



Министерстве дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан

\_\_\_\_\_ (Фамилия, имя, отчество)  
\_\_\_\_\_ район "\_\_\_\_\_"

дошкольной образовательной организации

воспитатель \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ воспитательной группы

\_\_\_\_\_ в основе учебной программы  
«Длж кадам»

«Веселые встречи с витаминами» по теме

# РАЗВИТИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(Август, 1-неделя)



**veb-saytimiz: Zokirjon.com**

*Zokirjon.com veb-sayti orqali o'zingiz uchun kerakli ma'lumotlarni yuklab oling.*

*+99890-530-88-18 nomerga telegramdan yozishingiz yoki jek456 izlab telegramga yozishingiz so'raladi.*

*Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida javob beriladi.*

*Hujjat word variant dos. formatda beriladi.*

**Rus bog'chalarga tayyorlov guruh avgust oyi 1-hafta faoliyat ishlanmani to'liq holda olish uchun telegramdan yozing.**



**Telegram kanalimiz:**

**@maktabgacha\_tt**

**Narxi: 10000**

**To'lov uchun: HUMO 9860230104973329**

**Plastik egasi Nabiyev Zokirjon**



**DIQQAT!!!**

**Bu hujjatni hech kimga tarqatmaslik sharti bilan olishingiz mumkin.**

**Sizga bu OMONAT qilib beriladi.**

**To'liq holda olganingizdan so'ng:**

**Faqat o'zingiz uchun foydalaning.**

**Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.**

**Internet veb-saytlarga joylamang.**

**Telegram orqali kanal va gruppalarga tarqatmang.**

**OMONATGA HIYONAT QILMANG.**

*Группа: Подготовительная группа*

*Тема: Веселые встречи с витаминами*

*Период: 1-неделя августа*

**Цель:**

**Образовательные**-дети закрепляют свои знания о правильном режиме питания и стараются его придерживаться.

**Воспитательная** – воспитывать желание быть здоровым, быть уверенным в себе. Привить привычку к здоровому образу жизни. Воспитывать чувство ответственности за собственное здоровье.

**Развивающая**-закрепление, углубление полученных знаний. Развитие мышление и речь.

**Ожидаемый результат:** дети знакомятся с частями человеческого тела. Они узнали об их разнообразии и выполняемой задаче. Закрепляются представления о необходимости соблюдения личной гигиены собственного организма. Они узнают о важнейших источниках пищи, об их важности для здоровья. Они учатся понимать содержание продуктов. Воспитывается желание быть здоровым, быть уверенным в себе. Привыкают к здоровому образу жизни. Повышается чувство ответственности за собственное здоровье.

**Ход деятельности:**

1. Демонстрация правильного режима питания через ИКТ.
2. Анализ увиденного.
3. Размещение картинок с описанием правильного режима питания в последовательности.
4. Аннотация к картинкам.
5. Подведение итогов.

Дополнительные задания: задачи здорового питания для организма.

Особое внимание уделяется стремлению к полноценному питанию.

Воспитатель: Здравствуйте, дорогие ребята.

Дети: Здравствуйте.

Воспитатель: Скажите, что вы сейчас говорите друг другу?

Дети: Здравствуйте, мы желаем вам мира, здоровья.

Воспитатель: Здоровье – что это такое?

Ребенок: Здоровье – это не заболеть.

Воспитатель: какие правила мы должны соблюдать, чтобы не заболеть?

Ребенок: мы должны соблюдать чистоту.

Ребенок: надо заниматься бодибилдингом.

Ребенок: надо вовремя правильно питаться.

Ребенок: нам нужно погулять на свежем воздухе.



Воспитатель: Правильно. Правила, которые вы упомянули, считаются важными правилами, которые нам нужны в нашей жизни. Мы всегда будем здоровы, если будем уделять этому внимание.

(Входит доктор Войоним)

Доктор Войжоним:

Их тела были изуродованы,  
Выпуклая мышца,  
Хорошо выспался и освежился,  
Перерывы, которые забирают сердце,  
Приветствую здоровых.

Играл в свободное время,  
Кривая не шагает,  
Не любил лень,  
Онемевшие ветчины,  
Приветствую здоровых.

Ты пример для всех,  
Действительно дерзкий.  
Родина, ненужная народу,  
Вы нашли дань уважения,  
Приветствую здоровых.

Острые, ясные глаза,  
Победили сами.  
Напряженные лица нокдауна,  
Художники-завистники,  
Приветствую здоровых.

Не позволил больному,  
Не видел ничего другого,  
Потный при...  
Да здравствуй...  
Сердечно прив...  
Доктор Войжоним, ребята.  
Дети...  
...обратить внимание, доктор войоним.

Воспитатель: (глядя на воспитателя) вы пригласили меня, я принес вам эти

картинки. Спасибо вам. (Показывает детям картинки и объясняет, что это за

Доктор Войжоним: Ребята, вы познакомились с частями тела на тренировках.

Дети: Да.

Воспитатель: ребята, кто мы такие?

Ребенок: мы люди.



Воспитатель: Благословение. Мы люди. Вы знаете, как устроены части тела людей. Теперь, глядя на эту картинку, мы объясняем части тела человека доктору Войжону (показывая картинку “части тела” в акте).

Ребенок: (показывает последовательно по рисунку) туловище человека делится на голову, шею, туловище и конечности. Они, в свою очередь, делятся на соответствующие части. Голова делится на мозговую коробку и поверхность, шея – на задний и передний отделы, тело – на задний, грудной и брюшной отделы, нога – на бедро, колено, голень и подушечку стопы, рука – на плечо, локоть, запястье и кисть.

Воспитатель: Правильно. Дети наше тело покрыто кожей. Какую функцию он выполняет?



Ребенок: тело покрыто кожей, которая действует как точка и Покров для органов. Кожа защищает от внешних среды.

Доктор Войжоним: а теперь скажите мне, что такое скелет? Ребенок: скелет человека – это скелет. Скелет состоит из опорным частям, приносящим организму

Ребенок: кости, соединяющие суставы и связки вместе образуют опорно-двигательный аппарат.

Воспитатель: Правильно. Какую функцию он выполняет?

Ребенок: он гарантирует, что человек может стоять, ходить и выполнять различные движения.

Доктор Войжоним: да, но. Вам нужны помощники, чтобы сделать наши тела сильными. Какие органы и системы представляют?

Воспитатель: как вы думаете, чтобы наш организм был чистым и опрятным?

Дети: вода, мыло, шампунь. (В акте).

(Вода, мыло, шампунь входят в круг).

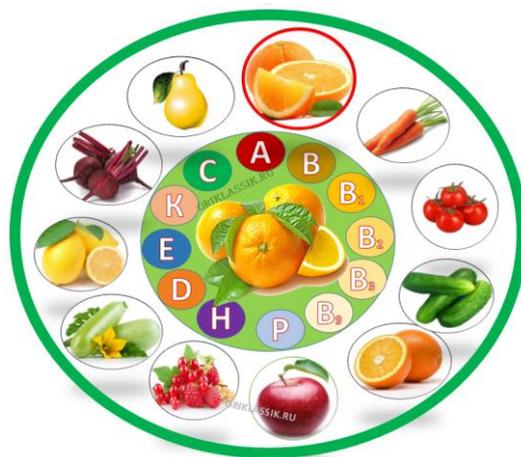
Дети: шампунь, мыло, вода.

Борщ, суп, чай, кофе, везде, Шайма, кофе есть труд.

Все втираю в лицо Суртарюзу в глаз.

Даже если я работаю круглосуточно  
Даже если я сам полон грязи.

Если я сделаю Е1 чистым, тогда –





Доктор Войжоним: вы сказали, что не ешьте много, если хотите Сихат, детки? Как вы это понимаете? Для чего человеку нужна еда?

Ребенок: человеку пища нужна для жизни.

Воспитатель: правильно, какие продукты нам полезны? (В ИКТ” самые важные продукты для правильного питания ” проводится собеседование).

Доктор Войжоним: Итак, на что мы должны обратить внимание?

Дети: к правильному питанию.

Воспитатель: знаете ли вы, что если вас отправят в продуктовый магазин, вы получите полезную еду? Давайте попробуем это сейчас.

Игра: "что полезно, а что вредно?"

(Из продуктов в магазине складывают в корзину и объясняют их пользу и вред).

Воспитатель: спасибо, ребята, расскажу мамам о том, что вы с комфортом можете делать покупки в магазине. А теперь мы все вместе вырастим чудесное “витаминное” дерево. На этом дереве мы получаем здоровую пищу со стола. (Дети делают). Вы видите, как крепким выросло наше чудесное дерево.

Доктор Войжоним: так что, если мы будем правильно питаться?

Дети: будем сильными, здоровыми.

### **Обучение языку и речи**

#### **Тема: Режим здорового питания**

Цель: дети закрепляют свои знания о правильном режиме питания и стараются придерживаться.

Необходимое оборудование: комплект иллюстраций, изображающих правильный режим питания, акт. Ход деятельности:

Демонстрация правильного и неправильного режима питания (ИКТ).

Анализ увиденных случаев.

Размещение картинок с изображением правильного режима питания в последовательности.

Аннотация размещенных изображений.

Подведение итогов.

Дополнительно: разговор о важности правильного питания для организма.

Особое внимание уделяется: осознанию цели правильного питания.

### **Наука и природа**

#### **Тема: Полезные продукты**

Цель: дети учатся различать специфические продукты через практическую работу.

Необходимое оборудование: фрукты, доска, нож, блюда, салфетки, соковыжималка.

Ведение деятельности:

Наблюдение за процессом нарезки овощей под увеличительным стеклом.

Нарезка фруктов, удаление семян и очистка овощей.

Составление сока из фруктов и овощей.

Представление информации о цвете, форме, вкусе, семенах фруктов и овощей.

Заключение: акцент на практической работе.

Дополнительно: угостить друзей соком из фруктов и овощей. Особое внимание уделяется: пользе для человеческого организма регулярного употребления фруктов и овощей.



## Искусство

### Тема: Роговые витамины

Цель: дети, зная о витаминах и их пользе, изображают их на картинках.

Необходимое оборудование: белая бумага, краска, цветные карандаши, вода, кисточка, баночка с водой, образец, салфетка, акт.

Ход деятельности

Через ИКТ осуществляется просмотр мультимедиа или видеоролика о пользе витаминов с изображением рогов.

Просмотр образцов.

Планирование работы.

Процесс творческой работы.

Выставка и презентация творческих работ.

Дополнение: обучающая игра по теме.

Примечательный аспект: виды витаминов и их польза для человеческого организма.

## Строительство и конструирование

### Тема: Фитобар

Цель: дети делают фитобар, используя подручные материалы.

Необходимое оборудование: картон, клей, ножницы, скотч, бусинки, большие и маленькие кирпичи, геометрические фигуры.

Ход деятельности:

Просмотр фотографии и видеоролика о фитобаре на его полках, через ИКТ.

Изучение, выделение материалов и планирование строительства фитобара.

Процесс сборки.

Обсуждение работы.

Поощрение.

Дополнение: сделать фитобар ромашки и наматака.

Особое внимание уделяется: прочности выполняемой работы.

## Сюжетно-ролевые игры и постановка

### Тема: Магазин бахчевых культур

Цель: дети умеют творчески изображать труд продавцов.

Необходимое оборудование: картинка магазина дынь, муляжи дынь, атрибуты для игры: вешалка, Раста, кассовый аппарат, корзина для покупок, бумажные деньги, терминал, карточки, акт.

Ход деятельности:

Знакомство с картиной и ИКТ-шоу магазина бахчевых культур.

Распределение ролей.

Выбор необходимых атрибутов для дома.

Разыгрывание сюжета.

Анализ исполняемой пластинки.

Дополнительно: развивающая игра "Найди дыню".

Особое внимание будет уделено: важности бахчевых культур для организма человека.

### Искусство

**Тема: Солнце и вода - наши друзья**

Цель: дети могут изобразить солнце и воду нетрадиционным способом - пластилинографией.

Необходимое оборудование: цветная бумага, картон, кисти, цветные карандаши, ножницы, клей и сборные картинки, образец.

Ведение деятельности:

Обзор картины солнца и воды.

Воспитатель поощряет детей.

