



Министерстве дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан

_____ город (область)

_____ район “ _____ ”

Детской образовательной организации

№ _____

в составе подготовительной группы

на основе учебной программы

«Наша планета – наш дом»

«Наши повседневные инструменты»

Развитие дошкольной деятельности

(Май, 4-й класс)



ИДШИДУМА

veb-saytimiz: Zokirjon.com

Zokirjon.com veb-sayti orqali o'zingiz uchun kerakli ma'lumotlarni yuklab oling.

+99890-530-88-18 nomerga telegramdan yozishingiz yoki jek456 izlab telegramga yozishingiz so'raladi.

Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida javob beriladi.

Hujjat word variant dos. formatda beriladi.

Rus bog'chalarga tayyorlov guruh may oyi 4-hafta faoliyat ishlanmani to'liq holda olish uchun telegramdan yozing.



Telegram kanalimiz:

@maktabgacha_tt

Narxi: 10000

To'lov uchun: HUMO 9860230104973329

Plastik egasi Nabiyev Zokirjon



DIQQAT!!!

Bu hujjatni hech kimga tarqatmaslik sharti bilan olishingiz mumkin.

Sizga bu OMONAT qilib beriladi.

To'liq holda olganingizdan so'ng:

Faqat o'zingiz uchun foydalaning.

Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.

Internet veb-saytlarga joylamang.

Telegram orqali kanal va gruppalarga tarqatmang.

OMONATGA HIYONAT QILMANG.

Группа: Подготовительная группа

Тема: Наши помощники бытовые приборы

Период: 4-неделя мая

Цели: обеспечить самостоятельное выполнение упражнений, учить соду уметь изобретать игры. Воспитывать умение вступать в контакт в с детьми и сверстниками, проявлять инициативу и вносить свои предложения в игровой процесс, уметь участвовать в постановке, увеличивать словарный запас знаний детей об окружающем мире. **Формы:** чтение про о неживой природе, учить самостоятельно произносить названия животных, птиц, насекомых.

Необходимые материалы: принадлежности для кухни, материалы: бумага, принадлежности для Маше, набор для сюжетно-ролевых игр, сюжетные картинки, выполненные для работы, предметы для экспериментов с песком и водой, канцелярские принадлежности для изобразительной деятельности.



Сюжетно-ролевые игры: “семья”

Ход деятельности:

Воспитатель: дети видят в сетке нашей комнаты... сундук. В нашем сундуке спрятано несколько предметов... сундуке написаны загадки. Наш сундук откроется только в том случае, если мы сможем заполнить эти загадки. Эти загадки я вам сейчас скажу.

Загадка 1

Стоя лицом к лицу

Круглая шишка на лице

У него одно ухо, один нос

Тюбетейка на голове

Ответы детей: (чайник)

2-Загадка. Скажу еще одну загадку

Мать ребенок не ест и не пьет

Не выходит за пределы стола

Ответы детей: (чайник, миска)

Воспитатель: правильные ребята, вот и наш “таинственный сундук” открылся. Посмотри, что внутри, чайник, пайола, подносы,

блюдца. Сейчас я расскажу о них вам.

В этот момент в дверь входит Незнайка. Приветствует детей.

Воспитатель: нашу детскую группу посетил гость. Что мы будем делать, если в наш дом придет гость.

Дети: накрываем стол, угощаем.

Воспитатель: давайте тоже приглашаем гостей к столу.

Дети: а что для этого нужно сделать?

Воспитатель: давайте накрываем стол накрывают различные тарелки, чашки и чайники, кладут конфеты.

Воспитатель: разливаем чай по чашкам.

Незнайка: учитель оказывается, эти блюдечки и чашечки настоящие, как они сделаны?

Воспитатель: Дети скажите, для чего нам нужны чашки и блюдечки?

Дети: чайник понадобится для заваривания чая, а блюдечки для питья.

Воспитатель: вы правильно сказали уже много лет назад. Чайные чашки, кроме чая мы пьем настойки целебных трав, настоек лекарственных растений. Эти чайные чашки очень часто используются в народной медицине. Их делают мастера-гончары из почвы нашей Родины. Из глины делают чашки, миски, горшки. Глину и много обрабатывают ее. Ему придают форму и гонят в специальном огне, чтобы получились красивые и пушистые миски.

Незнайка: Да, я понимаю, когда из глины делают красивые горшки.

Дети: во время занятий мы делаем разные блюда.

Незнайка: вот посмотрите на украшение этого чайника и чаши, как красиво!



Воспитатель: да дети и горшки гончары изготавливают из специальной глины круглой формы и подносят нашему народу.

Дети кроме того, из металла и дерева делают посуду. Например: ложка, тарелка, чайник. В этот момент Незнайка с любопытством спросил, какие еще бывают виды посуды?

Воспитатель: еще стеклянная и пластиковая посуда

Незнайка: а что это за блюда?

Воспитатель: вы не знаете, как приготовить эти блюда мы сейчас об этом и поговорим. Скажите.

Ответ детей:

Незнайка: Спасибо, поэтому у вас научился, потому что мы играем в отличную игру, называется игра "удивительная". Ведется таким образом. Незнайка берет бутылки из коробки и спрашивает детей названия бутылок. Дети произносят названия блюд.

Активных детей поощряет воспитатель и непосвященный. Дети воспитатель веселятся с Незнайкой.

Центр строительства, конструирования и математики

Собираем бытовую технику

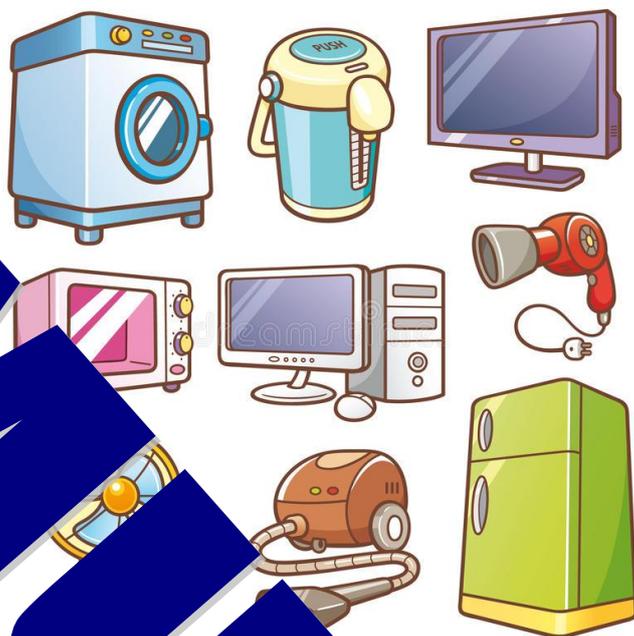
Цель: дети делают нужную бытовую технику из коробки разного размера, они могут работать со схемой, неукоснительно следуя инструкции, удаляя излишки из линий.

Необходимое оборудование и материалы: образец, тематические картинки, коробки разных размеров, ножницы, клей, фломастеры.

Ход деятельности:

1. Тематические картинки и просмотр Ямуны.
2. Ребенок выбирает, какую бытовую технику собрать.
3. Творческая работа.

Дополнительная часть: изготовление других видов бытовых приборов.



Примечательный аспект: развитие у детей конструктивных способностей, умение работать со схемами, правильно пользоваться бумагой, клеем.

Центр строительства, конструирования и математики

«Собираем компьютер»



Цель: дети делают компьютер из коробок, делают необходимые детали, а именно: мышки-колонки, клавиатуры.

Необходимое оборудование и материалы: образец, коробки разных размеров, белая бумага, фломастеры, наклейки.

Ход деятельности:

1. Просмотр картинок с изображением компьютера.
2. Составление проекта.
3. Дополнительно нарисовать детали компьютера.

Дополнительно: дети рассказывают о том, как играют дома на компьютере.

Примечательный аспект: развитие у детей конструктивных способностей, умение применять свою идею в работе, творчество в ходе работы.

Центр сюжетно-ролевых игр и постановок «Играем в дом для детей»

Цель: дети могут самостоятельно создавать условия для заповедия сюжета, использовать на месте атрибуты, соответствующие роли, заменять их в случае их отсутствия, проявлять доброжелательные качества.

Необходимый инвентарь и материалы: куклы, игрушечная бытовая техника, посуда, мебель.

Ход деятельности:

1. Распределение ролей и обязанностей (кто-то чистит пылесосом, кто-то готовит и т.д.к.)
2. Дети играют самостоятельно, воспитатель выступает в роли наблюдателя. Во время игры воспитатель дает какой-нибудь совет или

подсказку. Если в игре возникает проблемная ситуация, предлагает новое направление сюжета или вводит в игру новую игрушку-персонажа.

Дополнительно: сюжет можно растянуть по приезду гостей (детей из другого центра).

Примечательный аспект: развитие творческого мышления детей, коллективных отношений.

Сюжетно-ролевая игра и постановка

«Кафе»

Цель: дети творчески изображают труд работников кафе, способны самостоятельно решать возникающую задуманному сюжету ситуацию, вырабатывать инициативность, целенаправленно использовать атрибуты.

Необходимый инвентарь: куклы, картинки по теме, картинки различных видов мороженого, необходимые атрибуты для приготовления мороженого, специальные детские ПУР посуда, стулья со столешницей.

Ход деятельности:

1. Дети распределяют роли.
2. Разыгрывание сюжета.



Дополнительно: дети могут поменяться ролями, составить меню, в котором собраны различные варианты мороженого.

Примечательный аспект: формирование творческого воображения, использование сменных игрушек, формирование правильной речи.

Язык, и центр речи

Разделительная техника (замораживающую и нагревающую)

Цель: дети знают бытовые приборы и их функции, виды отопительной и охлаждающей техники.

Необходимое оборудование и материалы: фото с изображением бытовой техники, карточки с изображениями для приготовления мороженого, микроволновая печь (или фен).

Ход деятельности:

1. Возможность разделить класс на группы, которые охлаждают и нагревают инструменты. Дети объясняют.
2. Дети группируют карточки с изображениями бытовой техники и объясняют.
3. Они объясняют, какую посуду используют дома.

Дополнительно: если они знают не все названия бытовой техники.

Подскажите названия бытовой техники.

Примечательный аспект: умение составлять рассказ из своего личного опыта, логическая речь ребенка.

ФАП и природный центр

Эксперимент с магнитом

Цель: дети знают свойства магнита, решают и делают выводы по вопросам, связанным с процессом познания.

Необходимое оборудование и материалы: магниты разного размера, металл, дерево и клей предметы.

Ход деятельности:

1. Дети смотрят материалы в центре.
2. Упражнение "живые предметы". Деревянные и клееные предметы на столе. Дети проводят эксперимент: под столом перемещают магнит побольше.

Дети наблюдают и отвечают на следующие вопросы: "Что происходит? Почему возбуждались только металлические тела? Почему дерево и клей остались на месте?"

3. Дети делают выводы.

Дополнительно: просмотр картинок, где используется магнит.

Примечательный аспект: воспитатель способен отработать поставленную задачу, развить у детей познавательный процесс, научиться делать выводы.

Центральный элемент:

Характеристики:

Цель: дети знают свойства природы воды.

Необходимое оборудование:

материалы: емкость с водой, одноразовые стаканчики, кусочки льда, пустой контейнер.

Ход деятельности:

1. Ознакомление с задачами центра. Определение свойств воды.
2. Каждый ребенок пробует воду и делает выводы о ее прозрачности, вкусе.
3. Наблюдает за кусочками льда.

Ставит на блюдце и ставит на полку. Они начинают таять под солнечным светом. Превращается в воду.

Дополнительно: проведение эксперимента по превращению пара с помощью воспитателя.

Примечательный аспект: активизация познавательного процесса, умение делать выводы.

