar	Vahti
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
<b>Jami</b>		45 daqiqa

**I. Tashkiliy qism:** salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o'quvchilarning darsga tayyorgarligi tekshiriladi, o'quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

**II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash.** o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o'tkazilib no'to'g'ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko'rsatma beriladi..

**III. Yangi mavzu bayoni:**

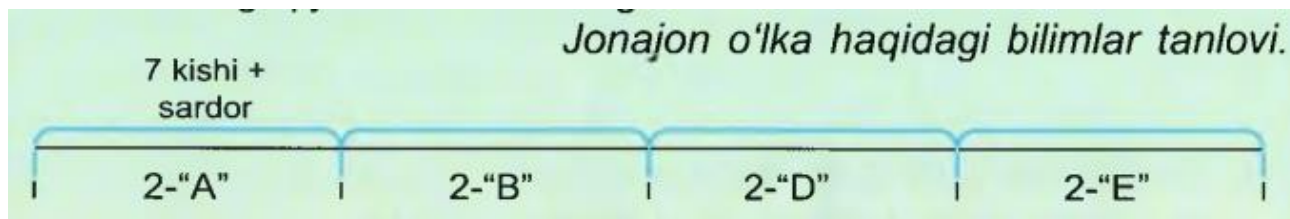
**1. Amir Temur muzeyiga**  
boshlang'ich sinf o'quvchilari uch guruhga bo'linib borishdi. Har bir guruh uchun 5 ta avtobus keldi, har bir avtobusga ikkitadan sinf joylashdi. Muzeyga nechta sinf borgan?



2. Ko'paytirishning ma'lum xossaligidan foydalanib hisoblang.

$2 \cdot 4 \cdot 5$	$5 \cdot 2 \cdot 4$	$2 \cdot 3 \cdot 2 \cdot 5$	$3 \cdot 5 \cdot 2 \cdot 2$
$3 \cdot 3 \cdot 2$	$4 \cdot 6 \cdot 2$	$3 \cdot 4 \cdot 2 \cdot 2$	$5 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 4$

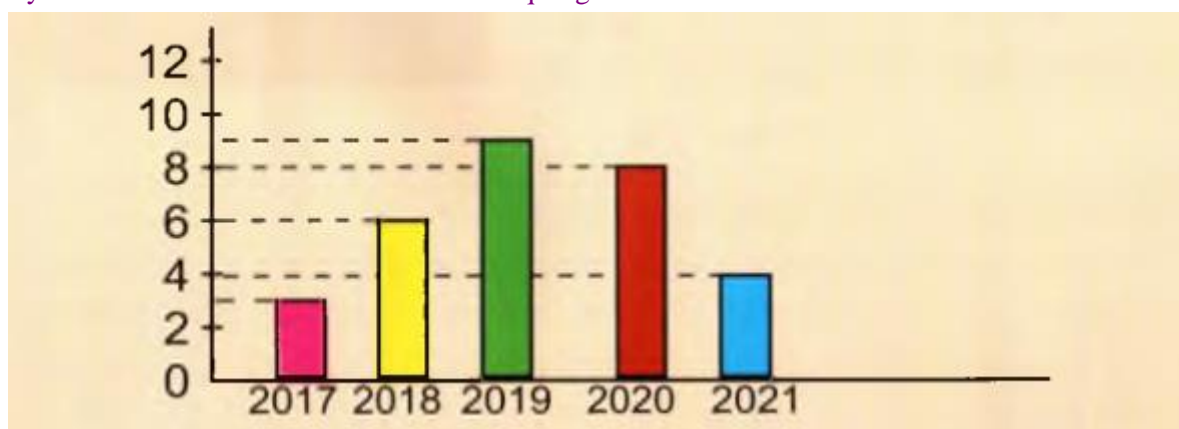
3. Sxema bo'yicha masala tuzing. Unga doir ifoda tuzing va ifodaning qiymatini hisoblang.



Har bir jamoada teng miqdorda ishtirokchi bor. Tanlovda necha nafar ishtirokchi qatnashgan?

4. Diagrammada 5 yil ichida tumanda nechta yangi bino qurilganligi ko'rsatilgan. Savollarga javob bering:

1. Qaysi yili hammasidan ko'p bino qurilgan?
2. 2018-yilda nechta bino qurilgan?
3. 5 yil ichida hammasi bo'lib nechta bino qurilgan?



5. Mos ifodani tanlang.

Kinoteatrdan a nafar o'g'il bola va b nafar qiz bola 3 ta qatorni to'liq band qilishdi. Har bir qatorda necha nafar bola o'tirgan?



**IV. Yangi mavzuni mustahkamlash:** o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkazish orqali bilimlarini mustahkamlash.

**V. Darsni yakunlash:** o'quvchini yutuq va kamchilliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

**VI. Uyga vazifani e'lon qilish:** "O'zbekiston madaniyati" mavzusida o'tkazilgan tanlovda uchta jamoa ishtirok etdi. Birinchi jamoa 16 ta, ikkinchi jamoa birinchiga nisbatan 1 ta kam, uchinchi jamoa esa ikkinchiga nisbatan uch marta kam tarixiy yodgorliklar nomini ayta oldi. O'quvchilar hammasi bo'lib nechta tarixiy yodgorliklar nomini ayta olganlar? Siz O'zbekistonning tarixiy yodgorliklari nomini ayta olasizmi?

**O'IBDO':** \_\_\_\_\_ (imzo) \_\_\_\_\_ (sana)

veb-saytimiz: **Zokirjon.com**

*Zokirjon.com veb-sayti orqali o'zingiz uchun kerakli ma'lumotlarni yuklab oling.*

*+99890-530-00-68 nomerga telegramdan yozishingiz yoki telegramdan nza4567 izlab telegramga murojaat qilishingiz so'raladi. Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida javob beriladi.*

*Hujjat word variant doc formatda beriladi.*

**69 listdan iborat IV chorak 2-sinf matematika fanidan konspektni to'liq holda olish uchun telegramdan yozing.**



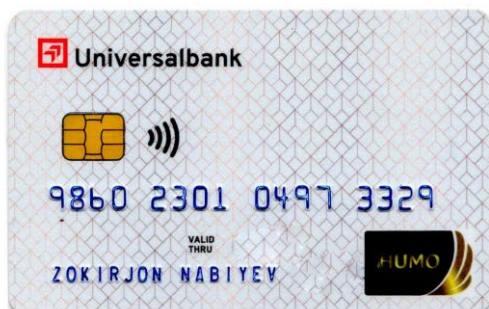
**Narxi: 15 ming so'm**

**Telegram kanalimiz:**

**@Maktablar\_uchun\_hujjatlar**

**To'lov uchun: HUMO 9860230104973329**

**Plastik egasi Nabiyev Zokirjon**



**DIQQAT!!!**

Sizga bu **OMONAT** qilib beriladi.  
To'liq holda olganingizdan so'ng:  
Faqat o'zingiz uchun foydalaning.  
Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.  
Internet orqali veb-saytlarga joylamang.  
Kanal va gruppalarga tarqatmang.

**OMONATGA  
HIYONAT QILMANG.**