



**veb-saytimiz: [Zokirjon.com](http://Zokirjon.com)**

*Zokirjon.com veb-sayti orqali o'zingiz uchun kerakli ma'lumotlarni yuklab oling.*

*+99890-530-88-18 nomerga telegramdan yozishingiz yoki jek456 izlab telegramga yozishingiz so'raladi.*

*Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida javob beriladi.*

*Hujjat word variant dos. formatda beriladi.*

**Rus bog'chalarga o'rta guruh avgust oyi 2-hafta faoliyat ishlanmani to'liq holda olish uchun telegramdan yozing.**



**Telegram kanalimiz:**

**@maktabgacha\_tt**

**Narxi: 10000**

**To'lov uchun: HUMO 9860230104973329**

**Plastik egasi Nabiyev Zokirjon**



**DIQQAT!!!**

**Bu hujjatni hech kimga tarqatmaslik sharti bilan olishingiz mumkin.**

**Sizga bu OMONAT qilib beriladi.**

**To'liq holda olganingizdan so'ng:**

**Faqat o'zingiz uchun foydalaning.**

**Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.**

**Internet veb-saytlarga joylamang.**

**Telegram orqali kanal va gruppalarga tarqatmang.**

**OMONATGA HIYONAT QILMANG.**

**Группа:** Средняя группа

**Тема:** *Слушайте взрослых*

**Период:** 2-неделя августа

**Цель:** дети учатся слушать взрослых.

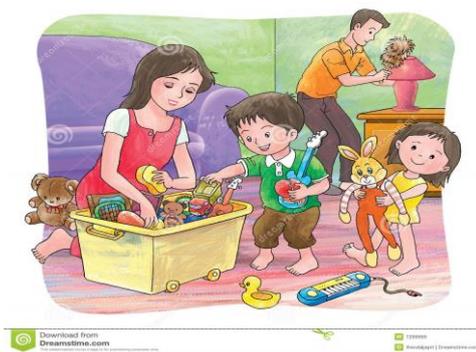
**Необходимое оборудование:** иллюстрированные карточки по теме, иллюстрации, ИКТ ход деятельности:

1. Фотографии и рецензии на книги.
2. Просмотр тематического видео
3. Перекрестный разговор по картинкам
4. Составление рассказа простыми словами по теме
5. Обсуждение, заключение

### **ХОД УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

Продолжать учить детей уметь слушать. Играть в историю ходьбу и бег, перелезая с ними препятствия; бегать на цыпочках; резко отталкиваться от звуков колола (пола) и касаться предмета, находясь над ним одной рукой во время прыжка; упражнять в подбрасывании мяча двумя руками вверх; бегать до сигнала и медленно ходить, переходя к дыхательным упражнениям.

Необходимые материалы и инструменты для занятий: подходящие по количеству детей карточки (диаметром 6-8 см), палочка-выручалочка, резак, несколько лент.



Подготовка к деятельности: воспитатель объясняет детям выстраивание в ряд, затем объясняет детям выстраивание в ряд друг за другом по их знаку и ходьбу по залу вслед за ведущим. Объясняет детям необходимость ловко перемещаться между предметами во время ходьбы и бега, не касаясь предметов.



**Ходьба на цыпочках.**  
В 1-й четверти дети идут в ряд, как объясняет воспитатель, выстраивание в ряд друг за другом по их знаку и ходьбу по залу вслед за ведущим. Выполняется ходьба на цыпочках, затем ходьба и бег с руками на талии. После выполнения этих упражнений детям дается команда ходить, выстраивание между рядами расставленных предметов (с интервалом 1 метр). Когда дети ходят на цыпочках, воспитатель обращает их внимание на правильное положение ног, короткие шаги, удержание туловища в вертикальном положении, правильную походку и расслабленность плеч. Тот факт, что пятки не касаются пола, напоминает о необходимости, чтобы руки удобно располагались на талии.



Упражнения при ходьбе и беге выполняются чередом. Бег должен длиться не более 40-50 секунд. После выполнения этих упражнений по сигналу воспитателя дети выстраиваются в три ряда.

Во 2-й части занятия воспитатель предлагает детям выполнять общеразвивающие упражнения, в том числе и с мячом.

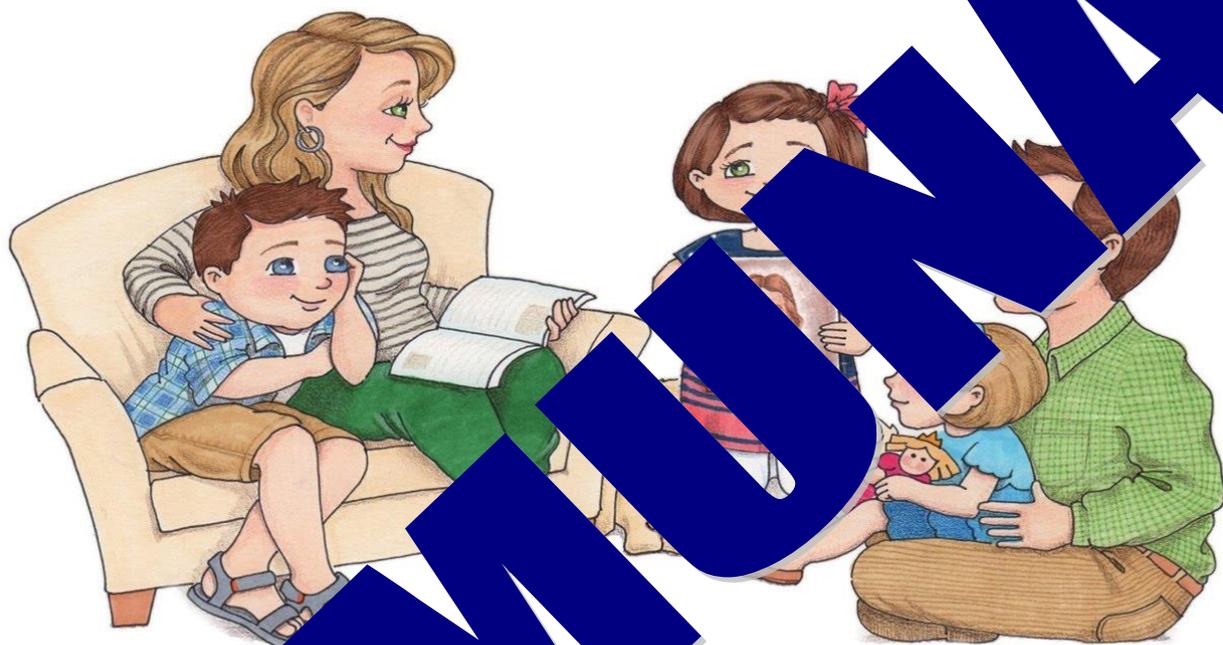
Упражнение 1. В исходном положении ноги ставят на ширине плеч, а мяч держат в правой руке. Сначала руки вытягиваются в стороны, затем мяч поднимается вверх и мяч передается в левую руку. Когда руки вытянуты в сторону, они возвращаются в исходное положение. Это упражнение после 6-8 повторений переходит к следующему упражнению.

Упражнение 2. В исходном положении ноги ставят на ширине плеч, а мяч держат в правой руке. При произнесении 1-2 подпрыгивая мяч ударяется о пол и две опоры зацепляются. Мяч возвращается на 3-4 возвращается в исходное положение. Это упражнение также повторяется несколько раз с поворотом вправо. После 6-8 повторений упражнения переходят к следующему упражнению.

Упражнение 3. В исходном положении ноги ставят на ширине плеч, а мяч держат в правой руке. При произнесении 1-2 детям предлагается наклониться вперед, провести мяч через подошву левой ноги и взять его в левую руку. Выпрямившись на 3-4, мяч передается в левую руку. Это упражнение также переходит к следующему упражнению после 6-8 повторений.

Упражнение 4. В исходном положении ноги ставят на ширине плеч, а мяч держат в правой руке. 1-2 означает, что мяч зацепляется после удара о пол с полусогнутыми ногами. 3-4 означает возвращение в исходное положение. Это упражнение также повторяется 6-8 раз.

Упражнение 5. В исходном положении колени касаются пола, ..... Это упражнение выполняется 6-8 раз, также наклоняясь влево.



Упражнение 6. В исходном положении стоя, руки на талии, мяч на полу. После удара мяча выполняется прыжок на двух ногах сначала вправо, а затем влево. Выполняется путем чередования прыжков вправо и влево (по 4-6 раз) в положении стоя.

Из исходных положений движений выполняются следующие

прыжок на двух ногах, (“прикоснись рукой к предмету”) подвижная игра. Когда прыжок выполняется 4-6 раз подряд на мгновение дыхание корректируется, затем прыжок возобновляется по настоянию воспитателя. С каждой группой упражнение повторяют по 3-4 раза.

Метание-подбрасывание небольших шариков диаметром 6-8 см двумя руками вверх. Когда дети выполняют бросок, воспитатель обращает их внимание: в исходном положении ноги

расставлены на ширине плеч, ловить мяч впереди, согнув руки, наблюдать за полетом брошенного мяча и не стремиться прижать мяч к груди во время зацепа. Упражнение повторяют 12-15 раз.

Бег – бег в среднем темпе от 1,5 минут. Воспитатель дает детям задание выстроиться в два ряда. Дети первой группы встают с мячом в руках. Дети свободно собираются в одном месте и



выполняют упражнение вместе с воспитателем

объяснения выполнения.

Воспитатель ставит две колонны для второй группы и

рисует чертёж на чертежной бумаге

повесит воздушные шары или другие игрушки

По сигналу воспитателя дети должны прыгнуть вперёд и дотронуться до висящего предмета.

Чтобы привлечь внимание уделялось движениям, соответствующим резкому отталкиванию детей от уровня руки к предмету.

Когда дети первой группы прыгают на определенное количество, воспитатель даёт задание детям второй группы.

После того как все дети выполнили эти упражнения, 1,5-минутный

переходим к беговым упражнениям. Завершается упражнение на быстрой ходьбой, дыхательной гимнастикой и

растяжкой.

Воспитатель предлагает детям по окончании занятия перейти в подвижную игру “пингвины”.

Участники игры выстраиваются в круг. Имея в руках по одному мешочку, дети по жестикуляции воспитателя зажимают мешочки в руках между коленями и прыгают по кругу на двух ногах.

Расстояние между ними должно быть от 0,5 до 1 метра, чтобы дети не мешали друг другу во время прыжка. Прыжок выполняется сначала в одну

сторону, затем останавливается и направляется в другую сторону.

## Конструирование и математика

### Тема: Дорога к бабушке

**Цель:** дети понимают, что строительство дороги-это необходимый труд, что построенная дорога приносит пользу людям.

**Необходимое оборудование:**

Лего, пазл, строительные блоки.

**Ход деятельности:**

Понимание задачи через изучение образцов.

Выбор необходимого оборудования

Творческая работа.

Идти в гости к бабушке с Красной шапочкой по

проселочной дороге дополнительно рассмотреть широких и узких дорог мелкими деталями особое внимание уделяется основам безопасности жизни.

## Язык и речь

### Тема: Что хорошо,

**Цель:** дети учатся отличать хорошее от плохого, умеют составлять рассказы из коротких предложений.

**Необходимое оборудование:** конструированные книги по теме, иллюстрации к деятельности:

Обзор картинных изображений, соответствующих теме в жизни.

Просмотр соответствующего теме.

Проведение диалога по картинкам

Составление рассказа простыми высказываниями по теме

Обсуждение заключения

**Дополнительно:** прослушивание сказки "изумрудный и дорогой".

**Особое внимание уделяется:** отличить хорошие от плохих черты от сказочных.



## Сюжетно-ролевые игры и постановка

### Тема: Сюжетная игра "гость-гость" (этикет пребывания в гостях)

**Цель:** дети умеют вести себя, когда идут в гости, не говорить громко, не то'раться и нехаться.

**Необходимое оборудование:** одежда, необходимые для игры предметы домашнего обихода, супача, столовые стулья, хлеб и овощные и фруктовые муляжи, посуда. **Ход деятельности:**

Подготовка игровой площадки и необходимого инвентаря

Планирование игры

Распределение ролей

Игровой процесс

Завершение игры



**Дополнительно:** предложить работу с картинками на тему "хорошие и плохие привычки".

**Особое внимание уделяется:** взаимоотношениям, культуре обращения.

## Искусство

### Тема: Чистые и грязные руки изобразим на картинках.

**Цель:** дети, рисуя рисунок ладони на бумаге, представляют чистые и грязные руки, развивают навыки работы с красками.

**Необходимое оборудование:** образец, цветная краска или цветные карандаши и акварель, кисти, бумага.

## **Ход деятельности:**

Знакомство с образцом.

Подбор необходимого инвентаря для рисования по своему усмотрению.

Планируйте, как начать.

Творческая работа.

Дополнительно: организация выставки

Особое внимание уделяется: творчеству ребенка, правильному подбору цветов

## **Наука и природа**

**Тема: Труд, пол труда приятный (труд в уголке природы)**

**Цель:** дети закрепляют представления о труде взрослых, приучают к труду комнатные цветы, размягчая основание, протирая листья и поливая их.

Необходимое оборудование: картинка с изображением детей, работающих в уголке природы, уголок природы, цветы, орудия труда, вода, фартуки.

Ход деятельности:

Наблюдение за картиной, на которой изображены трудящиеся дети в уголке природы.

Планирование вида работ.

Выбор необходимых рабочих инструментов.

