



Министерстве дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан

_____ д (область)

_____ ”

дошкольной образовательной организации

воспитатель средней группы

основе учебной программы

«Илк кадам»

«Путешествие в сказочный мир» по теме

Развитие деятельности

(Июль, 3-неделя)



veb-saytimiz: Zokirjon.com

Zokirjon.com veb-sayti orqali o'zingiz uchun kerakli ma'lumotlarni yuklab oling.

+99890-530-88-18 nomerga telegramdan yozishingiz yoki jek456 izlab telegramga yozishingiz so'raladi.

Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida javob beriladi.

Hujjat word variant dos. formatda beriladi.

Rus bog'chalarga o'rta guruh iyul oyi 3-hafta faoliyat ishlanmani to'liq holda olish uchun telegramdan yozing.



Telegram kanalimiz:

@maktabgacha_tt

Narxi: 10000

To'lov uchun: HUMO 9860230104973329

Plastik egasi Nabiyev Zokirjon



DIQQAT!!!

Bu hujjatni hech kimga tarqatmaslik sharti bilan olishingiz mumkin.

Sizga bu **OMONAT** qilib beriladi.

To'liq holda olganingizdan so'ng:

Faqat o'zingiz uchun foydalaning.

Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.

Internet veb-saytlarga joylamang.

Telegram orqali kanal va gruppalarga tarqatmang.

OMONATGA HIYONAT QILMANG.

Группа: Средняя группа

Тема: Путешествие в сказочный мир

Период: 3-неделя июля

Цель: дети знают название сказок, узнают героев

Задачи:

Внимательно наблюдайте за каждым ребенком во время занятия, как он выполняет упражнение.

Ожидаемые результаты:

Дети узнают, что помогает нам говорить губы, лопатка для языка, задняя часть языка, зубы, небо. Могут самостоятельно выполнять основные движения языка: опускать язык вверх, опускать вниз, направлять язык вправо и влево.

Необходимое оборудование:

Цель работы со сказкой – познакомить с языком.

Ход деятельности: Ребята, а как насчет того, чтобы сказать: “о чем мы говорим?” Наш рот похож на гнездо. Вспомните, что живет в этом гнезде? Конечно, язык. В каждом доме будет дверь. В гнездо, где живет язык, тоже есть дверь. У него не одна дверь в гнездо, а две. Первая – губы, вторая – зубы. В этом доме также есть потолок. Как это? Когда мы не говорим, обе двери улья закрыты, и язык не виден. Вы все закрываете рот и смотрите друг другу в глаза. Язык не может сидеть в темноте. Он хотел выйти на улицу и посмотреть, что там. Сначала он хотел вытащить кончик языка и посмотреть, на что



похож воздух. Давай, давай, это то, что мы все делаем. (воспитатель проверяет детей, как они выполняют это действие). Вот какой широкий язык, посмотрите



вы все друг на друга. Вдруг дул сильный ветер, язычок скручивался. Затем полностью спрятался в своем гнезде и потянулся к своей кровати, чтобы поспать.

(воспитатель проверяет детей). Проснувшись, язычник захотел поиграть, потренироваться, поднять и опустить верхними и нижними губами (показывает язычником). Осмотрев дом своего ребенка).

язычок тогда выполнял свои функции ежедневно, а потом начал подпрыгивать. Когда она прыгала, она говорила, прыгала и задела потолок кончиком языка. Когда язычник закончил

практиковаться, язычок вылез на улицу. Выйдя на улицу, сел на ступеньку (положил язычок на нижнюю губу, чтобы дети при выполнении упражнения не наклоняли нижнюю губу, не касались нижних губ). Язычок удобно сидеть сложа руки, на улице не с кем было поиграть. Язычник посмотрел сначала направо, а потом налево. Дети начали бегать по дому в поисках детей. (язык двигается, движения вокруг рта). Нашел мальчик поиграть вдвоем. Язычок языком покачал. (приклеивает язык к небу и язычок кончиком. Детей осматривают). После веселой прогулки тильча закрыл обе двери. Двери его дома не простые, двухэтажные. Там верх, там низ (показывает) губы тоже могут много двигаться. Дети усмехнулись, стараясь. Давайте все улыбнемся, а потом они чем-то занялись и потянулись вперед, как трубка (осмотр) потом губы немного приоткрылись и показали вторую дверь. (воспитатель показывает зубы). Вот верхние зубы, вот нижние.

Закрываем все двери, язычок очень устал, ему хочется отдохнуть.

Физическая минута

Игра "самолет". Воспитатель: мы сейчас поиграем в игру самолет. Мы все называем двигатель самолета "PPP". Дети произносят "PPP", руками

показывают движение мотора и бегают по комнате. Мы запустили мотор, и самолет взлетел все выше и выше. Он нам не виден. Слышно только жужжание "LLL". Дети произносят "LLL".

Воспитатель: дети опять наш голос-а! Он тоже живет в гнезде. Однако его гнездо находится не во рту, а на шее(показывает)

Иногда голос спит и тихонько шипит, его шипение не слышно(воспитатель произносит звук "С" затем дети произносят звук "с". Положив тыльную сторону ладони на шею, проверяют, спит голос или нет). Голос поет после пробуждения. Пение таким голосом говорит о том, что даже спит. Дети начинают дрожать(ребенок произносит звук "З", кладя тыльную сторону ладони на шею. При этом проверяется, спит звук или нет). Затем дети поочередно произносят два – три звука "С" и "З" и слышат звук или поет. Ребята, сегодня мы многому научились.

Вопросы для проверки и закрепления знаний детей:

-О чем мы говорим?(ртом)

- Наш рот похож на гнездо, что живет там(голос, язык)

- Сколько дверей в логове, где спит язычник? (два)

- Как называется потолок логова (небо)

Итак, что помогает нам говорить?

(губы, язык, небо, нос)

Воспитатель: мы сейчас обратим внимание на картинку и зададим вопросы:

1. Ребенок как животное изображено на картинке?

2. Какое животное про козла вы знаете?

3. Хотите, чтобы я вам прочитал сказку "Коза с волком". Вы хотите услышать?

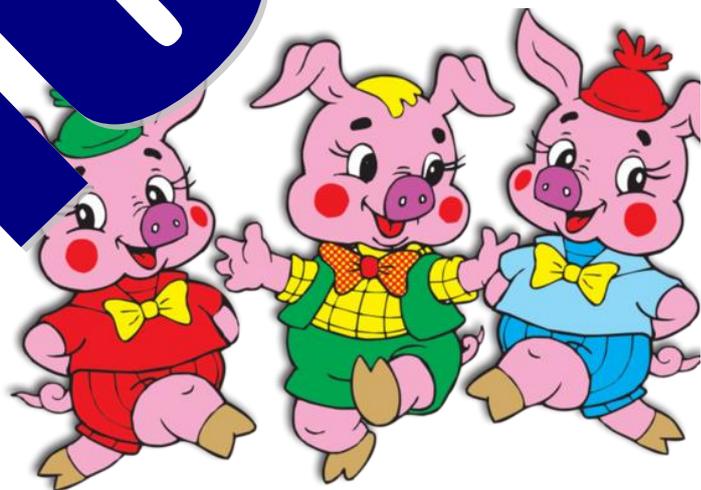
(Воспитатель выразительно читает сказку и беседует по содержанию произведения).

1. Почему коза столкнулась с волком?

2. О чем говорили волк и коза?

3. Какой трюк придумал козел и что он сделал?

4. В каком положении оказался волк?



5. Кто знает ответ, который Волк сказал козлу?

рассказывает по аналогии?

6. Кто мелодизирует ответ козла волку говорит?

7. Состояние волка, который пришел в сознание кто скажет печально?

Произведение еще раз прочитает воспитатель. Он говорит детям внимательно слушать, запоминать, а затем рассказывать.

Теперь, кто расскажет сказку с самого начала?

Рассказывать сказку нужно так же трогательно, выразительно, как вы ее практиковали (звучит ответ 3-4 детей).



... "ре у... нение по игре" думай, вместе обменивайся идеями".

... привлекают к совместному размышлению над поставленной задачей к лаконичному, четкому выражению своих мыслей. По заданию, поставленному воспитателем, дети в парах делятся своими мыслями и вместе приходят к выводу. Для этого воспитатель должен распределить детей по группам. При распределении детей по группам следует выбирать одного ребенка с быстрым усвоением, одного ребенка с медленным усвоением. Во время работы групп воспитатель должен помогать детям, объяснять места, которые они не поняли.

поощряйте всех детей по окончании занятия.

Наука и природа

Тема: «Хорошо собираем ягоды» дары природы

Цель: дети знают, что плоды даны природой и значение этого выражения, стараются аккуратно собирать плоды.

Необходимое оборудование: фрукты, муляж фруктов, оборудование, корзина.

Ход деятельности:

Знакомство с фруктами и оборудованием.

Знакомство с задачей игры.

Медленно срывают плоды с ветки.

Поделитесь своими мыслями о низком и высоком урожае и его качестве. Дополнительно: извлечь сок из плодов (через терку), употреблять с детьми. Особое внимание уделяется: качественному сбору плодов.



Искусство

Тема: Изображение

Цель: дети развивают навыки работы с ножницами и придания ножницами формы предметам в виде заглавной буквы, мелкую моторику рук.

Необходимое оборудование: образец, ножницы, цветная и белая бумага, клей,

Ход деятельности:

Объяснение задачи.

Знакомство с образцом.

Творческая работа.

Презентация выполненной работы.

Дополнительно: организация выставки в файес.

Особое внимание уделяется: технологии правильного использования ножниц.

Сюжетно-ролевые игры и постановка

Тема: Защитники природы

Цель: дети знают, что нужно делать защитникам природы, чувствуют себя защитниками природы.

Необходимое снаряжение: маски, снаряжение, фартук, головной убор.

Ход деятельности:

Знакомство с оборудованием в центре.

Разделение на роли.

Ношение одежды.

Игровая деятельность.

Дополнительно: отправиться в путешествие на природу.

Особое внимание уделяется: поведению в отношении охраны природы.



Язык и речь

Тема: «В каком сезоне происходят события?» беседа о временах года

Цель: дети знают, в каком сезоне происходят события, отвечают на вопросы.

Необходимое оборудование: вопрос, карточки с картинками, акт, “какое время года?” дидактическая игра. Ход деятельности:

Обзор изображений.

Просмотр видео или слайдов с изображением времен года через ИКТ.

“Какой сезон?” дидактическая игра.

Отвечая на различные вопросы о временах года.

Приложение: в акте год перечислить времена года и виды труда в этом сезоне.

Особое внимание уделяется: знанию времен года и активности в процессе беседы.

Сюжетно-ролевые игры и постановка

Тема: “Что говорят фрукты? поэтическая сцена

Цель: дети пересказывают заученные наизусть стихи по теме, обращают внимание на интонацию при произнесении стихотворения.



Необходимое оборудование: м... диск, акт, костюм

Ход деятельности:

Выбор... ма...

...зывать... ям

...выбранных ими

...овать

...льшой концерт, произносятся стихи в

последовательности.

Дополнительно: еще раз повторить... проводимую в центре вместе со всеми воспитанниками группы, при этом в процесс свежие фрукты.

Особое внимание уделяется интонации и мимике.

Строительство конструкции... тематика тема: огибаем детский сад

Цель: дети учатся различать окружающую среду, сооружать ограждение... какова функция ограждения. Необходимое оборудование: материалы, кубики.

Ход деятельности:

Наблюдение за... нировкой сада.

Оберните макет решетками.

Анализ проделанной работы.

Дополнительно: организация трудовой деятельности с воспитанниками.

Особое внимание уделяется: обучению детей бережному отношению к природе.

Наука и природа

Тема: Различение однолетних и многолетних цветов

Цель: дети различают однолетние и многолетние цветы, знают, почему их называют однолетними и многолетними.

Необходимое оборудование: карточки с картинками, Роза, Ромашка, Тюльпан, питуния, базилик, гвоздика, акт.

Ход деятельности:

Наблюдение за цветами через картину.

Наблюдение за ростом многолетних и однолетних цветов через ИКТ.

Помните о многолетних и однолетних комнатных цветах и цветах в саду, помните, какие цветы растут как долго, и определите разницу между однолетними и многолетними цветами.

Сделать окончательный вывод.

Дополнительно: посадка сезонных цветов в горшок.

Особое внимание уделяется: различению многолетних и однолетних цветов..

