



Министерстве дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан
Ташкентская область (область)

дошкольного образовательной организации

Воспитатель младшей группы

основе учебной программы
«Илк кадам»

«Прогулка в наш сад» по теме

РАЗВИТИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(Июнь, 3-неделя)



veb-saytimiz: Zokirjon.com

Zokirjon.com veb-sayti orqali o'zingiz uchun kerakli ma'lumotlarni yuklab oling.

+99890-530-88-18 nomerga telegramdan yozishingiz yoki jek456 izlab telegramga yozishingiz so'raladi.

Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida javob beriladi.

Hujjat word variant dos. formatda beriladi.

Rus bog'chalarga kichik guruh iyun oyi 3-hafta faoliyat ishlanmani to'liq holda olish uchun telegramdan yozing.



Telegram kanalimiz:

@maktabgacha_tt

Narxi: 10000

To'lov uchun: **HUMO 9860230104973329**

Plastik egasi Nabiyev Zokirjon



DIQQAT!!!

Bu hujjatni hech kimga tarqatmaslik sharti bilan olishingiz mumkin.

Sizga bu **OMONAT** qilib beriladi.

To'liq holda olganingizdan so'ng:

Faqat o'zingiz uchun foydalaning.

Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.

Internet veb-saytlarga joylamang.

Telegram orqali kanal va gruppalarga tarqatmang.

OMONATGA HIYONAT QILMANG.

Группа: *Младшая группа*

Тема: *Прогулка в наш сад*

Период: *3-неделя июня*

Цель: дети занимаются трудом садовода, учатся пользоваться рабочими инструментами садовода.

Необходимое оборудование: рабочие инструменты, тубетейка, косилка.

Ход деятельности:

1. Объяснение задачи.
2. Распределение ролей.
3. Ход игрового процесса.
4. Поощрение детей.

Дополнительно: организовать труд в саду в детском саду во время прогулки.

Особое внимание уделять: различию садовых орудий труда от других видов орудий труда.

Цель: углублять представления детей об окружающем мире, пополнять словарный запас, закреплять понимание чисел, геометрических фигур, активизировать знания, полученные в математической деятельности. Развивать

у малышей чувство уважения к труду взрослых. Воспитывать умение

обрабатывать продукты аппликацией, работать организованно,

а также умение правильно пользоваться рабочим инвентарем.

Умение устно излагать свои знания о названии, виде, употреблении

овощей и фруктов. Логический вопрос-развивать культуру самостоятельного

высказывания и свободной его формулировки при выполнении заданий, помогать обобщать их представления о природе.

Необходимое оборудование: проектор, экран, слайды, оригинал и муляж овощей и фруктов, мешочек, карточки с картинками, блюдце, кусочки овощей и фруктов, палочка для еды, белая бумага, клей, кисти, салфетки, учебные и логические игровые книжки.

Взаимосвязь детской деятельности в деятельности:



- * использование информационно-коммуникационных технологий;
- * художественная литература;
- * математические представления;
- физическое развитие;
- * концепции окружающей среды;
- * логическое мышление;
- * изобразительная деятельность;
- * логические игры.

Ход деятельности:

Воспитатель: - дети, Какие фрукты и овощи вы знаете? Кто знает, почему мы не заболеть зимой? Ответ детей. - Очень приятно, чеснок, лимоны и яблоки. Что мы называем луком, чесноком, словом? - Овощи.

Как насчет лимона с яблоком? - Фрукты. Посмотрите, как много фруктов и овощей растет. Назовите им название, где они растут, форму и цвет.

А теперь возьмите эти фрукты и овощи на них изображены? Где растут фрукты? Кто выращивает овощи? Раскадываем их в соответствующее место. Таким образом, дети делятся на группы –

“Фрукты”

и “Овощи”

и начинают

составлять

картинку

(использование ИКТ)

- Ребята, вы запомнили

стихи об этих фруктах и

овощах. Да ладно, кто

расскажет? Дети

рассказывают по заученным стихотворениям.



цвета (яблоки, помидоры, болгарский перец). Теперь отделяем те, в которых есть семена (яблоки, айва, помидоры, огурцы). Выделяем овощи, которые можно есть без варки (морковь, лук, чеснок, капуста, помидоры, редис, огурцы). Отделяем плоды с семечками внутри (абрикосы, сливы, персики). Выделяем овощи, которые можно готовить и есть (картофель, морковь, помидоры, свекла, редис, капуста). Выделяем те, из которых можно приготовить сок (морковный, яблочный, томатный, абрикосовый).

Воспитатель: - Дорогие ребята, вы очень хорошо приняли участие в нашей деятельности. Вы ответили правильно, по порядку. Мне понравилось ваше участие. Какие из наших игр сегодня вам понравились? Я дам вам буклеты, чтобы вы могли закрепить то, что вы узнали об овощах.



Чтобы вы могли закрепить то, что вы узнали об овощах, мы подготовили для вас буклеты. Вам нужно будет нарисовать или написать название овоща, если вы хотите, чтобы мы его взяли. Когда вы принесете буклеты, мы добавим их в наше собрание и снова играем в нашу игру. Дома вам могут помочь родители, братья и сестры.

Воспитатель: Спасибо вам за участие. Еще раз спасибо за хорошее участие, так как вы сделали нашу сегодняшнюю деятельность.

Строительство: Центр, математический центр

Тема: Для изготовления емкостей, в которой можно хранить разбросанные овощи.

Необходимое оборудование: Лего, образец, тематические картинки, готовые буклеты, краски, цветы.

Ход деятельности:

1. Наблюдение за образцами и предметными изображениями.
2. Объяснение задачи.
3. Изготовление цветочных горшков

4. Обсуждение работы детей.

5. Цветочный горшок, обогащающий лапру клеем для цветов.

Дополнительно: уборка цветочных горшков в комнате с помощью воспитателя.

Особое внимание уделяется: объему выполняемой работы.

Центр искусств

Тема: Букет

Цель: дети формируют

круглую форму

посредством круговых

движений между

ладонями, развивают

мелкую моторику рук.

Необходимое

оборудование: образец,

глина, пластилин, стопка,

доска, салфетка.

Ход деятельности:

1. Объяснение задачи.

2. Знакомство с образцом

3. Творческая работа

4. Презентация своей работы

Дополнительно: изготовление большого букета из всех соцветий.

Особое внимание: технологии придания глине, пластилину формы.

Язык и речь

Цель: развитие "труд садовода".

Цель: дети должны употреблять слова и выражения на месте, в ходе разговора

могут по очереди излагать свои мысли.

Необходимое оборудование: тематические картинки.

Ход деятельности:

1. Просмотр тематических картинок.

2. Оформление сюжета в картинках.



3. Организуйте взаимную беседу на основе сюжета.

4. Заполнение мыслей друзей.

Дополнительно: обучающие игры по теме.

Особое внимание уделяется: активности и словарному запасу во время разговора.

Наука и природа

Тема: подготовка почвы для цветочных горшков.

Цель: дети различают живую и неживую природу, получают дополнительные сведения о свойствах почвы.

Необходимое оборудование: цветочный горшок, почва, камень, удобрение, вода, рассада цветов.

Ход деятельности:

1. Объяснение задачи.

2. Обзор доступного оборудования.

3. Выполнение задания с помощью воспитателя.

4. Посадка рассады цветка в готовую почву.

Дополнительно: рекомендуется поливать цветы.

Особое внимание уделяется: составлению рецепта подготовленной для цветка.

