



МИНИСТЕРСТВО ДОШКОЛЬНОГО
И ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Министерстве дошкольного и школьного
образования Республики Узбекистан

_____ город (область)

_____ район “ _____ ”

дошкольного образовательной

учреждения № _____

воспитатель _____ группы

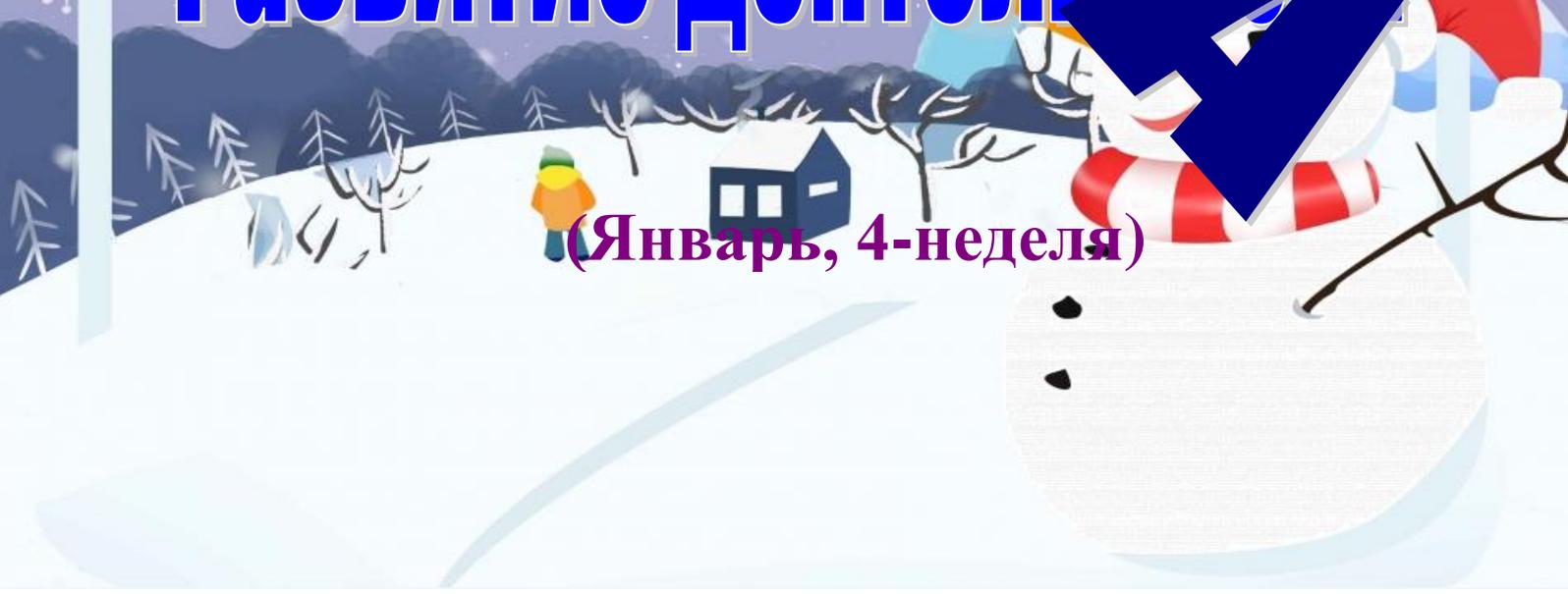
на основе учебной программы

«Илқим»

«Азбука вежливости»

Развитие деятельности

(Январь, 4-неделя)



veb-saytimiz: Zokirjon.com

Zokirjon.com veb-sayti orqali o'zingiz uchun kerakli ma'lumotlarni yuklab oling.

+99890-530-88-18 nomerga telegramdan yozishingiz yoki jek456 izlab telegramga yozishingiz so'raladi.

Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida javob beriladi.

Hujjat word variant dos. formatda beriladi.

Rus bog'chalarga katta guruh yanvar oyi 4-hafta faoliyat ishlanmani to'liq holda olish uchun telegramdan yozing.



Telegram kanalimiz:

@maktabgacha_tt

Narxi: 10000

To'lov uchun: HUMO 9860230104973329

Plastik egasi Nabiyev Zokirjon



DIQQAT!!!

Bu hujjatni hech kimga tarqatmaslik sharti bilan olishingiz mumkin.

Sizga bu OMONAT qilib beriladi.

To'liq holda olganingizdan so'ng:

Faqat o'zingiz uchun foydalaning.

Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.

Internet veb-saytlarga joylamang.

Telegram orqali kanal va gruppalarga tarqatmang.

OMONATGA HIYONAT QILMANG.

Группа: Старшая группа

Тема: Азбука вежливости

Период: 4- неделя декабря

Цели образовательного занятия:

Задачи: обобщить и расширить знания детей о том, как должны вести себя люди по отношению друг к другу; развивать коммуникативные навыки детей; вызывать у детей отзывчивость;

воспитательные: воспитывать дружеское, толерантное отношение друг к другу.

Оборудование: мультимедийное оборудование, книга с иллюстрациями и картинками.

Ход занятия:

Воспитатель: - Здравствуйте. Сегодняшнее занятие мы посвятим вежливому и не вежливому обращению. Посмотрите внимательно на картинки, которые я держу в руках.

1-й ребенок: - На первой картинке радостный ребенок, у него хорошее настроение.



Воспитатель: - В каких случаях у нас может быть такое настроение?



2-й ребенок: - Когда мы услышим что-нибудь приятное.

3-й ребенок: - Когда мы увидим что-то очень хорошее.

4-й ребенок: - Когда мы ведем себя вежливо.

Воспитатель: - Да, вежливый человек хорошее настроение, он и выглядит так, и другим людям может поднять настроение. Теперь посмотрите на эту карточку.

Какого человека вы видите?

Дети: - Этот ребенок сердитый. Мы бы не захотели с ним разговаривать.

Воспитатель: - Как вы думаете, почему он так выглядит?

5-й ребенок: - Его кто-нибудь обидел.

6-й ребенок: - Этому мальчику сказали что-то неприятное, нехорошее.

Воспитатель: - Детки, а вы знаете пословицы или поговорки,



которые подходили бы к нашей теме?

7-й ребенок: - Ласковое слово, что весенний день.

8-й ребенок: - Своего «спасибо» не жалеи, а чужого не жди.

9-й ребенок: - Доброе слово и кошке приятно.

Воспитатель: - Многие ребята считают, что вежливые слова «спасибо», «пожалуйста», «будьте добры» говорят друзьям и знакомым. Но и своим домашним - маме и папе, бабушке и дедушке. Или брату эти слова нужно говорить

оказав им услугу.

Послушайте

стихотворение

Вежливые слова

Есть много слов

прекрасных,

Волшебных, добрых слов.

Таких простых и ясных.

Я их назвать готов.

«До свиданья, до свиданья!» -

Говорю при расставанье.

«С добрым утром»,

«добрый день!» -

Никогда сказать не лень.

И «спасибо» говорить,

За добро благодарить

Никогда я не забуду -

Я невежливым не буду.

Если братик спать захочет,

Я скажу: «Спокойной ночи!»

Пожелаю сладких снов.

Знаю много добрых слов!

Физминутка:

Ровно встаньте,



улыбнитесь,
Выше, выше
подтянитесь.

Ну-ка плечи распрямите,
Поднимите, опустите.

Влево, вправо

повернитесь

Руки вперед протяните

Спина прямая, ноги

встали ровно, плечи

И на месте походите.

Воспитатель:

постарайтесь отгадать

отгадки:

Растает даже лед для

глыба

От слова теплого

(спасибо)

Зазеленеет старый пенек,

Когда услышит ... (добрый)

Если больше есть не в силах,

Скажем маме мы ... (спасибо)

Мальчик вежливый и развитый,

Говорит, встречаясь, (здравствуй)

Когда нас бранят за шалости,

Говорим, простите нас, (пожалуйста)

И во Франции, и в Дании

На прощанье говорят (до свидания)

Вопросы для закрепления пройденного материала:

1. Давайте представим, что вы обращаетесь с просьбой к знакомому человеку.

Как это лучше сделать? Как вы думаете?

2. А теперь представим, что вам нужно обратиться к незнакомому человеку на улице, чтобы узнать, как найти магазин.



3. Представьте, что вам нужно обратиться к воспитателю, маме или другому взрослому, а он в это время разговаривает с кем-нибудь. Как это лучше сделать?

Топорыто, топоры

Так и сыплются с горы,

Испугалась коза,

Растопыла глаза:

«Что это? Почему?»

Ничего, мой друг!

Но, как чья-то железная нога,

Побежала по какале черга.

И помчалась по дорожке:

«Эй, держи! Держи! Держи, держи!»

И кастрюля выскочила,

Закричала утюгу:

«Я бегу, бегу, бегу,

Удержаться не могу!»

И обрадовались блюдца

Дзынь-ля-ля! Дзынь-ля-ля!

И танцуют и смеются -

Дзынь-ля-ля! Дзынь-ля-ля!

А на белой табуреточке

Да на вышитой салфеточке

Самовар стоит,

Словно жар горит,

И пыхтит, и на бабу поглядывает:

«Я Федорушку прощаю,

Сладким чаем угощаю.

Кушай, кушай, Федора Егоровна!»

(Во время чтения сказки на экране сменяются слайды, соответствующие словам сказки иллюстрациями).

Воспитатель: - Вам понравилась сказка? О чем говорится в сказке?



Дети: - В сказке рассказывается о том, как посуда обиделась на хозяйку.

Воспитатель: - А на что обижалась посуда?

Дети: - На то, что Федора не мыла их и они были очень грязными.

Воспитатель: - Вам жаль Федору?

Дети: - Да, жалко. Потому что она не могла даже ходить, когда ушла вся посуда.

Воспитатель: - А Федоре было стыдно за свое поведение?

Дети: - Да, ей стало очень стыдно перед посудой. Она решила попросить прощения у нее.

(Задание выполняется в вопросно-ответной форме)

