

Министерстве дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан

\_\_\_\_\_ район (область)

\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_

дошкольного образовательной организации

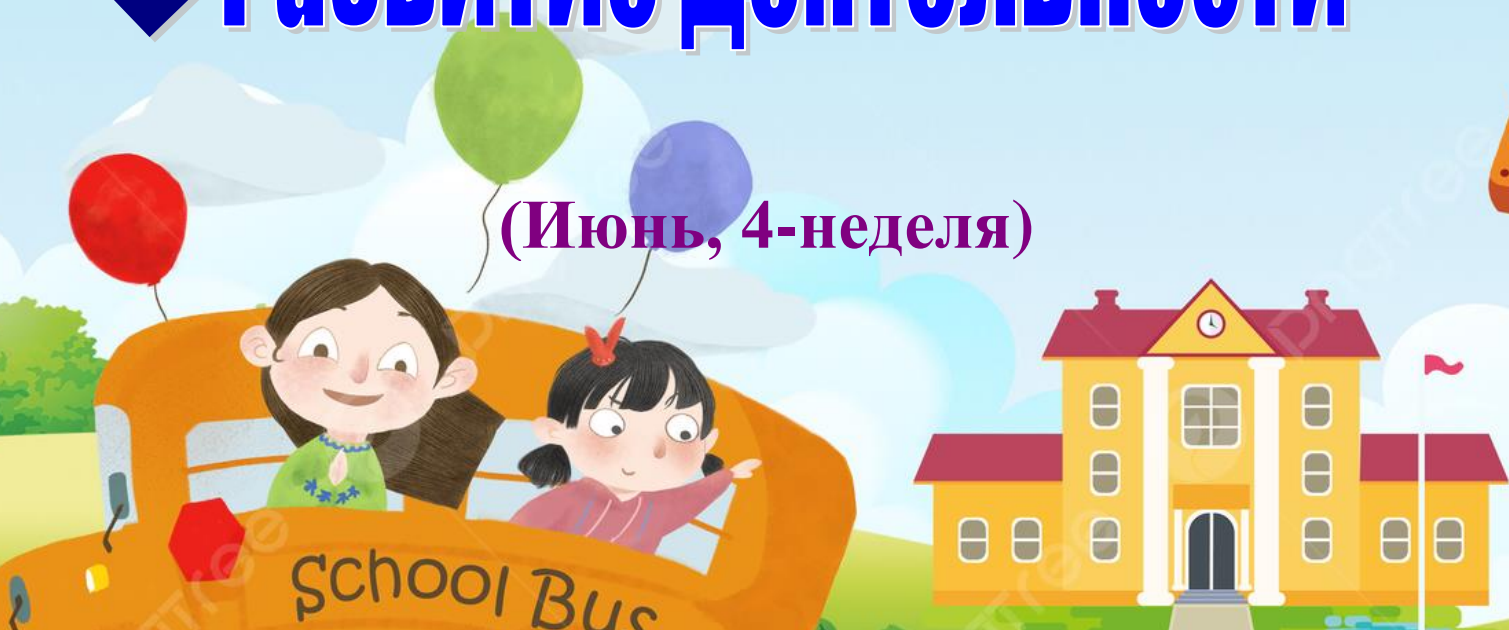
\_\_\_\_\_ средняя группы

\_\_\_\_\_ основе учебной программы  
«Илк кадам»

«Сочные герои в гостях» по теме

# Развитие деятельности

(Июнь, 4-неделя)



**veb-saytimiz: Zokirjon.com**

*Zokirjon.com veb-sayti orqali o'zingiz uchun kerakli ma'lumotlarni yuklab oling.*

*+99890-530-88-18 nomerga telegramdan yozishingiz yoki jek456 izlab telegramga yozishingiz so'raladi.*

*Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida javob beriladi.*

*Hujjat word variant dos. formatda beriladi.*

**Rus bog'chalarga o'rta guruh iyun oyi 4-hafta faoliyat ishlanmani to'liq holda olish uchun telegramdan yozing.**



**Telegram kanalimiz:**

**@maktabgacha\_tt**

**Narxi: 10000**

**To'lov uchun: HUMO 9860230104973329**

**Plastik egasi Nabiyev Zokirjon**



**DIQQAT!!!**

**Bu hujjatni hech kimga tarqatmaslik sharti bilan olishingiz mumkin.**

**Sizga bu OMONAT qilib beriladi.**

**To'liq holda olganingizdan so'ng:**

**Faqat o'zingiz uchun foydalaning.**

**Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.**

**Internet veb-saytlarga joylamang.**

**Telegram orqali kanal va gruppalarga tarqatmang.**

**OMONATGA HIYONAT QILMANG.**

**Группа:** Средняя группа

**Тема:** Сказочные герои в гостях

**Период:** 4-неделя июня

**Цель:** учить детей пересказывать сказку вместе с воспитателем.

**Задачи:** объяснить значение слов, образованных с помощью суффикса "ча". Учить правильно произносить слова с суффиксом "ча".

**Ожидаемые результаты:**

Детей учат пересказывать сказку «Чокнутый встречается с зайцем» вместе с воспитателем.

**Необходимое оборудование:**

Настольный театр» куклы: зайчик, кот, котенок, щенок, жук, лягушка, машинка...

**Ход занятия**

Воспитатель рассказывает сказку 2 раза вместе

с детьми, демонстрируя ее через настольный театр. Затем воспитатель

представляет персонажей настольного театра и предлагает пересказать

сказку еще раз. Он запускает его сам. Продолжение дети

пересказывают самостоятельно, (первый ребенок дословно «Чокнутый встречается зайца», второй дословно «чокнутый ест тебя»- говорит Заяц и ч.к.).

Освежающее упражнение.(Необязательно)





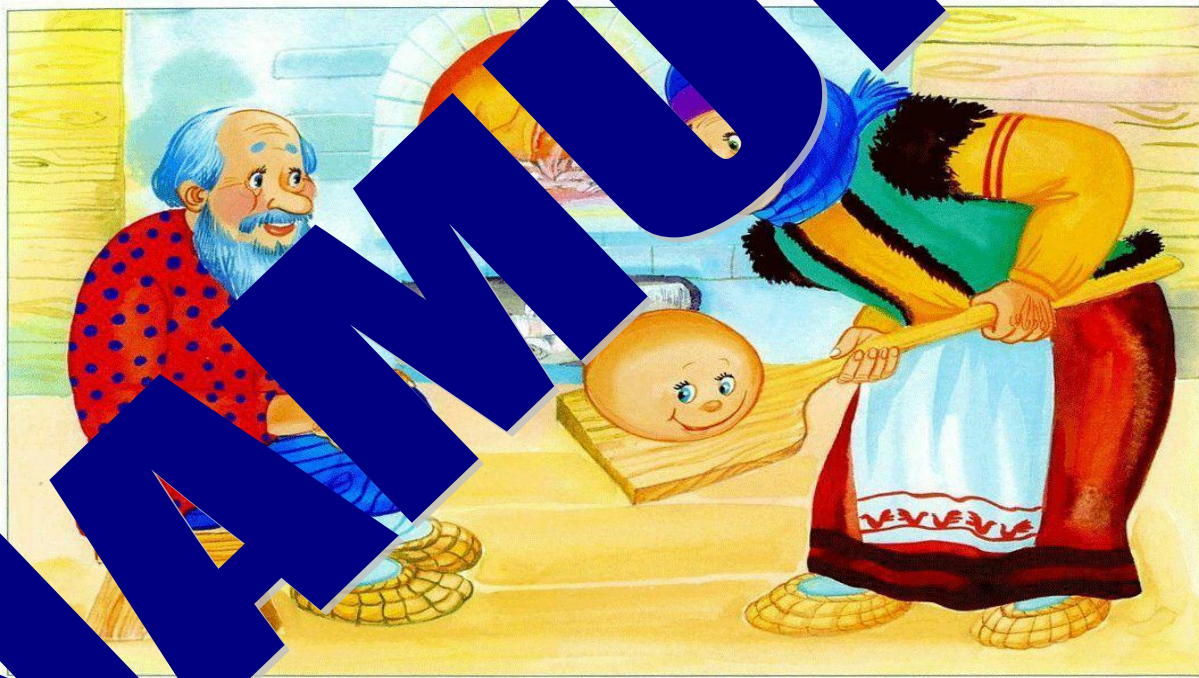
Воспитатель: дети. что сказали зайцы, медведи, волки, когда увидели лося? "Дерьмо, дерьмо! Я тебя съем"

Что сказала хитрая лиса, когда увидела лося? "Привет, чокнутый!

Какая ты круглая, красивая, багровая-а!" Лиса хвалит лося aldadi. Во

Гирш не заметил, что она ему изменяла. Путешествие с лисичка закончилось печально. Как это закончилось? (Лиса ест лося?)

Воспитатель: дети сейчас поиграем в игру "слепи". Скажи слово, а вы уменьшите его. (дом-дом, кот-котенок, лиса-лисичка) буклет....



Вопросы для проверки и закрепления знаний детей:

- Как называется Сказка?
- "Кого встретил стервятник?
- Что сказали зайцы, медведи, волки, когда увидели лося?
- Что сказал хитрый лис, когда увидел лося?

- Чем закончилось путешествие горбуна?

-Повторяем игру слов: дом-дом..., кот-кот..., щенок-щенок..., книга-Книга....

## Строительство и конструирование, математический центр

Тема: Строим сцену для театра



Цель: дети учатся  
через знания и  
ор  
но  
за  
ют навыки  
онструирования.

Необходимое  
оборудование: Лего,  
образец, тематические

чертежи, строительные блоки и др. деятельности:

Наблюдение за предметными изображениями.

Внедрение строительных блоков.

Работа с бумагой.

Обсуждение работ детей.

Обобщение готовой работы дополнительными деталями.

Дополнительно: вывод игрушек на сцену.

Особое внимание уделяется: размеру и прочности изделия.

**Сюжетно - ролевые игры и постановка**



**Тема: Сказка " Три поросенка".**

**Цель:** дети знают наизусть движения и слова сказочных героев, показывают их образы через пальчиковый театр.

Необходимое

оборудование:

настольный театр, акт.

Ход деятельности:

Объяснение задачи.

Распределение ролей.

Инсценировка сказки.

Анализ проделанной работы.

Поощрение детей.

Дополнительно: показ марионеток по сказке " Три поросенка".

Особое внимание уделяется движению пальцев и скорости звука.

**Языковые речевые**

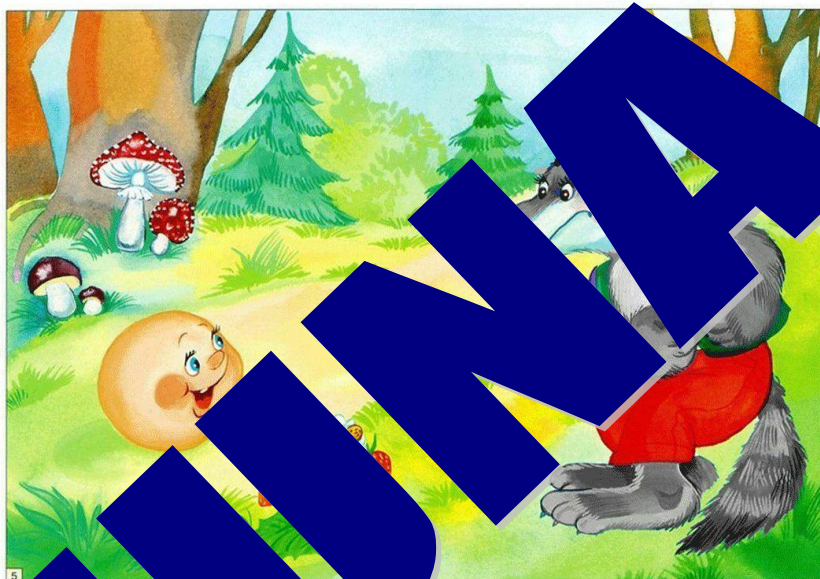
**задания: Кто это? Викторина по картинкам**

дети называют название сказок, узнают героев, находчиво отвечают на все вопросы по теме.

Необходимое оборудование: картинки из разных сказок.

Ход деятельности:

Объяснение задачи.



Отслеживание изображений.

Беседа по картинке.

Подведение итогов беседы, вынесение общего заключения.

Дополнительно: наблюдение за сказочными героями на территории организации во время прогулки.

Особое внимание уделяется: разговорной речи.

## Наука и природа

**Тема:** Создание сказочных героев из пшеницы

**Цель:** дети создают сказочных героев с помощью пластилина, украшают его, развивают творческие способности.



**Материалы и оборудование:**

картон, листы бумаги, сказочных

героев, образец, клей, белая и

голубая бумага, зерно пшеницы,

пластилин, цветная

краска, салфетка, вода.

**Ход деятельности:**

Создание героев

Начинаем работу картинками и образцом.

Планирование творческой работы.

Творческая работа.

Презентация.

Дополнительно: просмотр сказочных книг.

Особое внимание уделяется: квалификации по работе с зерном.

## Искусство

### Тема: Рисунки методом кляксографии

**Цель:** дети самостоятельно рисуют по кляксографическому виду изобразительного искусства. Необходимое оборудование: обложка, белая бумага, краски, вода, салфетки.

Ход деятельности:

Знакомство с образцами.

Выбор сюжета исходя из пожеланий.

Творческая работа.

Презентация выполненной работы.

Дополнительно: создание аппликации в технике "букет".

Особое внимание уделяется развитию детской фантазии в кляксографии.

