

Министерство дошкольного и школьного  
образования Республики Узбекистан

\_\_\_\_\_ город (область)

\_\_\_\_\_ район “ \_\_\_\_\_ ”

дошкольной образовательной организации

воспитатель семейной группы

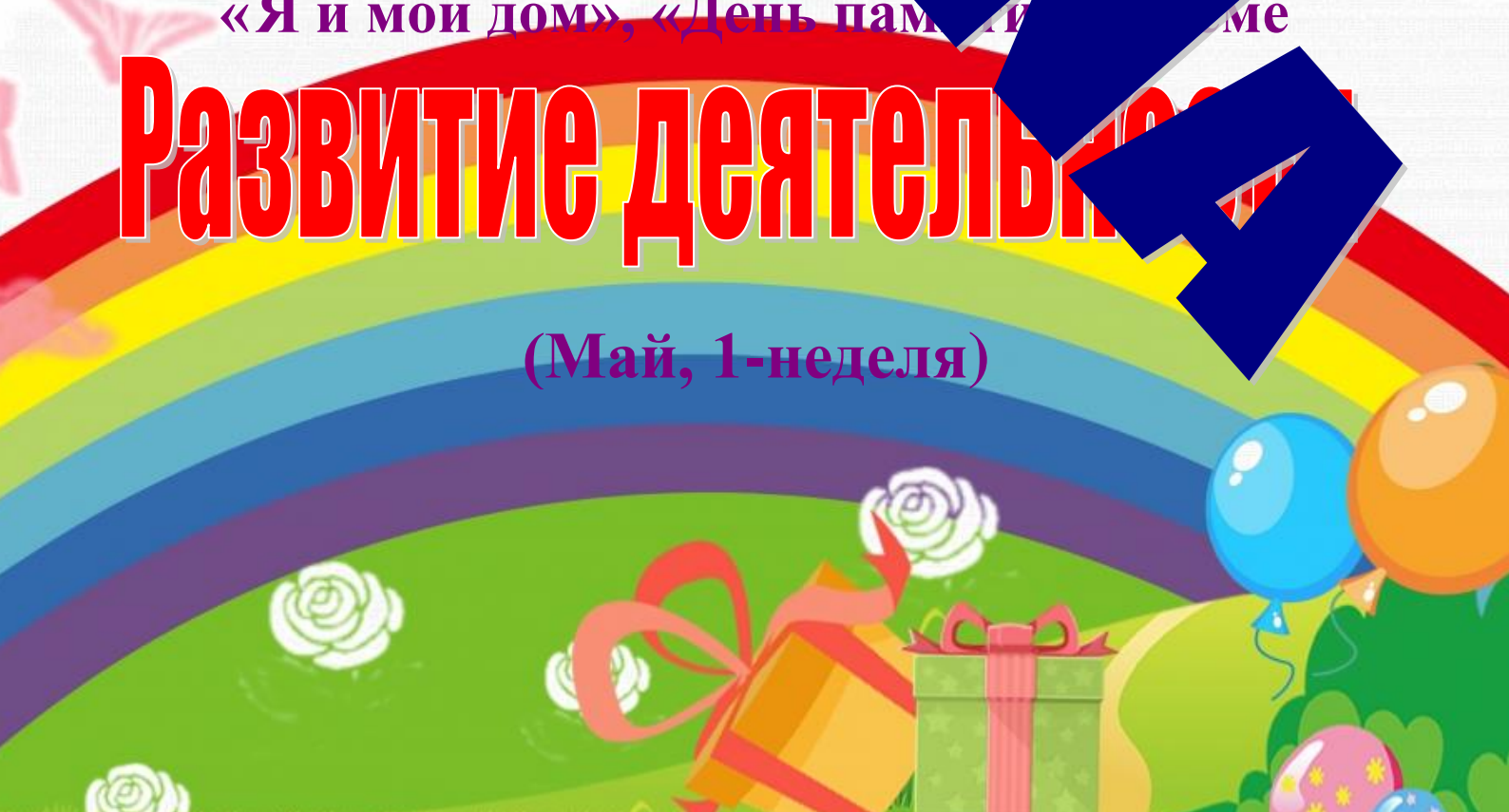
на основе учебной программы

«Илк кадам»

«Я и мой дом», «День памяти»

# Развитие деятельности

(Май, 1-неделя)



veb-saytimiz: [Zokirjon.com](http://Zokirjon.com)

[Zokirjon.com](http://Zokirjon.com) veb-sayti orqali o'zingiz uchun kerakli ma'lumotlarni yuklab oling.

**+99890-530-88-18 nomerga telegramdan yozishingiz yoki jek456 izlab telegramga yozishingiz so'raladi.**

**Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida javob beriladi.**

**Hujjat word variant dos. formatda beriladi.**

**Rus bog'chalarga katta guruh may oyi 1-hafta faoliyat ishlanmani to'liq holda olish uchun telegramdan yozing.**



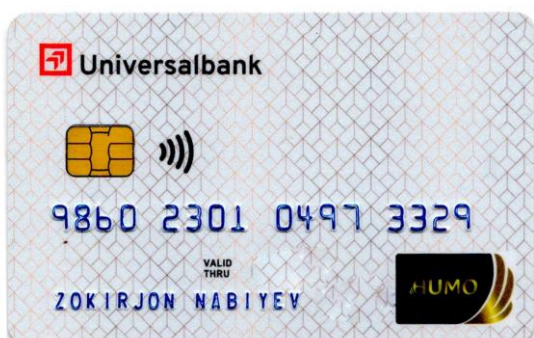
Telegram kanalimiz:

[@maktabgacha\\_tt](https://t.me/maktabgacha_tt)

**Narxi: 10000**

To'lov uchun: **HUMO 9860230104973329**

**Plastik egasi Nabiyev Zokirjon**



**DIQQAT!!!**

Bu hujjatni hech kimga tarqatmaslik sharti bilan olishingiz mumkin.

Sizga bu **OMONAT** qilib beriladi.

To'liq holda olganingizdan so'ng:

Faqat o'zingiz uchun foydalaning.

Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.

Internet veb-saytlarga joylamang.

Telegram orqali kanal va gruppalarga tarqatmang.

**OMONATGA HIYONAT QILMANG.**

*Группа: Старшая группа*

*Тема: Я и мой дом, День памяти*

*Период: 1-неделя мая*

**Образовательная цель:** воспитывать у детей умение работать в Джамо, развивать мелкую моторику и мышление, обогащать словарный запас, развивать слуховое восприятие звуков, развивать творческие способности, привлекать к основному виду деятельности, чувство композиции и цвета, остроту зрения.

**Воспитательная цель:** формирование навыков общения со взрослыми и сверстниками, умение помогать друг другу, прославлять трудолюбие,

**Необходимое оборудование:** картон, ножницы, цветная бумага, клей, домашние рисунки, скакалка, пластилин, предметные рисунки под звук J, цветные карандаши, атрибут автобуса, игрушки, заранее подготовленные деньги, украшения, театральные декорации.



**Ход деятельности:**

**Введение.** Воспитатель начинает деятельность, привлекая внимание детей.

- Где наша Родина?
- Какое сейчас время года у малышей?
- Какой месяц весна?
- Кто может перечислить весенние месяцы по порядку?
- Какая погода будет весной?
- Давайте вместе споем нашу песню дождя. (Танец)

**Основная часть.**



- Смотрим направо, концентрируясь,
- Смотрим налево, начинаем деятельность.
- Мы были в прошлом месяце, и как называлась наша тема Хайта?
- Что представляют собой воздушные пятна на изображении планеты Земля на земном шаре?
- Что живёт в воде?
- Что живёт на суше?



Воспитатель: дети наша тема новолуния "Моя семья и мой дом", тема недели: "я и мой дом". Как мне и моему дедушке по-русски и по-узбекиязыски и по-узбекиязыски? Давайте представим, кто мы есть, как вы себя помните, как вы себя запомнили весной. (Все дети представились и исполнили песню)

- Я Абдулладжанов Шахбозбек. Мне 4 года. Я живу в доме. Мяч упал в воду, Таня плачет несколько, Овечья коса Таняхон, Топтание не утонет.

Воспитатель: ребятки, предлагаю вашему вниманию взглянуть на разные дома и "странное путешествие" покажу мультфильм.

Воспитатель спрашивает детей: "кто где живет? играла в развивающую игру, знакомилась с геометрическими фигурами. Из квадрата и треугольника сформировали форму дома. Игралась развивающая игра "угадай число", выполнялись действия на счет 1 до 5, 1 до 10 и обратный



отсчет. Воспитатель водил детей в театр, используя деньги и билеты, атрибут автобуса, в театре ставилась “домашняя сказка”.



Пришли из театра и должны репетицию. Звук j произносился, находили картинки, в которых участвовал звук j, с помощью акта фонематического слуха, среди картинок, в которых участвовал звук j. Были услышаны и выучены слова, в которых участвовал звук j.

Быстро сказать:” цыпленок цыпленок”, “храбрый и храбрый джибджибан Джора”;

Минута отдыха.

Если вы хотите, чтобы дом был высоким,

Если вы хотите, чтобы дом был крепким,

Вбейте ногти прямо.

“Темно-темно” вправо,

“Темно-темно” влево,

“Темно-темно” вправо,

“Темно-темно” влево,

Дети были разделены на 5 центров. В центре конструирования математики делали домик из Лего, раскладывали в последовательности цифровые карточки, играли в развивающую игру “найди предмет”.

В центре сюжетно-ролевых игр и инсценировок была постановка “домик с корой” с помощью ручных кукол.

В центре языка и речи был рассказ на основе картинок на тему” Мой дом” “моя комната”.

В центре науки и природы был проведен практический эксперимент по изучению свойств песка, называемый “свойства песка”. С помощью формочек из песка, лотков, воды формировались различные на вид формы, на влажном песке оставлялись отпечатки ладоней.

В арт-центре была создана аппликация “домик”, нарисована картина “Мой любимый домик”, сделан домик из пластилина “мой домик”.

Заключительная часть. В центрах проводился анализ проделанной работы, родители знакомились и оказывали помощь в выполнении работы своих детей, Детям вручались поощрительные карточки.



Центр строительства, конструирования и математики

Строим дом

Цель: дети учатся строить дом из объемных геометрических фигур (куб, цилиндр, конус, пирамида), набирать их названия и обозначения, составлять конструкцию, суммируя определенные свойства предметов, анализировать пространственные понятия, расположение предметов, через зрение и мышление, сравнивать по большим и маленьким, понятиям влево-вправо.

Необходимое оборудование: строительная техника, геометрические фигуры, крупные строительные материалы, бумажные коробки, палочки.

Ход деятельности:

1. Просмотр фотографий с изображением различных архитектурных сооружений.
2. Выбор строительных материалов.
3. Составление проекта строительства дома.
4. Постройте дом.

Дополнительно: предложить детям украсить свой дом. Сфотографируйте и поощряйте детей возле готового дома.

Особое внимание уделяется: уделяется обогащению навыков и фантазии детей в работе в коллективе.

Центр строительства, конструирования и математики

»Построим детскую площадку на заднем дворе"

Цель: дети учатся лепить геометрические фигуры разных размеров, строить детскую площадку из больших и маленьких Лего, украшать разнообразной техникой. Суммируя те или иные свойства предметов, они учатся набирать конструкцию, получать пространственное нацеливание. Необходимое оборудование: Лего (мелкое-крупное), пластмассы, крупные геометрические фигуры, зеленая трава, деревья, игрушечные качели.

Ход деятельности:

1. Просмотр картинки с изображением площадок.
2. Планирование площадки построить.
3. Распределение обязанностей.
4. Совместная работа в процессе работы.

Дополнительно: предложить дополнительные игрушки для игры на площадке.

Особое внимание уделяется тому, что в коллективе уделяется внимание тому, чтобы дети не избегали трудностей.

Центр сюжетно-ролевых игр

Тема: сюжетно-ролевая игра

Цель: дети учатся создавать самодельные игрушки для задуманных ими сюжетов, проявлять в ходе игры творческие качества, вступать в общение со сверстниками.

Необходимое оборудование: кукла, игрушки, мебель, игровое оборудование.

Ход деятельности:

1. Распределение ролей между детьми.
2. Обустройство центра как дома.
3. Выбор темы для игры (поход в гости, празднование дня рождения, вам приходит гость, папа уезжает в командировку и Х.З) и составление плана.
4. Ход игры.

Дополнительно: воспитатель может предложить дополнительные темы через свои наблюдения.

Особое внимание уделяется: дружеской игре детей в коллективе, разрешению конфликтных ситуаций без ссор, самостоятельному принятию решений.



**МАМА**

Центр сценария и постановок «супермаркет»  
 Цель: дети играют в самостоятельные условия для задуманного сюжета, используют технику своего места, заменяя ее подходящей при отсутствии техники. Активность и вступать в общение со своими воспитанниками. Дети играют от через игру, как члены семьи пользуются магазинами.

Необходимое оборудование: игра «супермаркет»  
 вешалки, подставки для разделения «грушки», «хлеб», «овощи и фрукты», «молоко», «бытовая техника», «телевизоры», «совы аппараты, весы, упаковки для продуктов, корзины, сумки, сумки разных размеров, банки, маленькие игрушки, книги, куклы, «бумажные деньги», терминалы и карты.

- Ход деятельности:
1. Выбор ролей в игре.
  2. Подготовка рабочего места для себя.
  3. Аккуратно разложите продукты на прилавках.
  4. Играйте в игру.
  5. Завершение игры.

Дополнительно: предложить детям сыграть и другие роли.  
 Особое внимание уделяется тому, чтобы дети играли дружно в коллективе, умели выходить из конфликтных ситуаций.

Центр языка и речи

Составление рассказа на тему «дом, в котором я работаю»

Цель: дети учатся рассказывать, использовать в своей речи относительные прилагательные и наречия, четко выражая свои мысли, опираясь на картинки и жизненный опыт.

Необходимое оборудование: составление плана рассказа, картинки с изображением дома.





Ход деятельности:

1. Дети рассматривают картинки с изображением разных домов.
2. Анализируя картины, они понимают, что это за дом.
3. Кирпичный дом - (кирпичный), каменный (каменный), деревянный - (деревянный), панельный - (панельный).
4. Дети рассказывают друг другу о своем доме.

Дополнительный: можно предложить поиграть в игру «найди обратное».

Мой дом высокий, а мой (низкий).

Мой дом светлый, а мой (темный).

Мой дом одноэтажный, а мой (многоэтажный).

Мой дом теплый, а мой (холодный).

Мой дом находится слева от дороги, а мой-справа от дороги.

Мой дом находится на широкой улице, а мой-на (узкой) улице.

Отдельно Н.т.и.о. структурируется материал делается на том, чтобы дети могли свободно выразить свои мысли и правильно структурировали речь.

