



МИНИСТЕРСТВО ДОШКОЛЬНОГО  
И ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Министерстве дошкольного и школьного  
образования Республики Узбекистан

\_\_\_\_\_ город (область)

\_\_\_\_\_ район “ \_\_\_\_\_ ”

дошкольной образовательной организации

воспитатель средней группы

на основе учебной программы

«Илк қадам»

«Я и мой дом» по

# Развитие деятельности

(Май, 1-неделя)



veb-saytimiz: [Zokirjon.com](http://Zokirjon.com)

*Zokirjon.com veb-sayti orqali o'zingiz uchun kerakli ma'lumotlarni yuklab oling.*

**+99890-530-88-18 nomerga telegramdan yozishingiz yoki jek456 izlab telegramga yozishingiz so'raladi.**

*Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida javob beriladi.*

*Hujjat word variant dos. formatda beriladi.*

**Rus bog'chalarga o'rta guruh may oyi 1-hafta faoliyat ishlanmani to'liq holda olish uchun telegramdan yozing.**



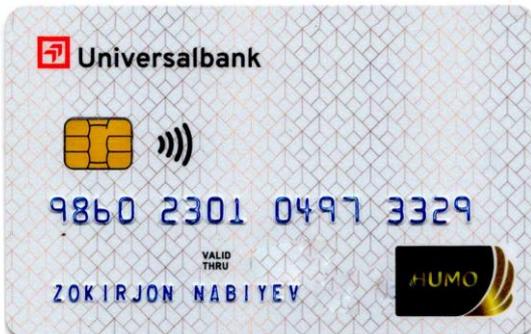
Telegram kanalimiz:

[@maktabgacha\\_tt](https://t.me/maktabgacha_tt)

**Narxi: 10000**

To'lov uchun: **HUMO 9860230104973329**

**Plastik egasi Nabiyev Zokirjon**



**DIQQAT!!!**

Bu hujjatni hech kimga tarqatmaslik sharti bilan olishingiz mumkin.

Sizga bu **OMONAT** qilib beriladi.

To'liq holda olganingizdan so'ng:

Faqat o'zingiz uchun foydalaning.

Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.

Internet veb-saytlarga joylamang.

Telegram orqali kanal va gruppalarga tarqatmang.

**OMONATGA HIYONAT QILMANG.**



**Группа: Средняя группа**



**Тема: Я и мой дом**



**Период: 1-неделя мая**



**Общая цель:** воспитывать у детей умение работать в паре, развивать моторику рук и мышление



формировать словарный запас, правильно произносить звук, развивать творческие способности, придерживаться основ жизни по ритму, чувство композиции и цвета, воспитывать смекалку у детей.



**Воспитательные цели:** формирование навыков общения со взрослыми детьми, умение уважать друг друга, прославлять трудолюбие,



Необходимое оборудование: ножницы, цветная бумага, клей, домашние рисунки, кисточка, пластилин, предметные рисунки под звук Ж, ИКТ, атрибут автобуса, игрушки, заранее подготовленные билеты, театральные декорации.



**Ход обучения:**



**Введение.** Воспитатель начинает занятие привлекая внимание детей.



- Где наша Родина?
- Какое сейчас время года у малышей?
- Какой месяц весна?
- Кто может перечислить весенние месяцы?
- Какая погода будет весной?
- Давайте вместе споем нашу песню дождя.





Основная часть.

Смотрим направо, концентрируясь,

Смотрим налево, начинаем деятельность.

- Мы были в прошлом месяце, и как называлась наша тема Хайта?

- Что представляют собой воздушные пятна на изображении планеты Земля на глобусе?

- Что это за вода?

- Что это за суша?

Вот наша тема новолуния: "инструменты и утварь",

тема нашего дома "мой дом". Как мне и моему дому быть по-английски

и по-русски. Давайте представим, кто мы есть, и расскажем, какие

стихи мы знаем. (Все дети представились и спели

стихотворение)

- Я Абдулла из Узбекистана. Мне 4 года. Я живу в деревне Туптол.

Мяч упал в воду,

Таня плачет неслучайно,

Овечья коса Таня

Топтание не утонет.

Воспитатель: Ребята, обратите внимание на то, как

выглядят разные дома и "сказки"

покажу мультфильм.

Воспитатель спрашивает детей, где жила играла в

развивающую игру, знакомила с геометрическими фигурами. Из

квадрата и треугольника сформировала дом. Игралась

развивающая игра "угадай число", вычисляла на счет 1 до

5, 1 до 10 и обратный отсчет. Воспитатель в театре,

используя деньги и билеты, атрибут автобусного театра, была

"домашняя сказка".

Пришли из театра в садик, продолжили

репетицию. Звук j произносился,

находили картинки, в которых

участвовал звук j, с помощью акта

фонематического слуха: определяли

слова, в которых участвовал звук j. Были

услышаны и выучены быстрые высказывания, в которых участвовали

слова со звуком j.

Быстро сказать: "цыпленок цыпленок не молчит", "храбрый и

храбрый джибджибан Джора";

Минута отдыха.

Если вы хотите, чтобы дом был высоким,

Если вы хотите, чтобы дом был крепким,

Вбейте ногти прямо.





“Темно-темно” вправо,



“Темно-темно” влево,



“Темно-темно” вправо,



“Темно-темно” влево,



Дети были разделены на 5 центров. В центре конструирования и математики сделали домик из Лего, раскладывали в



последовательности цифровые карточки, играли в развивающую игру “найди похожего”.

В центре сюжетно-ролевых игр и инсценировок была постановка сказки “домик с корой” с помощью ручных кукол.

В центре языка и речи был рассказ на основе “домик на тему” “Мой дом”, “моя комната”.

В центре науки и природы был проведен практический эксперимент под названием “свободная скала”. С помощью формочек из пластилина, воды формировались различные формы, на влажном песке отпечатывали ладоней.

В центре ИКТ была создана аппликация “домик”, была создана интерактивная “Мой домик”, сделан домик из глины “Мой домик”.

Центр конструирования и математики конструирование: «домик»

Цель: дети проявляют интерес к конструированию, анализируют образцы конструирования, умеют производить простые геометрические фигуры, бережно используют строительные материалы, называют свою деятельность через речь описывают.

Необходимое оборудование и материалы: строительные материалы, грузовик, AR, игрушки.

Ход деятельности:

1. Просмотр фотографий с изображением различных архитектурных сооружений.
2. "Чей дом? образовательная игра".
3. Постройте дом.
4. Обсуждение детских работ.
5. Организация игр, связанных со строительством.

Дополнительно: воспитатель может предложить детям дополнительную композицию, состоящую из маленьких игрушек (деревья, AR, скамейка) выразить художественным словом.





Примечательный аспект: развивать у детей навыки командной работы, мелкую моторику рук и мышление.

Центр сюжетно-ролевых игр и постановок

Сюжетно-ролевая игра» пойдём с семьёй в театр"

Цель: дети знают правила поведения в общественных местах-в автобусе, театре, учатся выразительно читать стихи.

Необходимое оборудование и материалы: атрибуты автобуса, театральные маски, заранее подготовленные деньги и билеты с детьми.

Ход деятельности:

1. Пойти с родителями в театр пойти.

2. Собрать необходимые предметы и оборудование.

3. Распределить роли.

4. Спектакль, дети садятся в автобус и идут в театр. Они приезжают в театр и покупают билеты, смотрят спектакль.

5. Обсуждение и рефлексия по окончании сюжетно-ролевой игры.

Дополнительно: предложить детям самостоятельно выбрать тему спектакля.

Примечательный аспект: развитие воображения детей, формировать навыки общения со взрослыми и сверстниками.

Центр языка и речи

Беседа: "мой дом»

Цель: у детей формируется понятие

«мой дом», «моя комната»,

воспитывается чувство

привязанности к своему дому,

формируется представление о роли,

которую он занимает в своей семье,

умение описывать с участием таких

слов, как большой, просторный,

уютный, светлый. Необходимое оборудование и материалы: фотографии домов,

игрушки, книги с изображением различных видов дома

(многоэтажный, одноэтажный, большой двор).

Ход деятельности:

1. Наблюдение за различными видами дома по фотографиям

2. Детский рассказ на тему» Мой дом", "моя комната".

3. Развивающая игра» поиграем в мою комнату".

4. Развивающая игра "наводим порядок в комнате".

Дополнение: сюжетно-ролевая игра "семья". Чтение художественных произведений, просмотр мультфильмов. Примечательный аспект:

обращать внимание на рассказы детей о семье, доме, обогащать словарный запас.





Центр языка и речи



Произношение звука «Ж»



Цель: дети правильно произносят звук «ж», умеют произносить слова, в которых участвует звук «ж».



Необходимое оборудование и материалы: наименование 10 предметов, в которых присутствует звук «Ж».



Ход деятельности:



1. Парк отдыха в детском саду прогулки, наблюдение за насекомыми, отработка звука «ж».



2. Просмотр картинок, находите по картинкам предметы, в названии которых присутствует звук «Ж».



3. Учимся слышать быстрые высказывания, в которых участвует звук «Ж».



4. Развиваем умение слышать слова со звуком "ж".



Дополнительно: массаж речевого аппарата, упражнение в произношении шипящих и жужжащих звуков, фонематический слух



Определение слов, в которых участвует звук «Ж».



Примечательный аспект: внимание к произношению звука, контроль за правильным и точным выполнением поставленных задач.



Центр науки и природы



Практический опыт: свойства песка



Цель: дети продолжают знакомиться со свойствами песка, умеют делать выводы, высказывать мнение о свойствах песка на личном опыте.



Необходимое оборудование и материалы: песок, формочки для песка, лоток, вода.



Ход деятельности:



Проведение экспериментов.



1-практический опыт. Влажный песок можно обмять в различные формы, а сухой - нет.



Засыпка сухого песка в формы. Формы образуются?



Поместите влажный песок в формы. Формы образуются?



Определение того, из какого песка можно сделать формы.



2-практический опыт. На мокром песке остаются следы.



Предлагая детям оставить отпечатки ладоней на сухом песке, ладони выглядят хорошо? Песок увлажняют, перемешивают, разравнивают.



затем предлагают оставить отпечаток ладоней на влажном песке.



Теперь остался след?



Дополнительно: сравнение свойств глины по инициативе детей.



Примечательный аспект: внимание к гигиеническим требованиям.



Центр искусств



Глиняная работа: «мой дом»





Цель: дети умеют создавать объемные изображения, использовать плоские детали.

Необходимое оборудование и материалы: длинные прямые уголки из пластилина разных цветов, доски, картон (для крыши); маленькие прямоугольники для окон.

Ход деятельности:

1. Обзор домашних фотографий.
2. Образовательная игра «вырезанные картинки».
3. Изготовление по схемам.
4. Выставка работ.

Дополнительно: собирать пазлы.

Примечание: правильное выполнение заданий. Развивать творческие способности.

Заключительная часть. В конце проводился анализ проделанной работы, родители знакомились с выполненной работой своих детей и оказали помощь в виде поощрительные карточки.

