



Министерство дошкольного и школьного  
образования Республики Узбекистан

\_\_\_\_\_ город (область)

\_\_\_\_\_ “ \_\_\_\_\_ ”

дошкольной образовательной организации

№ \_\_\_\_\_

воспитатель подготовительной группы

на основе учебной программы

«Илк кадам»

«Я и мой дом», «День папы»

по теме

# Развитие деятельности

(Май, 1-неделя)



veb-saytimiz: [Zokirjon.com](http://Zokirjon.com)

[Zokirjon.com](http://Zokirjon.com) veb-sayti orqali o'zingiz uchun kerakli ma'lumotlarni yuklab oling.

**+99890-530-88-18 nomerga telegramdan yozishingiz yoki jek456 izlab telegramga yozishingiz so'raladi.**

**Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida javob beriladi.**

**Hujjat word variant dos. formatda beriladi.**

**Rus bog'chalarga tayyorlov guruh may oyi 1-hafta faoliyat ishlanmani to'liq holda olish uchun telegramdan yozing.**



Telegram kanalimiz:

[@maktabgacha\\_tt](https://t.me/maktabgacha_tt)

**Narxi: 10000**

To'lov uchun: **HUMO 9860230104973329**

**Plastik egasi Nabiyev Zokirjon**



**DIQQAT!!!**

Bu hujjatni hech kimga tarqatmaslik sharti bilan olishingiz mumkin.

Sizga bu **OMONAT** qilib beriladi.

To'liq holda olganingizdan so'ng:

Faqat o'zingiz uchun foydalaning.

Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.

Internet veb-saytlarga joylamang.

Telegram orqali kanal va gruppalarga tarqatmang.

**OMONATGA HIYONAT QILMANG.**

Группа: Подготовительная группа

Тема: «Я и мой дом», «День памяти»

Период: 1-неделя мая

Цели воспитательной деятельности

Цели: развитие речи, обогащение представления воспитанников

Задачи: научить детей знать свой адрес, прививать им чувство любви к своему окрестностям;

Воспитательная цель: научить детей беречь свое общество и свою собственность в своем доме, воспитывать чувства признательности к членам семьи.

Ход учебной деятельности

Воспитатель: Здравствуйте, ребята, сегодня мы с вами поговорим на тему «Я и мой дом». Прежде чем начать разговор, скажите, как называется город, в котором мы живем.

(Дети произносят название города, в котором они живут.)

Воспитатель: - ну-ка, давайте вспомним пословицу про дом, пусть скажет.

Ребенок 1: - О'з твой дом, твой двор.

Ребенок 2: - Дом с наукой чаше, чем с богатством и зимистан.

Ребенок 3: - О' паук тоже мой дом.

Воспитатель: - дома в основном строятся из кирпича или Битона. Есть также дома с деревьями. У каждого дома будет свой номер, название улицы, на которой расположен. Например, я живу на улице Муками Я живу в доме 52.



(Воспитатель показывает фото домов на основе разговора.)

Воспитатель: - Ну, а кто в каком доме на какой улице живет?

(Ответы детей слушаются.)

Воспитатель:-Ребята, вы все запомните свой домашний адрес, спросив у родителей. Это много похмелья в вашей жизни. Часто пропавшие без вести дети забирали его домой после того, как окрестности назвали его улицу.

Воспитатель: - сейчас мы с вами поиграем в игру "найди обратное". Тот, к кому идет мяч, должен сказать слово со значением, противоположным описанию, которое он слышит. Например:

Мой дом высокий, мой низкий.  
Мой дом светлый, а мой темный.

Мой дом уютный, а мой многоярусный.

Мой дом теплый, а мой холодный.

Мой дом тихий, а мой шумный.

Воспитатель: - сейчас мы проведем игру "бодибилдинг".

(Воспитатель показывает действия.)

Мы используем наши лица, показываем

Показываем обратную сторону.

Аплодируем радостно.

Воспитатель: - Вау, ребята, в вашем доме трудятся многие представители отрасли, такие как архитектор, строитель, косметолог, плотник, электрик, дизайнер. А чтобы вы могли быть счастливы, дворники с раннего утра на службе. Вы также должны заботиться о чистоте, как внутри, так и снаружи.

Ребята, почему каждый человек становится счастливым, когда идет домой?

Ребенок 1: - потому что видит своих близких и друзей.

Ребенок 2: - потому что чувствует себя комфортно и уютно.

Ребенок 3: - видит свою любимую комнату и игрушки.

4-й ребенок: - он также счастлив, когда ест спелые овощи.

Воспитатель: - посмотрите, посмотрите, сколько вы использовали. Ке-

Лингс, теперь давайте поиграем в игру под названием "Мой любимый дом".

По условию игры каждый ребенок в группе описывает свой дом определенным

сказанное одним участником, не должно быть сказано другим.

Например, первое предложение я начинаю с Бе - Раман:

Я люблю свой дом, потому что мой дом светлый.

(Воспитанники, я люблю свой дом, потому что я просторный; я люблю свой дом, потому что в нем есть фонтаны; я люблю свой дом, потому что он красивый.)

Воспитатель: - благо, ребята, теперь мы все нарисуем картину своего дома. Обладательницы самых красивых фотографий будут поощрены. При рисовании обратите внимание, какого цвета ваш дом, есть ли вокруг него детская площадка или посажены ли цветы.

(По окончании занятия воспитатель награждает обладательницу самой красивой фотографии.)





конструктор.

Примечательный аспект: умение детей работать в коллективе, обогащение их воображения.

Сюжетно-ролевые игры и постановка

Цель: дети приобретают умение самостоятельно создавать условия для задуманного сюжета, проявлять в ходе игры доброжелательные качества и уметь играть в команде, легко общаться со сверстниками.

Необходимое оборудование и материалы: кукла, игрушечная посуда, мебель, игровые аксессуары.

Ход деятельности:

1. Разделение на группы между детьми (папа, мама, ребенок и т. д.).
2. Украшение своего дома.
3. Самостоятельное исполнение сюжета.

Дополнительная часть: учитель наблюдает, предлагает дополнительный сюжет: к вам приехал друг, едет в командировку и т. д.

Примечательный аспект: умение

детей играть в команде

инакомыслящими,

разрядить конфликтные

ситуации, принимать

самостоятельные решения.

Центр сюжетно-ролевых игр

постановок

Сюжетно-ролевая игра «

супермаркет»

Цель: дети могут

самостоятельно создавать

игровую среду для

продуманного сюжета,

использовать атрибуты на своем месте, при игре с ответственными

образом менять места, свободно вступать в диалог.

Необходимое оборудование и материалы: игра «супермаркет», «еда»,

«игрушки», «хлеб», «овощи и фрукты», «молоко», «чай»,

прилавок, кассовые аппараты, весы, материал для упаковки,

корзины для продуктов, различные ящики, баночка, маленькая тележка,

книга, кукольная одежда, специальные деньги для игры.

Ведение деятельности:

1. Выбор роли в сюжетно-ролевой игре.
2. Подготовка сюжета.
3. Проведение игры
4. Завершение игры.

Дополнительная часть: предложить детям поменяться ролями.

Примечательный аспект: дети дружно играют в команде в качестве товарищей, конфликтуют.

умеют сглаживать ситуации, принимать самостоятельные решения.

Центр обучения языку, речи и грамоте



## Дом, в котором я живу (рассказывание историй)



Цель: дети могут свободно и четко выразив свое мнение, опираясь на готовый план, использовать в рассказе относительные прилагательные и наречия. Необходимое оборудование и материалы: схема составления рассказа, чертежи с изображением

Ход деятельности:

1. Рассмотрение детьми картинок с изображением разных домов.
2. "Шурин, топ? развивающая игра" (с использованием картинок). Какой дом, анализируя картинки классификация. Дом из кирпича - (каменный) - (каменистый), ... из дерева - (древесный). ... из панелей - (панельный).
3. Развивающая игра « Скажи обратное »:  
Мой дом высокий, а мой (низкий).  
Мой дом светлый, а мой (темный).  
Мой дом-одноэтажный, а мой (многоэтажный) дом мой, а мой (маленький).  
Мой дом новый, а мой (старый).  
Мой дом находится слева от дороги, а мой-справа от дороги.  
Мой дом находится на Широкой улице, а мой-на (узкой)улице.

Дополнительная часть: дети рассказывают друг другу о своем доме.

Примечательный аспект: способность детей свободно выразить свое мнение, способность речи грамматически правильная структура.

Центр науки и природы  
Свойства песка

Цель: дети знают свойства песка, узнают, что песок, потому что он не горячий, не холодный, можно насыпать, из него нельзя делать хлебцы, мокрый песок-нельзя насыпать, из него можно делать вещи.

Необходимое оборудование и материалы: песок, вода, формы для песка, специальные емкости.

Ход деятельности:

1. Ознакомьтесь с функцией этого центра и ознакомьтесь с оборудованием.

2. Опыт 1. Ну и песок.

Дети засыпают песок в сито. (Песок легко проходит). Дети проводят опыт, для этого лейками наливают воду в песок, а затем перемешивают. Из форм делают несколько фигурок. Они наблюдают за изменением свойств и формы песка.

Опыт 2: сухой песок.

Рисунок узоров из песка на доске.

На песке на подносе поменьше дети рисуют свои узоры.

3. Выводы опыта записывают через чертежные (графические) работы.

Дополнительно с песком на прогулке, предложение повторить опыт на песочнице дается.

Примечательно, что активизация познав

