



\_\_\_\_\_ *hokimligi*  
*maktabgacha va maktab ta'limi*  
*boshqarmasi*

\_\_\_\_\_ *maktabgacha va*  
*maktab ta'limi bo'limi tasarrufidagi*  
\_\_\_\_ *-umumiy o'rta ta'lim maktabi*  
*davlat va huquq asoslari*  
*fani o'qituvchisi*

\_\_\_\_\_ *ning*  
*2024-2025-o'quv yili 8-sinf iqtidorli*  
*o'quvchilar uchun*  
*O'zbekiston tarixi fanidan*  
*“Yosh huquqshunos” nomli*

**TO'GARAK**  
**HUJJATLARI**

## To'garak a'zolari haqida ma'lumot

| <i>N<sup>o</sup></i> | <b>Familiya ismi va sharifi</b> | <b>Tug'ilgan sanasi</b> | <b>Sinfi</b> | <b>Manzili</b><br>(to'liq) | <b>Ota-onasi</b><br>(Ismi sharifi) | <b>Telefon</b><br>(uy yoki mobil) | <b>Izoh</b> |
|----------------------|---------------------------------|-------------------------|--------------|----------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-------------|
| <i>1.</i>            |                                 |                         |              |                            |                                    |                                   |             |
| <i>2.</i>            |                                 |                         |              |                            |                                    |                                   |             |
| <i>3.</i>            |                                 |                         |              |                            |                                    |                                   |             |
| <i>4.</i>            |                                 |                         |              |                            |                                    |                                   |             |
| <i>5.</i>            |                                 |                         |              |                            |                                    |                                   |             |
| <i>6.</i>            |                                 |                         |              |                            |                                    |                                   |             |
| <i>7.</i>            |                                 |                         |              |                            |                                    |                                   |             |
| <i>8.</i>            |                                 |                         |              |                            |                                    |                                   |             |
| <i>9.</i>            |                                 |                         |              |                            |                                    |                                   |             |
| <i>10.</i>           |                                 |                         |              |                            |                                    |                                   |             |
| <i>11.</i>           |                                 |                         |              |                            |                                    |                                   |             |
| <i>12.</i>           |                                 |                         |              |                            |                                    |                                   |             |
| <i>13.</i>           |                                 |                         |              |                            |                                    |                                   |             |
| <i>14.</i>           |                                 |                         |              |                            |                                    |                                   |             |

|     |  |  |  |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|--|--|--|
| 15. |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. |  |  |  |  |  |  |  |
| 21. |  |  |  |  |  |  |  |
| 22. |  |  |  |  |  |  |  |
| 23. |  |  |  |  |  |  |  |
| 24. |  |  |  |  |  |  |  |
| 25. |  |  |  |  |  |  |  |
| 26. |  |  |  |  |  |  |  |
| 27. |  |  |  |  |  |  |  |
| 28. |  |  |  |  |  |  |  |
| 29. |  |  |  |  |  |  |  |
| 30. |  |  |  |  |  |  |  |

*O'tkazilgan xona* \_\_\_\_\_





*Jamiyatda huquqiy ong va huquqiy madaniyatni yuksaltirib borish  
qonun ustuvorligini ta'minlash va qonuniylikni mustahkamlashning  
eng muhim shartlaridan biri hisoblanadi.  
Shavkat Mirziyoyev*

**“TASDIQLAYMAN”**

**MMIBDO‘** \_\_\_\_\_

**2024-2025-o‘quv yili 8-sinf iqtidorli o‘quvchilar uchun davlat va huquq asoslari  
fanidan “Yosh huquqshunos” nomli to‘garagining  
ISH REJASI**

| <b>№</b> | <b>Yillik ish reja mavzulari</b>                                  | <b>Soat</b> | <b>Sana</b> | <b>Izoh</b> |
|----------|---|-------------|-------------|-------------|
| 1.       | Jamiyatda inson huquqlarining o‘rni                               | 1           |             |             |
| 2.       | O‘zbekiston respublikasi Konsitutsiyasi –inson huquqlari kafolati | 1           |             |             |
| 3.       | Teng huquqlik   | 1           |             |             |
| 4.       | Zo‘rovonlikni oldini olish  | 1           |             |             |
| 5.       | Huquq ustuvorligi –inson huquqlarini tamlashning garovi           | 1           |             |             |
| 6.       | Ijtimoiy himoyalashda insonparvarlik tamoyilining o‘rni           | 1           |             |             |
| 7.       | Axborot davrida inson huquqlari himoyasi                          | 1           |             |             |
| 8.       | Inson huquqlari bo‘yicha milliy instutlarning axamyati            | 1           |             |             |
| 9.       | Ijodiy faoliyat   | 1           |             |             |
| 10.      | Jamiyatda oila munosabatlarini tartibga solish                    | 1           |             |             |
| 11.      | Nikoh ,uni tuzish va tugatish asoslari                            | 1           |             |             |
| 12.      | Nikohni tuzishga monelik qiladigan holatlar                       | 1           |             |             |
| 13.      | Er-xotinning huquqiy maqomining vujudga kelishi                   | 1           |             |             |
| 14.      | Oilada ota- onaning huquq va majburiyatlari                       | 1           |             |             |
| 15.      | Farzandlarning ota-onalar oldidagi majburiyatlari                 | 1           |             |             |
| 16.      | Bolalarga va ota-onalarga beriladigan ta‘minot                    | 1           |             |             |
| 17.      | Bitimlar tushunchasi  | 1           |             |             |
| 18.      | Fuqarolik-huquqiy munosabat subyektlari                           | 1           |             |             |
| 19.      | Mulkiy va nomulkiy munosabatlar                                   | 1           |             |             |
| 20.      | Majburiyatning bajarilishi  | 1           |             |             |
| 21.      | Shartnomalarning ayrim turlari                                    | 1           |             |             |
| 22.      | Iste‘molchiga nuqsonli tovar sotilganda uning huquqlari           | 1           |             |             |
| 23.      | Mualliflik huquqi   | 1           |             |             |
| 24.      | “Meros” va “merosxo‘rlik” tushunchasi                             | 1           |             |             |
| 25.      | Xalqaro jamiyatning tuzilishi                                     | 1           |             |             |
| 26.      | Xalqaro huquq   | 1           |             |             |
| 27.      | Xalqaro huquq va milliy huquq                                     | 1           |             |             |
| 28.      | Xalqaro hamjamiyatda tinchlik va xavfsizlikni saqlash             | 1           |             |             |
| 29.      | Birlashgan millatlar tashkilotining organlari                     | 1           |             |             |
| 30.      | Bola huquqlari to‘g‘risidagi konvensiya                           | 1           |             |             |
| 31.      | O‘zbekistonning tashqi siyosati                                   | 1           |             |             |
| 32.      | O‘zbekiston respublikasi fuqaroligiga ega bo‘lish                 | 1           |             |             |
| 33.      | Fuqaroligi bo‘lmagan shaxslarning huquqlari                       | 1           |             |             |
| 34.      | Chet el fuqarolarining huquqlari                                  | 1           |             |             |

Sana: “ \_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ -yil. Sinflar: \_\_\_ To‘garak rahbari: \_\_\_\_\_

**Mavzu:** Jamiyatda inson huquqlarining o‘rni

**Maqsadlar:**

**Ta’limiy:** o‘qichilarda mavzuga oid bilim va tushunchalar hosil qilsih, kundalik hayotda huquqiy vaziyatlarni hal qila olishga, huquq normalarini hayotda mustaqil qo‘llashga va boshqa shaxslarning huquq va erkinliklarini hurmat qilishga o‘rgatish, mustaqil o‘qish, izlanish, tarixiy, ma’naviy, huquqiy manbalarni o‘rganish asosida to‘laonli bilim va tasavvurlarga, nazariy bilimlarga ega bo‘lish, mavzular bo‘yicha amaliy mashg‘ulotlarda amaliy ko‘nikmalarini shakllantirish.

**Tarbiyaviy:** huquqiy bilimlarini mustahkamlashga, yuksak axloqiy qadriyatlar bilan birga huquqiy madaniyatga ega bo‘lishiga, o‘zi yoqtirgan kasbni tanlab, mustaqil hayotda o‘z o‘rnini topishiga ko‘maklashish.

**Rivojlantiruvchi:** Mustaqil ishlash va fikrlash orqali bilim olishga, xotirani mustahkamlashga, tez fikrlashga o‘rgatish, fanga qiziqishini ortirish.

**Mashg‘ulot turi:** yangi bilim beruvchi, bilimlarni mustahkamlovchi, amaliy, nazariy, aralash, noan‘aviy, ananaviy.

**Mashg‘ulot uslubi:** aqliy hujum, tushuntirish, suhbat, tezkor savol – javob, amaliy mustaqil ishlar bajarish, munozara, muammoli topshiriq, guruhlarda ishlash, ko‘rgazmali va boshqalar.

**Mashg‘ulot metodi:** guruhlarda ishlash, “kim epchil-u, kim chaqqon”, “ko‘rsam tezroq o‘rganaman” shu kabi metodlar.

**Mashg‘ulot jihozi:** 10-sinf uchun darslik, mavzuga oid ko‘rgazmali qurollar, plakatlar, tarqatma materiallar o‘quv qurollari, elektron materiallar.

**Mashg‘ulotning borishi:**

**I. Tashkiliy qism:** a) Salomlashish. b) Davomatni aniqlash.

**II. Uyga vazifani so‘rash:** a) Savol – javob o‘tqazish. b) Topshiriqlarni tekshirish.

**III. Yangi mavzu bayoni:**

“Jamiyat”, “shaxs” va “inson huquqlari” tushunchasi. Inson manfaati va jamiyat manfaatining uyg‘unligi. O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi – inson huquqlari kafolati.

**“Jamiyat”, “shaxs” va “inson huquqlari” tushunchasi**

Kundalik turmushda “jamiyatimizda ro‘y berayotgan voqealar”, “farovon jamiyat qurish”, “jamiyatimizning ma’naviy ahvoli” kabi jumalarni juda ko‘p eshitgansiz. Xo‘sh, jamiyat nima o‘zi va uning mazkur bobdagi inson huquqlariga qanday aloqasi bor? “Jamiyat” tushunchasiga juda ko‘plab ta’riflar berilgan. Chunki u juda ham keng va mavhum tushuncha. Shunday bo‘lsa-da, hozircha jamiyat deganda “ma’lum bir hududda yashovchi, qadriyatlar, ular amal qiladigan qoidalar va an‘analari o‘xshash bo‘lgan hamda o‘zaro ehtiyoj va manfaatlarini yo‘lida birlashgan insonlar guruhi” tushunilishini yodingizda saqlab qoling. Demak, ta’rifdan kelib chiqib aytish mumkinki, “jamiyat” tushunchasini tushunishda ikkita muhim belgini esdan chiqarmasligimiz lozim ekan. Birinchisi – unda “ko‘plab insonlarning mavjud bo‘lishi” va ikkinchisi – “insonlarning ma’lum bir umumiy xususiyatga asoslanib birlashgani va yashayotgani”. Mana shu ikki belgi jamiyat ta’rifining asosini tashkil qiladi. Lekin shuni ham unutmashlik lozimki, jamiyat shunchaki insonlar guruhi emas. Masalan, sizning oilangiz va yoningizdagi qo‘shningiz birgalikda jamiyat bo‘lib qolmaydilar. Yuqoridagi ta’rifdan ham ko‘rinib turibdiki, jamiyat insonlarning katta bir guruhi ekan. Demak, jamiyatni kimlar tashkil etadi, deyilsa, albatta, insonlar, deb javob beriladi. Mana shu insonlar, ya’ni jamiyatdagi shaxslar o‘zlari yashayotgan hududda turli vazifalarni bajaradilar. Masalan, kimdir shifokor, yana kimdir harbiy va yana kimdir dehqon sifatida mana shu jamiyatda o‘z funksiyasini bajaradi. Ammo shaxslarning nafaqat bajaradigan vazifalari, balki ularning tana tuzilishlari, qarashlari, tillari, malaka hamda bilimlari, dinlari va boshqa xususiyatlari turlicha bo‘lishi mumkin. Masalan, O‘zbekistonda ham turli din vakillari, turli tillarda so‘zlashuvchi millatlar va turli bilim hamda malakaga ega bo‘lgan shaxslar istiqomat qiladilar. Mana shu kichik guruhlar birgalikda yirik bir jamiyatni tashkil etadi. Bu bugun siz va biz yashab turgan jamiyat bo‘lib, unda barchamiz bir-birimizga turli xildagi xizmatlarni ko‘rsatamiz va birgalikda farovon jamiyat qurish uchun intilamiz.



**IV. Yangi mavzuni mustahkamlash:** Jamiyatda inson huquqlarining o‘rni

**V. Mashg‘ulotni yakunlash:** to‘garak a‘zolarini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag‘batlantirish.

**VI. Uyga vazifa:** “JAMIYAT”, “SHAXS” VA “INSON HUQUQLARI” TUSHUNCHASI.

Maktab MMIBDO ‘ \_\_\_\_\_ sana \_\_\_\_\_ 20\_\_ yil

Sana: “ ” 20 \_\_-yil. Sinflar: \_\_\_ To‘garak rahbari: \_\_\_\_\_

**Mavzu:** O‘zbekiston respublikasi Konsitutsiyasi –inson huquqlari kafolati

**Maqsadlar:**

**Ta’limiy:** o‘quchilarda mavzuga oid bilim va tushunchalar hosil qilsih, kundalik hayotda huquqiy vaziyatlarni hal qila olishga, huquq normalarini hayotda mustaqil qo‘llashga va boshqa shaxslarning huquq va erkinliklarini hurmat qilishga o‘rgatish, mustaqil o‘qish, izlanish, tarixiy, ma’naviy, huquqiy manbalarni o‘rganish asosida to‘laqonli bilim va tasavvurlarga, nazariy bilimlarga ega bo‘lish, mavzular bo‘yicha amaliy mashg‘ulotlarda amaliy ko‘nikmalarini shakllantirish.

**Tarbiyaviy:** huquqiy bilimlarini mustahkamlashga, yuksak axloqiy qadriyatlar bilan birga huquqiy madaniyatga ega bo‘lishiga, o‘zi yoqtirgan kasbni tanlab, mustaqil hayotda o‘z o‘rnini topishiga ko‘maklashish.

**Rivojlantiruvchi:** Mustaqil ishlash va fikrlash orqali bilim olishga, xotirani mustahkamlashga, tez fikrlashga o‘rgatish, fanga qiziqishini ortirish.

**Mashg‘ulot turi:** yangi bilim beruvchi, bilimlarni mustahkamlovchi, amaliy, nazariy, aralash, noan‘aviy, ananaviy.

**Mashg‘ulot uslubi:** aqliy hujum, tushuntirish, suhbat, tezkor savol – javob, amaliy mustaqil ishlash bajarish, munozara, muammoli topshiriq, guruhlarda ishlash, ko‘rgazmali va boshqalar.

**Mashg‘ulot metodi:** guruhlarda ishlash, “kim epchil-u, kim chaqqon”, “ko‘rsam tezroq o‘rganaman” shu kabi metodlar.

**Mashg‘ulot jihozi:** 10-sinf uchun darslik, mavzuga oid ko‘rgazmali qurollar, plakatlar, tarqatma materiallar o‘quv qurollari, elektron materiallar.

**Mashg‘ulotning borishi:**

**I. Tashkiliy qism:** a) Salomlashish. b) Davomatni aniqlash.

**II. Uyga vazifani so‘rash:** a) Savol – javob o‘tqazish. b) Topshiriqlarni tekshirish.

**III. Yangi mavzu bayoni:**

Zamonaviy davlatlarning deyarli barchasida inson huquqlari konstitutsiyaning yuragini tashkil etadi, deb ayta olamiz. Zamonaviy konstitutsiyalarning asosiy vazifalaridan biri ham aynan inson huquqlarini himoya qilish hisoblanadi. O‘zbekiston Respublikasining bosh qomusi hisoblanmish konstitutsiyamiz ham xalqaro hamjamiyat tomonidan tan olingan inson huquqlarini o‘zida aks ettiradi va ularni juda ham yuqori darajada himoya qiladi. Konstitutsiyaning butun boshli II bo‘limi aynan inson va fuqarolarning asosiy huquq va erkinliklarini himoya qilishga qaratilgani ham bunga yaqqol misol bo‘la oladi. Ushbu bobda faqatgina eng asosiy moddalargagina to‘xtalib o‘tamiz. Avvalo, Konstitutsiyaning 19-moddasida O‘zbekiston Respublikasida barcha fuqarolar bir xil huquq va erkinliklarga ega ekani, shuningdek, ular jinsi, irqi, millati, tili, dini, ijtimoiy kelib chiqishi, e‘tiqodi, shaxsi va ijtimoiy mavqeyidan qat’i nazar, qonun oldida teng ekani ta’kidlanadi. Bu bilan Konstitutsiyamiz asosiy inson huquqlaridan biri bo‘lgan tenglik va kamsitilmaslik huquqini himoya qiladi. Inson huquqlariga doir yana bir eng muhim modda 25-modda bo‘lib, unda insonning yashash huquqi haqida so‘z ketadi. Yashash huquqi insonning dunyoga kelgandan to vafot etgunga qadar ajralmas huquqi bo‘lib, undan mahrum qilishga hech kimning haqqi yo‘q. Konstitutsiya insonning hayotiga suiqasd qilishni eng og‘ir jinoyat deb baholashi bilan mazkur huquqning naqadar muhim ekaniga urg‘u beradi. Konstitutsiyaning 33-moddasi dunyo miqyosida alohida e‘tirof etiladigan va ko‘plab muhokamalarga sabab bo‘ladigan fikrlash, so‘z va e‘tiqod erkinligi huquqini belgilab beradi. Konstitutsiya bu bilan bizga o‘z fikrlarimizni hech qandav maiburlovlar voki cheklovlarisiz erkin ifoda etishimiz mumkinligini ko‘rsatadi.



2023-yil 30-apreldagi O‘zbekiston Respublikasi referendumini arafasida o‘tkazilgan “Konstitutsiya meniki, seniki, bizniki! Konstitutsiya o‘zimizniki” shiori ostidagi targ‘ibot tadbiridan lavha.



2001-yil 11-sentyabr kuni terroristlar qo‘lga olgan samolyotlar kelib urilishi natijasida portlagan Jahon savdo markazining egizak binolari

**IV. Yangi mavzuni mustahkamlash:** O‘zbekiston respublikasi Konsitutsiyasi –inson huquqlari kafolati

**V. Mashg‘ulotni yakunlash:** to‘garak a‘zolarini yutuq va kamchilliklarini muhokama qilish, rag‘batlantirish.

**VI. Uyga vazifa:** Referudum haqida malumot o‘qib kelish.



Sana: “ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_-yil. Sinflar: \_\_\_ To‘g‘arak rahbari: \_\_\_\_\_

**Mavzu: Teng huquqlik**

**Maqsadlar:**

**Ta‘limiy:** o‘quchilarda mavzuga oid bilim va tushunchalar hosil qilsih, kundalik hayotda huquqiy vaziyatlarni hal qila olishga, huquq normalarini hayotda mustaqil qo‘llashga va boshqa shaxslarning huquq va erkinliklarini hurmat qilishga o‘rgatish, mustaqil o‘qish, izlanish, tarixiy, ma‘naviy, huquqiy manbalarni o‘rganish asosida to‘laonli bilim va tasavvurlarga, nazariy bilimlarga ega bo‘lish, mavzular bo‘yicha amaliy mashg‘ulotlarda amaliy ko‘nikmalarini shakllantirish.

**Tarbiyaviy:** huquqiy bilimlarini mustahkamlashga, yuksak axloqiy qadriyatlar bilan birga huquqiy madaniyatga ega bo‘lishga, o‘zi yoqtirgan kasbni tanlab, mustaqil hayotda o‘z o‘rnini topishga ko‘maklashish.

**Rivojlantiruvchi:** Mustaqil ishlash va fikrlash orqali bilim olishga, xotirani mustahkamlashga, tez fikrlashga o‘rgatish, fanga qiziqishini o‘tirish.

**Mashg‘ulot turi:** yangi bilim beruvchi, bilimlarni mustahkamlovchi, amaliy, nazariy, aralash, noan‘aviy, ananaviy.

**Mashg‘ulot uslubi:** aqliy hujum, tushuntirish, suhbat, tezkor savol – javob, amaliy mustaqil ishlar bajarish, munozara, muammoli topshiriq, guruhlarda ishlash, ko‘rgazmali va boshqalar.

**Mashg‘ulot metodi:** guruhlarda ishlash, “kim epchil-u, kim chaqqon”, “ko‘rsam tezroq o‘rganaman” shu kabi metodlar.

**Mashg‘ulot jihozi:** 10-sinf uchun darslik, mavzuga oid ko‘rgazmali qurollar, plakatlar, tarqatma materiallar o‘quv qurollari, elektron materiallar.

**Mashg‘ulotning borishi:**

**I. Tashkiliy qism:** a) Salomlashish. b) Davomatni aniqlash.

**II. Uyga vazifani so‘rash:** a) Savol – javob o‘tqazish. b) Topshiriqlarni tekshirish.

**III. Yangi mavzu bayoni:**

Qadim zamonlardan insonlar doim tenglik, tenghuquqlik va teng imkoniyatlarga ega bo‘lish uchun kurashib kelishgan. Ammo yaqin 50 yillik o‘tmishgacha juda ko‘plab mamlakatlarda notenglik turli xil ko‘rinishlarda mavjud edi. Masalan, AQSHda qora tanli aholini kamsitish va ularga teng huquq hamda imkoniyatlarning berilmasligi odatiy hol bo‘lgan. Yoki bugungi kungacha jamiyat orasida saqlanib qolayotgan Hindistondagi “kasta” tizimi kabilarni misol qilib keltirishimiz mumkin. Bugungi kunga kelib dunyoning deyarli barcha mamlakatlarida tenghuquqlik asosiy insoniy huquq sifatida qaror topgan deb aytish mumkin. Xalqaro inson huquqlariga oid hujjatlarda ham bu alohida ta‘kidlab o‘tiladi.

Xususan, O‘zbekiston Respublikasi ham a‘zo bo‘lgan Fuqaroviy va siyosiy huquqlar to‘g‘risidagi xalqaro pakt hamda Ijtimoiy, iqtisodiy va madaniy huquqlar to‘g‘risidagi paktida ham tenghuquqlik eng asosiy qoida sifatida belgilanadi.

Mamlakatimizda, bundan avvalgi darsimizda ham aytib o‘tganimizdek, tenghuquqlik konstitutsiyada mustahkamlab qo‘yilgan. Tenghuquqlik ijtimoiy hayotimizning deyarli barcha jabhalarini qamrab olgan. Oilaviy hayotda, ta‘limda, ish faoliyatida tenghuquqlikka amal qilib kelinmoqda. Tenghuquqlikni tushunishda “tenglik” so‘zini asos qilib olish lozim.

Chunki konstitutsiya va qonunlar bilan kafolatlanadigan huquqlar va imkoniyatlar teng taqdim etilishi kerak.

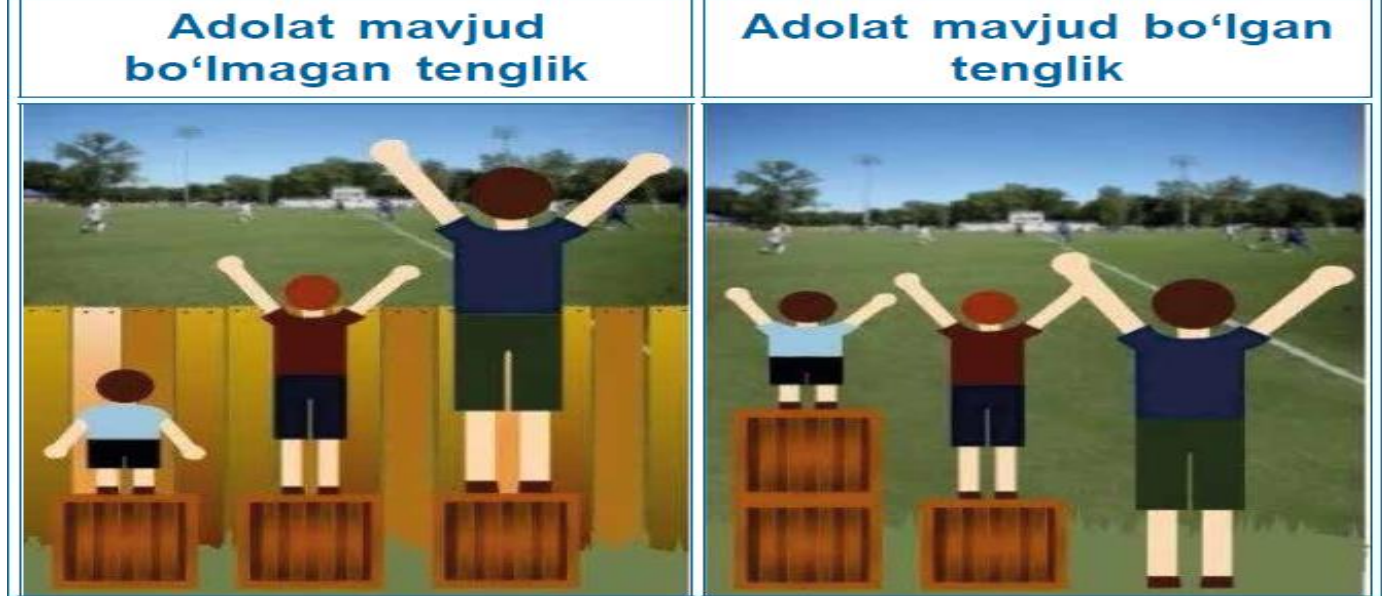
Masalan, saylov huquqiga ko‘ra, har bir fuqaro bitta ovozga ega bo‘ladi. Kimningdir ijtimoiy kelib chiqishiga qarab unga ko‘proq imtiyoz berilmaydi. Shu yerda “adolat” tushunchasiga ham oydinlik kiritib o‘tishimiz lozim. Chunki ko‘pchilik

“tenglik” tushunchasini “adolat” tushunchasi bilan chalkashtirib yuboradi. Biroq ular birbiridan birmuncha farq qiluvchi tushunchalardir. Masalan, tenglik har bir shaxs o‘z hayotini qurishi va o‘z qobiliyatlaridan maksimal darajada foydalanishi uchun unga teng imkoniyatlar hamda huquqlar berilishini anglatadi. Adolat esa ijtimoiy-falsafiy va axloqqa oid tushuncha bo‘lib, biror masalaga nisbatan insonning har tomonlama odilona munosabatda bo‘lishidir.

“tenglik” tushunchasini “adolat” tushunchasi bilan chalkashtirib yuboradi. Biroq ular birbiridan birmuncha farq qiluvchi tushunchalardir. Masalan, tenglik har bir shaxs o‘z hayotini qurishi va o‘z qobiliyatlaridan maksimal darajada foydalanishi uchun unga teng imkoniyatlar hamda huquqlar berilishini anglatadi. Adolat esa ijtimoiy-falsafiy va axloqqa oid tushuncha bo‘lib, biror masalaga nisbatan insonning har tomonlama odilona munosabatda bo‘lishidir.

“tenglik” tushunchasini “adolat” tushunchasi bilan chalkashtirib yuboradi. Biroq ular birbiridan birmuncha farq qiluvchi tushunchalardir. Masalan, tenglik har bir shaxs o‘z hayotini qurishi va o‘z qobiliyatlaridan maksimal darajada foydalanishi uchun unga teng imkoniyatlar hamda huquqlar berilishini anglatadi. Adolat esa ijtimoiy-falsafiy va axloqqa oid tushuncha bo‘lib, biror masalaga nisbatan insonning har tomonlama odilona munosabatda bo‘lishidir.

“tenglik” tushunchasini “adolat” tushunchasi bilan chalkashtirib yuboradi. Biroq ular birbiridan birmuncha farq qiluvchi tushunchalardir. Masalan, tenglik har bir shaxs o‘z hayotini qurishi va o‘z qobiliyatlaridan maksimal darajada foydalanishi uchun unga teng imkoniyatlar hamda huquqlar berilishini anglatadi. Adolat esa ijtimoiy-falsafiy va axloqqa oid tushuncha bo‘lib, biror masalaga nisbatan insonning har tomonlama odilona munosabatda bo‘lishidir.



**IV. Yangi mavzuni mustahkamlash:** Tenghuquqlik.

**V. Mashg‘ulotni yakunlash:** to‘g‘arak a‘zolarini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag‘batlantirish.

**VI. Uyga vazifa:** Fuqaroviy va siyosiy huquqlarni o‘qib kelish.

Maktab MMIBDO‘ \_\_\_\_\_ sana \_\_\_\_\_ 20\_\_ yil

# veb-saytimiz: [Zokirjon.com](http://Zokirjon.com)

*Zokirjon.com veb-sayti orqali o'zingiz uchun kerakli ma'lumotlarni yuklab oling.*

*+99890-530-00-68 nomerga telegramdan yozishingiz yoki telegramdan nza4567 izlab telegramga murojaat qilishingiz so'raladi.*

*Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida javob beriladi.*

*Hujjat word variant doc formatda beriladi.*

**10-sinf huquq fanidan iqtidorli o'quvchilar uchun 34 soatli "Kompyuter savodxonligi" to'garakni to'liq holda olish uchun telegramdan yozing.**

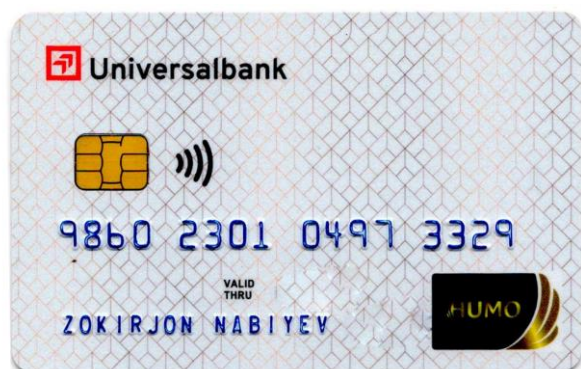
**Narxi: 20 ming so'm**

Telegram kanalimiz:

**@Maktablar\_uchun\_hujjatlar**

**Follow uchun: HUMO 9860230104973329**

**Plastik egasi Nabiyev Zokirjon**



## **DIQQAT!!!**

Sizga bu **OMONAT** qilib beriladi.

To'liq holda olganingizdan so'ng:

Faqat o'zingiz uchun foydalaning.

Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.

Internet orqali veb-saytlarga joylamang.

Kanal va gruppalarga tarqatmang.

**OMONATGA**

**HIYONAT QILMANG.**

***Bizni hizmatdan foydalanib qulay imkoniyatga ega bo'ling!***

***Bizda maktablar uchun quyidagi hujjatlar mavjud***

- 1. 1-11-Sinflar uchun sinf soati ish reja va konspektlari**
- 2. 1-11-Sinflar uchun barcha fanlardan to'garak hujjatlari**
- 3. Sinf rahbar hujjatlari**
- 4. Metodbirlashma hujjatlari**
- 5. Ustama hujjatlari**
- 6. 1-11-Sinflar uchun barcha fanlardan konspektlar**
- 7. 1-11-Sinflar uchun Ish rejalar (Taqvim mavzu rejalar)**
- 8. Maktab ish hujjatlari**
- 9. Direktor ish hujjatlari**
- 10. MMIBDO' ish hujjatlari**
- 11. O'IBDO' ish hujjatlari**
- 12. Psixolog hujjatlari**
- 13. Xotin-qizlar qo'mitasi ish hujjatlari**
- 14. Kutubxona mudirasi ish hujjatlari**
- 15. Besh tashabbus hujjatlari**
- 16. Ochiq dars ishlanmalar, taqdimotlar, slaydlar**