



Министерстве дошкольного и школьного  
образования Республики Узбекистан

\_\_\_\_\_ город (область) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ район \_\_\_\_\_”

дошкольной образовательной организации

воспитатель \_\_\_\_\_ группы

на \_\_\_\_\_ программы

«Квадратикам»

«Ты — мой герой в гостях» по теме

# Развитие деятельности

(Июнь, 4-неделя)



veb-saytimiz: [Zokirjon.com](http://Zokirjon.com)

*Zokirjon.com veb-sayti orqali o'zingiz uchun kerakli ma'lumotlarni yuklab oling.*

*+99890-530-88-18 nomerga telegramdan yozishingiz yoki jek456 izlab telegramga yozishingiz so'raladi.*

*Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida javob beriladi.*

*Hujjat word variant dos. formatda beriladi.*

*Rus bog'chalarga tayyorlov guruh iyun oyi 4-hafta faoliyat ishlanmani to'liq holda olish uchun telegramdan yozing.*



Telegram kanalimiz:

@maktabgacha\_tt

Narxi: 10000

To'lov uchun: HUMO 9860230104973329

Plastik egasi Nabiyev Zokirjon



**DIQQAT!!!**

Bu hujjatni hech kimga tarqatmaslik sharti bilan olishingiz mumkin.

Sizga bu **OMONAT** qilib beriladi.

To'liq holda olganingizdan so'ng:

Faqat o'zingiz uchun foydalaning.

Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.

Internet veb-saytlarga joylamang.

Telegram orqali kanal va gruppalarga tarqatmang.

**OMONATGA HIYONAT QILMANG.**

*Группа: Подготовительная группа*

*Тема: Сказочные герои в гостях*

*Период: 4-неделя июня*

**Цель:** дети знают название сказок, узнают героев

**Задачи:**

Внимательно наблюдайте за каждым ребенком во время занятия. Следите, как он выполняет упражнение.

**Ожидаемые результаты:**

Дети узнают, что помогает нам говорить (губы, язык, кончик языка, небо для языка, задняя часть языка, зубы, небо, рот, губы). Дети смогут самостоятельно выполнять основные движения языка: поднимать вверх, опускать вниз, направлять язык в уголки рта.

**Необходимое оборудование:**

Цель работы со сказкой "О веселом язычнике".

Ход деятельности. Воспитатель рассказывает историю, чтобы сказать: "о чем мы говорим? (ртом). правильно? Ваш язычок на гнездо. Помните, что живет в этом гнезде? Правильно? В каждом доме будет дверь. В гнездо, где живет язычник, тоже одна дверь в гнездо, а две. Первая дверь – губы, вторая – язык. В этом доме также есть потолок. Как это называется? Правильно? Конечно мы не говорим, обе двери улья закрываются, язык не высовывается. Вы все закрываете рот и смотрите друг другу в рот. Язычник сидит в темноте. Он хотел выйти на улицу и прогуляться, а язычок начал вытаскивать кончик языка и посмотреть, на что пошел воздух. И, конечно, язычок вытаскивает кончик языка и посмотреть, на что пошел воздух."

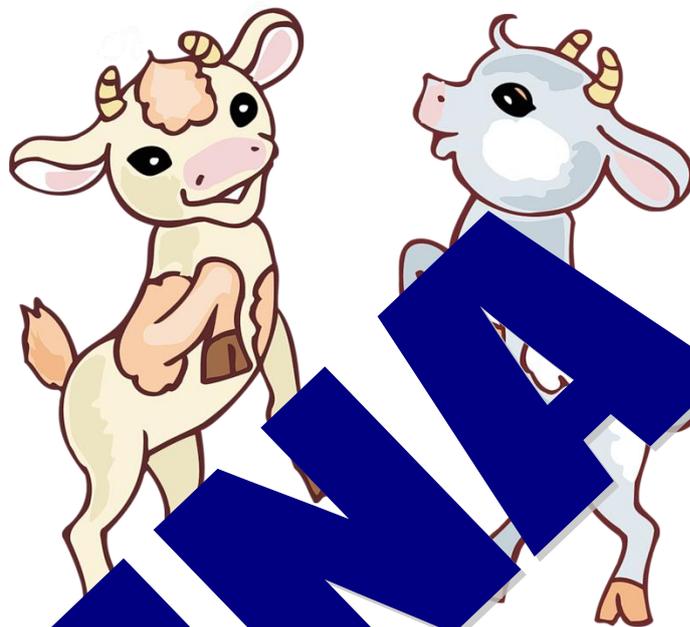


это то, что мы все делаем.(воспитатель проверяет детей, как они выполняют это действие). Вот какой широкий язык, посмотрите вы все друг на друга. Вдруг дул сильный ветер, язычок скручивался. Затем полностью спрятался в своем гнезде и потянулся к своей кровати, чтобы поспать. (осмотр детей). Проснувшись от сна, язычник захотел потренироваться, стал подниматься вверх.(за верхними зубами), затем вниз (за нижними зубами). (воспитатель осматривает каждого ребенка). Язычок сначала выполнял упражнение медленно, а потом стал чаще подпрыгивать. Когда она прыгала, она говорила, хватаясь за потолок, прыгала и гладила потолок кончиком языка. Когда язычник закончил практиковаться, он снова захотел выйти на улицу. Выйдя на улицу, сел на ступеньку(положить широкий передний край языка на нижнюю губу, при выполнении этого движения не наклоняли нижнюю губу, не наклоняли нижних зубов). Одному было скучно сидеть сложа руки, другому было поиграть. Не было ли детей, язычник посмотрел сначала направо, потом налево. Детей не было. Он начал бегать по дому, как дети, делая круговые движения вокруг рта). Начел и начал прыгать вдвоем-прыгнул от радости, и язык языком покачал.(сидя на ступеньке и покачивает кончиком. Детей осматривают). После прыжков язычок пошел домой и закрыл обе двери. Двери его дома были двойные. Это-губы. Там верх, там низ (показывает) язычок может туда двигаться. Вот они усмехнулись, стараясь. Дети усмехнулись потом они чем-то огорчились и потянулись вперед, как язычок(от этого губы немного приоткрылись и показали вторые двери(язычок показывает зубы). Вот верхние зубы, вот нижние. Закрыв все двери язычок очень устал, ему хочется отдохнуть.

### Физическая минута

Воспитатель: мы сейчас поиграем в игру самолет. Мы все наведем двигатель самолета "PPP". Дети произносят "PPP", руками показывая движение мотора и бегают по комнате. Мы запустили мотор, и самолет взлетел все выше и выше. Он нам не виден. Слышно только жужжание "LLL". Дети произносят "LLL".

Воспитатель: дети опять наш голос-а! Он тоже живет в гнезде. Однако его гнездо находится не во рту, а на шее(показывает)



Иногда голос спит и тихонько шипит, его шипение не слышно(воспитатель произносит звук “С” затем дети произносят звук “с”. Положив тыльную сторону ладони на шею, проверяют, спит голос или нет). Голос поет после пробуждения. Пение таким голосом говорит о том, что даже стенки улья начинают дрожать(ребенок произносит звук “З”, кладя тыльную сторону ладони на шею. При этом проверяется, спит звук или нет. Таким же образом дети поочередно произносят два – три звука “С” и “З” и определяют, спит звук или поет . Ребята, сегодня мы многому научились).

Вопросы для проверки и закрепления знаний детей :

-О чем мы говорим?(ртом)



- Наш язык живет в роте, что живет в этом гнезде?(язык)

- Наш язык живет в роте, где живет язычник? (два)

- Наш язык живет в роте, где живет язычник? (два)

Итак, что помогает нам говорить?

(губы, язык, зубы, небо, звук)

Воспитатель спрашивает, обращая внимание детей на изображение животных:

1. Ребята, какое животное изображено на картинке?



4. Найдите слова, близкие к слову "бесстрашный" (Батыр, храбрый, храбрый).

### Физическая минута

Подвижная игра "Волк и козы"

Воспитатель: дети вы станете "козлами". Козы прыгают и пасутся на лугу. Ребенок будет "волком". Когда я говорю: "козы ходят по лугу", козы прыгают по комнате и говорят: "Я-я..."они говорят. Когда я говорю: "Волк", козы убегают на свое место. Волк пытается их поймать, в игре можно использовать эти слова.

Козы прыгают

Голубая трава на лугу

Убей душу от страха

Смотреть вокруг

Дети двигаются в зависимости от слов в тексте. После этого волк гонится за козами. Пойманный мальчик играет роль волка.

Практическое упражнение по подготовке к грамоте

Ребята, мы сейчас много говорили про волка, козла. Мы узнали, что слова состоят из слогов. Мы видим только сказанные слова, разбитые на слоги. (Волк, Эч-Ки, жадный, до-... мы потренируемся отделять слова. Звук из слова и слога ajratiladi. Во 'удобно... звук от Гина или слова. Я проговариваю слоги, какой звук...: ОО-на. Я сказал, растягивая правильный звук... Вместе вернем звук "о". Опять же, во втором слове най... звук я произнес, вытянув: о-нааа (звук а). Правильно... опр...е другой звук в этом 2-м слоге: о-ННА (звук "Н"). Ит... в слове? (3)Какие звуки они издают?

("о",... стоит слово, слог? (От звуков) какие звуки произно... можно в слове мать? Я произнес звук "О", "а", "н", вы его слышали.Э... мы произносим звуки, т. е. говорим и слышим.Вернем вместе. (произносим звуки, т. е. говорим и слышим.)

поощряйте всех детей по окончании занятия.



## Конструирование, конструирование.shsh и математика

### Тема: Сундук для изумрудов из пазлов

**Цель:** дети делают ящик для изумрудов на основе модели емкости с крышкой.

**Необходимое оборудование:** образец сундука, пазлы.

**Ход деятельности:**

Пример исследования.

Планирование работы

Рабочий процесс.

Завершенное рабочее обсуждение: проверка открытия и закрытия крышки ящика. Дополнительно: наполнение внутренней части сундука “золотыми монетами”

Особое внимание уделяется: испытанию построенного устройства на его подвижность.

### Сюжетно-ролевые игры и постановка

#### Тема: А.Рассказ Навои “Запах хлеба”

**Цель:** дети А.Знают нарратив Навои “Запах хлеба”, чувствуют фермерское мастерство.

**Необходимое оборудование:** хлеб, корзины, трон для рожка, костюмы, тюрбаны, стол и одеяла, скатерть, цветы.

**Ход деятельности:**

А.Вспоминая рассказ Навои “хлеб есть”.

Распределение ролей

Введение в сюжет.

Постановка и режиссура

Взаимодействие: в какой степени они сыграли роль.

Дополнительное обсуждение: внимание уделяется обсуждению с детьми воспитателем аспектов рассказа: громкости голоса при исполнении роли.



## Язык, речь

### Тема: Вяжем сказку!

**Цель:** дети плетут сказку через фантазию на карточках и умеют выразительно ее рассказать.

**Необходимое оборудование:** карточки с картинками на разные темы.

**Ход деятельности:**

Отслеживание и выбор доступных картинок.

Разложите выбранные карты в соответствующей последовательности.

Сплести сказку по последовательности карточек и назвать ее.

Рассказывая сказку друзьям.

Дополнительно: предложить создать книгу сказок из карточек.

Особое внимание уделяется: образному рассказыванию.

## Наука и природа

### Тема: школа кулинарного мастерства” Вкусная наука

**Цель:** дети умеют делать хлеб пепельницы, лепят лепешки, пельмени из теста, глины, пластилина разного цвета. Знакомятся с процессом выпечки хлеба, помещая его в духовку.

**Необходимое оборудование:** печенье, мука, вода, совок, изделия для теста, патрон, посуда, головной убор.

**Ведение деятельности:**

Подготовка рабочих мест.

Процесс приготовления.

Изготовление изделий по желанию детей.

Приготовление угощения детей других групп.

Обсуждение работы, заключение по результатам работы дополнительно: пепельницу украсить хлебом, посыпать седаной.

Особое внимание уделяется: не тратить пищу впустую, ценить труд повара.



МАМАШКА

## Искусство

### Тема: Виды хлеба

**Цель:** дети знают виды хлеба и его формы.

**Необходимое оборудование:** соленое тесто, цветной пластилин, картон, картинки с изображением видов хлеба, образец.

**Ход деятельности**

Просмотр картинок с изображением видов хлеба.

Планирование работы.

Ход процесса.

Презентация творческих работ.

Стимулирование

Дополнительно: подготовка выставки для родителей.

Особое внимание уделяется: соблюдению гигиенических требований при работе с тестом, а также безопасности труда друзей.

