



Министерстве дошкольного и школьного
образования Республики Узбекистан

_____ город (область) _____

_____ район _____ ”

дошкольной образовательной организации

воспитатель старшей группы

на _____ образовательной программы

«_____ кадам»

«_____ рои в гостях» по теме

Развитие деятельности

(Июнь, 4-неделя)



veb-saytimiz: Zokirjon.com

Zokirjon.com veb-sayti orqali o'zingiz uchun kerakli ma'lumotlarni yuklab oling.

+99890-530-88-18 nomerga telegramdan yozishingiz yoki jek456 izlab telegramga yozishingiz so'raladi.

Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida javob beriladi.

Hujjat word variant dos. formatda beriladi.

Rus bog'chalarga katta guruh iyun oyi 4-hafta faoliyat ishlanmani to'liq holda olish uchun telegramdan yozing.



Telegram kanalimiz:

[@maktabgacha_tt](https://t.me/maktabgacha_tt)

Narxi: 10000

To'lov uchun: **HUMO 9860230104973329**

Plastik egasi Nabiyev Zokirjon



DIQQAT!!!

Bu hujjatni hech kimga tarqatmaslik sharti bilan olishingiz mumkin.

Sizga bu **OMONAT** qilib beriladi.

To'liq holda olganingizdan so'ng:

Faqat o'zingiz uchun foydalaning.

Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.

Internet veb-saytlarga joylamang.

Telegram orqali kanal va gruppalarga tarqatmang.

OMONATGA HIYONAT QILMANG.

Группа: Старшая группа

Тема: Сказочные герои в гостях

Период: 4-неделя июня

Цель: дети знают название сказок, узнают героев

Ход учебной деятельности

Воспитатель: - Здравствуйте, мои любознательные и внимательные воспитанники. Сегодня поговорим с вами о сказке "Репка". (Воспитатель рассказывает сказку о репке, войдя в роль старика и бабушки настольного театра.) Воспитатель надевает на один палец маску старика и говорит:

Репка, репка, вырасти, как сахар, вырасти, как мед.

Воспитатель: - ребята, со временем репка вырастет и даст урожай, - говорит она. Старик идет вытащить репку из земли, берет ее. Старик потянул с силой, но репка не сломалась.

Старик зовет старуху.

(воспитатель надевает маску старухи на второй палец.)

- Старуха, старуха, посади репку в огороде.

Тянуть не могу, не могу.

Помоги бабушка внучку.

(Воспитатель надевает маску щенка на третий палец.)

Старуха, внучка репку спорили-спорили, но спорить не могли.

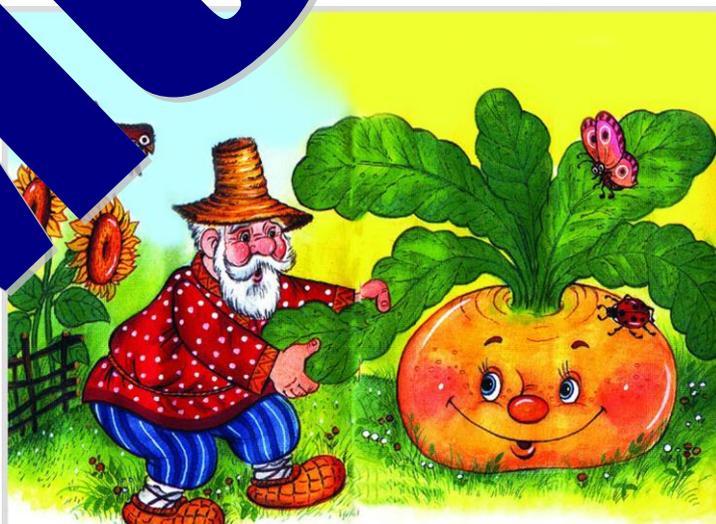
Старик зовет щенка.

(Воспитатель надевает маску щенка на другой палец.)

Щенок внучка,

Внучка бабушка,

Бабушка и дедушка,



Дед репку спорил-спорил, но вытащить не смог.

Затем щенок зовет кошку.

(Воспитатель надевает маску кошки.)

Кот щенок,

Щенок внучка,

Внучка бабушка,

Бабушка и дедушка,

Дед репку спорит-спорит,

но вытащить не удалось.

Кошка зовет Сечь-кровь.

(Воспитатель надевает маску мыши.)

Мышь кошка,

Кот щенок,

Щенок внучка,

Внучка бабушка,

Бабушка и дедушка,

Дед репку спорит-спорит, но вытащить не смог репку. Воспитатель: - ребята, сейчас я вам представлю мультфильм о репке. А вы, представляя себя тем же героем, читают диалог репки и дедушки. А вы, представляя себя тем же героем, читают диалог репки и дедушки. А вы, представляя себя тем же героем, читают диалог репки и дедушки.



(Дети называют героя после себя.)

Воспитатель: - Вау, ребята, вы очень хорошо запомнились. Кто сейчас мне перескажет сказку?

(3 ребенка пересказывают сказку.)

Воспитатель: - ребята, кто такие герои этой сказки?

1-й ребенок: - дедушка, бабушка, внучка, щенок, кошка, мышка.

Воспитатель: - оказывается, какой овощ участвовал в сказке?

Ребенок 2: - оказывается, в сказке участвовала репка.

Воспитатель: - ребята, сейчас я прочитаю вам стихотворение

Садуллы “Тюльпан и кот” о коте от героев сказки.

ТЮЛЬПАН И КОТ

Шукур Садулла

Я-Лола, Лола,

Я аккуратная девочка.

Встаю рано,

Я умываюсь.

У меня есть кошка-черная
мошка,

О'зи очень мягкий.

Стоит передо мной,

Лицо-моет рупором.

Воспитатель: - кто издает кошка?

Дети: кошка мяукает.

Воспитатель: - оказывается, есть стихи нашего любимого поэта Анвара

Садуллы, которая является причиной нашей сегодняшней темы.

Воспитатель: - как вы можете выразительно.

У меня есть репка с лопастиными листьями.

У меня есть камень Весов.

Редиска с длинным хвостом-мне младший брат.

В возрасте,

Пича спешат он-весною созреет он.



МАШИНА

Я не тороплюсь,

Бегемот,

Поэтому я Репка.

Воспитатель: - дети теперь ответят на эти вопросы:

Что решил посадить дед в сказке "Репка"?

Дедушка мог один сорвать репу, когда она созрела?

После чьей помощи репка сорвалась?



Строительство кубов: физика, математика

Тема: Собираем кубики, прижали сказки

Цели: узнать имена героев, знают наизусть события и явления из сказки, с помощью кубиков составляют сюжет сказки.

Материалы: кубики, кубические мозаики с изображением сюжета сказки, ножницы, краски, сказки с картинками.

Ход деятельности:

Вспоминая сказку.

Наблюдение и анализ кубов.

Спланируйте, какой сказочный сюжет вы будете создавать.

Сборка кубической мозаики.

Взаимный разговор.

Дополнительно: предложить воспитанникам составить рассказ на основе получившегося сюжета и рассказать сказку.

Особое внимание уделяется: работе детей в коллективе, культуре поведения в процессе сотрудничества и доведению начатого до конца.

Сюжетно-ролевые игры и постановка

Тема: А. Рассказ Навои “Запах хлеба”

Цель: дети А. Знают нарратив Навои “Запах хлеба”, совершенствуют актерское мастерство.

Необходимое оборудование: хлеб, корзинка, тросточка, рожка, костюмы, тюрбаны, стол и одеяла, сундук, циновка.

Ход деятельности:

А. Вспоминает рассказ Навои “Запах хлеба”.

Распределение ролей.

Введение в образ

Постановка повествования.

Заключительное чтение, беседа о содержании повествования.

Дополнительно: обсуждение воспитательных аспектов повествования уделяется особое внимание: темпу голоса и исполнительском мастерстве, поминении роли.

Язык и речь

Тема: в каком скле

Цель: дети смогут составить рассказ через фантазию на карточках и умеют вставить пропущенные слова.

Необходимое оборудование: карточки с картинками на разные темы.

Ход деятельности:

Отслеживание и выбор доступных картинок.

Разложите выбранные карты в соответствующей последовательности.



МАШУКА

Сплести сказку по последовательности карточек и назвать ее.

4. Рассказывая сказку друзьям.

Дополнительно: предложить создать книгу сказок из карточек с картинками.

Особое внимание уделяется: образному рассказыванию сказки.

Искусство

Тема: Моя сказочная героиня

Цель: дети могут описать своих сказочных героев и нарисовать картину их описываемых героев.

Необходимое оборудование: картинки сказочных героев, кисти, карандаши, краски, посуда, салфетки.

Ход деятельности:

Наблюдение за картинками сказочных героев.

Вспоминая сказочных героев, описывая их.

Процесс творческой работы.

Организация галереи сказочных героев.

Поощрение.

Дополнение: предложить доступ к образам героев сказки, которые создал.

Особое внимание уделяется: завершению анализа и описания образа.



slavna.ucoz.ru



slavna.ucoz.ru