



Министерстве дошкольного и школьного
образования Республики Узбекистан

_____ город (область)

_____ район “ _____ ”

дошкольной образовательной организации

воспитатель своей группы

на основе учебной программы

«Илк кадам»

«Мебель», «Национальная программа»

по теме

Развитие деятельности

(Май, 2-неделя)

veb-saytimiz: Zokirjon.com

Zokirjon.com veb-sayti orqali o'zingiz uchun kerakli ma'lumotlarni yuklab oling.

+99890-530-88-18 nomerga telegramdan yozishingiz yoki jek456 izlab telegramga yozishingiz so'raladi.

Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida javob beriladi.

Hujjat word variant dos. formatda beriladi.

Rus bog'chalarga katta guruh may oyi 2-hafta faoliyat ishlanmani to'liq holda olish uchun telegramdan yozing.



Telegram kanalimiz:

@maktabgacha_tt

Narxi: 10000

To'lov uchun: HUMO 9860230104973329

Plastik egasi Nabiyev Zokirjon



DIQQAT!!!

Bu hujjatni hech kimga tarqatmaslik sharti bilan olishingiz mumkin.

Sizga bu **OMONAT qilib beriladi.**

To'liq holda olganingizdan so'ng:

Faqat o'zingiz uchun foydalaning.

Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.

Internet veb-saytlarga joylamang.

Telegram orqali kanal va gruppalarga tarqatmang.

OMONATGA HIYONAT

QILMANG.

Группа: Старшая группа

Тема: Мебель, Национальные ремесла

Период: 2-неделя мая

Цель: сформировать представление детей об окружающем мире, дать представление о духовной мебели и изделиях из нее, научить беречь и уважать народные традиции, передавать их будущим поколениям в повседневной жизни, воспитывать чувство любви к Родине, уважения к национальному наследию, получать от них удовольствие, учить рисовать образцы народных промыслов, развивать художественную и эстетическую культуру, повышение интереса к народным промыслам.

Необходимые ресурсы и материалы: тематические картинки и слайды, раздаточный материал: мебель, газлайтеры с рисунками, ткань, салфетки, цветные карандаши, краски.



Ход деятельности:

1. Детям показывают видеоролик с историческими памятниками, соевыми и народными промыслами.
2. Дети знакомятся с предметами национального уголка из музея в групповой комнате.
3. Дети смотрят картины, на которых изображены национальные мотивы, выполненные из мебели. Выбирают образцы узоров для своих тарелок.
4. Самостоятельная деятельность детей
5. Организация "выставки" на основе готовых работ. Взаимный анализ работы детей.

Дополнительная часть: дети выбирают образцы выкроек из понравившейся мебели и рисуют их на бумаге.

Ход деятельности: воспитатель предлагает детям посмотреть видеоролик с изображением исторических памятников и народных промыслов. Видео проводит вопросы и ответы с детьми по поверхности тарелки.

Воспитатель спрашивает, что дети описывают из видео-ролика выше?

1-й ребенок рассказывает, изображена богатая история нашего народа, исторические памятники, предметы из различной мебели, посуды, тканей.

Воспитатель спрашивает, что все виды этой техники украшены нашими народными орнаментами.

Воспитатель спрашивает ребят, давайте я вам больше расскажу о прикладном искусстве нашего народа и национальных орнаментах из мебели. Смотрите больше новых вещей, которые я разместил сегодня в нашем уголке. Познакомимся с ними. В них отражены мечты, жизненные устремления нашего народа. Наш народ очень давно и очень просвещенным.



В своей повседневной жизни они занимались многими ремеслами, такими как гончарное дело, ювелирное дело, гончарство, резьба по дереву. Ремеслом украшали медресе, дворцы царей, караван-сарай. Мастера украшали стены зданий, крыши, а резчики украшали колонны, двери и окна. С другой стороны, чеварские Момо украшали интерьер комнаты различными палаками и сузанами. Некоторые традиции и наследия нашего народа дошли и до наших дней. Узор является одним из национальных видов искусства и используется в качестве украшения на подносах из газировки, дерева и фарфора. Национальные мотивы широко использовались в исторических памятниках нашей страны. Они привлекали туристов из разных стран своей красотой, уникальностью. В орнаментах широко используются национальные ремесла, резьба по



дереву. В узорах также используются прямые и волнистые линии. Например вот эти полотенца с волнистыми краями, украшенные кружочками и правильными формами. А посуду можно украсить хлопковым цветком, атласной нушадой, мелкими цветочками. Я покажу вам примеры из них.

Воспитатель: ребята, знаете ли вы, что в древности был мастер-ткачиха. Оказывает у него есть дочь-одиночка. Ткачиха мечтает связать своей дочери такую ткань, которую она никогда не носила. Ткачиха полна надежд и спросом. Однажды Гюльхан сидит рядом и думает. Затем она привлекает отражение костра в воде. Гюльхан, кажется, уникально обуздывает лунный шторм в воде. Вдохновленный этим, Ткачиха сразу же начал проецировать его на ткань. Так была создана прекрасная атласная ткань.

Воспитатель: ребята, давайте поиграем. Давайте проведем физическую минуту. Выходим из комнаты на полчаса (дети поворачивают плечи вправо и влево).

Посмотрите, было ли движение (движения плечами вверх).

Восемь ударов сленг (движения плечами вправо и влево)

Встать (сидят, стоят)

Иди в мой сад жестяная банка (движения плечами)

Воспитатель: дети задаются вопросом: как можно нарисовать узоры?

Ребенок 3: на блюдцах, подносах

Ребенок 4: в миски, чайники

Воспитатель: - правильные дети. Узоры так рисуются на кувшинах, дверях и рамах, коврах, палаках, сузанах. Давайте нарисуем узор, используя образцы, которые у вас есть. Сейчас мы сначала определим уровень блюдца, миски, чайника. Сначала поставим перед собой. Видеть блюдце мельче чаши, чайник выше кувшина, чаша выше всех предметов. Теперь посмотрим, как расположить узор на предмете.



Воспитатель: дети теперь могут рисовать предметы из понравившейся мебели в Центре искусств. По окончании занятий детей организуют “предметы из мебели”. Творческие работы детей анализируются между собой. Завершается мероприятие игрой “Найди своего партнера”. В вечернее время воспитатель беседует с детьми о том, какие предметы из мебели делают.

Центр конструирования, конструирования и математики «обустроиваем наш дом»

Цель: дети смогут различать различные объемные геометрические фигуры (куб, цилиндр, шар, пирамида), представлять собой конструкцию, объединяющую в себе элементы, используя разные материалы, названия и символы, определять свойства и учатся соблюдать правила.

Необходимое оборудование: картинки, рисунок мебели из кубов, геометрические фигуры.

Ход деятельности:

1. Просмотр картинок с изображением мебели, анализ.
2. Составление схемы.
3. Работа со строительными материалами.

Дополнительно: предложить детям сделать фантастическую мебель.

Особое внимание уделяется: развитию творческого воображения детей, формирование.

Центр строительства, конструирования «Обустроиваем наш дом»

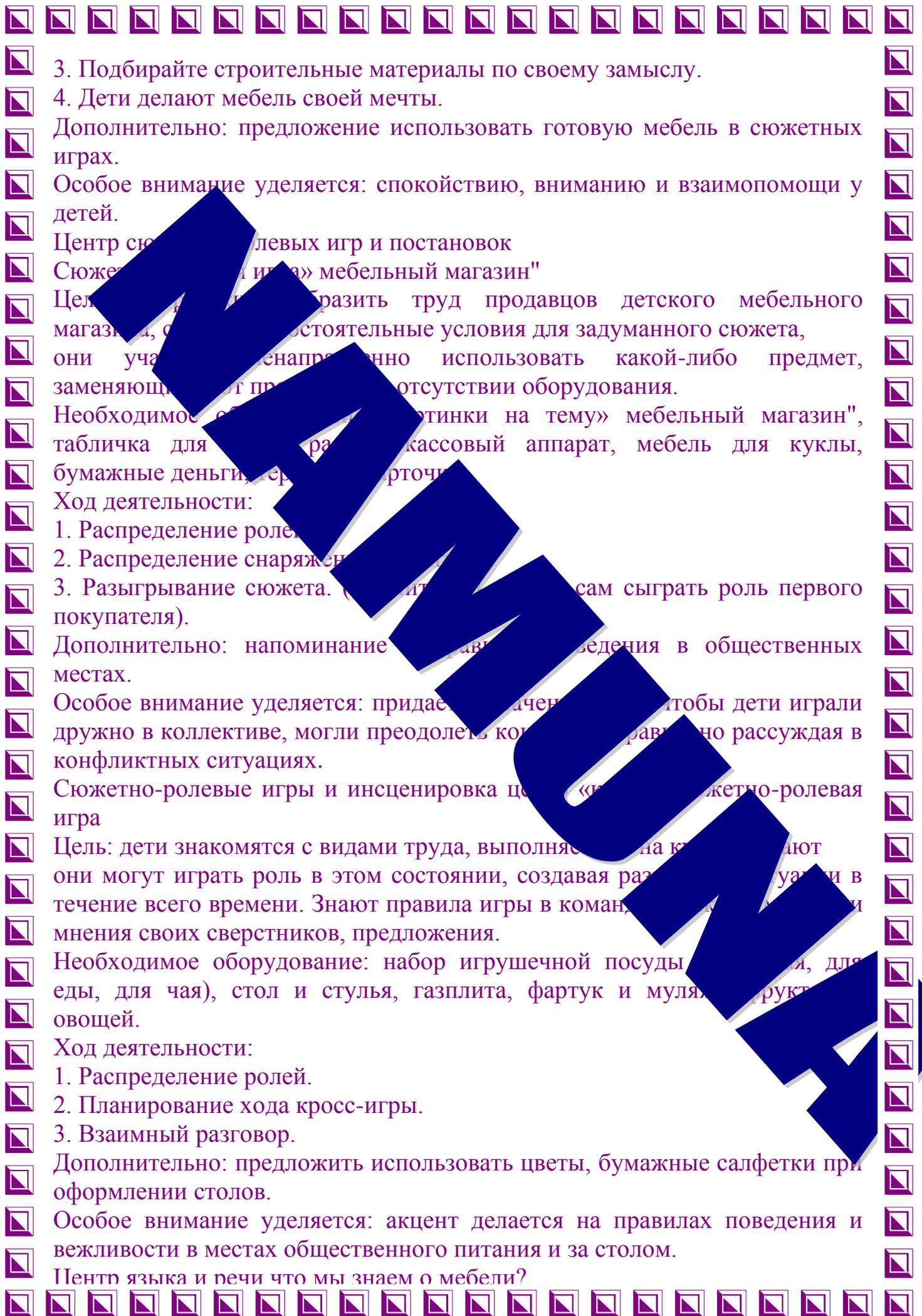
Цель: дети научатся строить мебель из Лего разных цветов, изобразить мебель (кухня, гостиная, спальня, кабинет), учатся подбирать материалы, концентрируя определенные свойства предметов, соблюдая правила безопасности жизнедеятельности.

Необходимое оборудование: картинки с изображением мебели, кукол, мелкого декора, фурнитура, подушки, готовая мебель, игрушки.

Ход деятельности:

1. Видеть картинки с изображением мебели, упоминать ее части, анализировать.
2. Планирование сборки мебели.





3. Подбирайте строительные материалы по своему замыслу.

4. Дети делают мебель своей мечты.

Дополнительно: предложение использовать готовую мебель в сюжетных играх.

Особое внимание уделяется: спокойствию, вниманию и взаимопомощи у детей.

Центр сюжетно-ролевых игр и постановок

Сюжетно-ролевая игра «Мебельный магазин»

Цель: показать труд продавцов детского мебельного магазина, создать необходимые условия для задуманного сюжета,

они участвуют и направленно использовать какой-либо предмет, заменяющий предмет при отсутствии оборудования.

Необходимое оборудование: картинки на тему «Мебельный магазин», табличка для расчета, кассовый аппарат, мебель для куклы,

бумажные деньги, перчатки, фартук.

Ход деятельности:

1. Распределение ролей.

2. Распределение снаряжения.

3. Разыгрывание сюжета. (Каждый ребенок сам сыграть роль первого покупателя).

Дополнительно: напоминание о правилах поведения в общественных местах.

Особое внимание уделяется: придает значение, чтобы дети играли дружно в коллективе, могли преодолеть конфликты, справедливо рассуждая в конфликтных ситуациях.

Сюжетно-ролевые игры и инсценировка действий «Кухня» сюжетно-ролевая игра

Цель: дети знакомятся с видами труда, выполняемого на кухне, знают они могут играть роль в этом состоянии, создавая различные ситуации в течение всего времени. Знают правила игры в команде, умеют высказывать мнения своих сверстников, предложения.

Необходимое оборудование: набор игрушечной посуды (тарелка, для еды, для чая), стол и стулья, газплита, фартук и муляжи овощей и фруктов.

Ход деятельности:

1. Распределение ролей.

2. Планирование хода кросс-игры.

3. Взаимный разговор.

Дополнительно: предложить использовать цветы, бумажные салфетки при оформлении столов.

Особое внимание уделяется: акцент делается на правилах поведения и вежливости в местах общественного питания и за столом.

Центр языка и речи что мы знаем о мебели?

Центр языка и речи что мы знаем о мебели?

Цель: дети узнают новые слова, относящиеся к предмету, виды мебели, из чего они сделаны, научатся правильно выбирать мебель для своего дома или комнаты.

Необходимое оборудование: тематические картинки.

Ход деятельности:

1. Показать доступных изображений.

2. Дети называют одну за другой.

3. По ходу игры, правильно или неправильно выполнено задание.

4. Рассказать загадки на основе Машу.

5. Обсуждая игру без подборку картинок, изображающих мебель, дети узнают названия мебели.

Игрушки должны быть подобраны в зависимости от использования:

кухонная мебель, мебель для школы, мебель для спальни.

Дополнительно: показать картинки с изображением старинной и современной мебели, фурнитуры и предложение их сравнения

Особое внимание уделяется развитию речи детей, умению составлять законченные предложения из слов.

