

Министерстве дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан
_____ район (область)

дошкольное образовательной организации

Воспитатель младшей группы

основе учебной программы
«Илк кадам»

«Прогулка в наш сад» по теме

Развитие деятельности

(Июнь, 3-неделя)



veb-saytimiz: Zokirjon.com

Zokirjon.com veb-sayti orqali o'zingiz uchun kerakli ma'lumotlarni yuklab oling.

+99890-530-88-18 nomerga telegramdan yozishingiz yoki jek456 izlab telegramga yozishingiz so'raladi.

Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida javob beriladi.

Hujjat word variant dos. formatda beriladi.

Rus bog'chalarga kichik guruh iyun oyi 3-hafta faoliyat ishlanmani to'liq holda olish uchun telegramdan yozing.



Telegram kanalimiz:

@maktabgacha_tt

Narxi: 10000

To'lov uchun: HUMO 9860230104973329

Plastik egasi Nabiyev Zokirjon



DIQQAT!!!

Bu hujjatni hech kimga tarqatmaslik sharti bilan olishingiz mumkin.

Sizga bu OMONAT qilib beriladi.

To'liq holda olganingizdan so'ng:

Faqat o'zingiz uchun foydalaning.

Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.

Internet veb-saytlarga joylamang.

Telegram orqali kanal va gruppalarga tarqatmang.

OMONATGA HIYONAT QILMANG.

Группа: *Младшая группа*

Тема: *Прогулка в наш сад*

Период: *3-неделя июня*

Цель: дети занимаются трудом садовода, учатся пользоваться рабочими инструментами садовода.

Необходимое оборудование: рабочие инструменты, тубетейка, косилка.

Ход деятельности:

1. Объяснение задачи.
2. Распределение ролей.
3. Ход игрового процесса.
4. Поощрение детей.

Дополнительно: организовать труд в саду в детском саду во время прогулки.

Особое внимание уделять: различию садовых орудий труда от других видов орудий труда.

Цель: углублять представления детей об окружающем мире, пополнять словарный запас, закрепить понимание чисел, геометрических фигур, активизировать знания, полученные в математической деятельности. Развивать

у малышей чувство уважения к труду взрослых. Воспитывать умение

обрабатывать продукты аппликацией, работать организованно,

а также умение правильно пользоваться рабочим инвентарем.

Умение устно излагать свои знания о названии, виде, употреблении

овощей и фруктов. Логический вопрос-развивать культуру самостоятельного

высказывания и свободной его формулировки при выполнении заданий, помогать обобщать их представления о природе.

Необходимое оборудование: проектор, экран, слайды, оригинал и муляж овощей и фруктов, мешочек, карточки с картинками, блюдце, кусочки овощей и фруктов, палочка для еды, белая бумага, клей, кисти, салфетки, учебные и логические игровые книжки.

Взаимосвязь детской деятельности в деятельности:



- * использование информационно-коммуникационных технологий;
- * художественная литература;
- * математические представления;
- физическое развитие;
- * концепции окружающей среды;
- * логическое мышление;
- * изобразительная деятельность;
- * логические игры.

Ход деятельности:

Воспитатель: - дети, Какие фрукты и овощи вы знаете? Кто не заболеть зимой? Ответ детей. - Очень приятно, чеснок, лимоны и яблоки. Что мы называем луком, чесноком словом? - Овощи.

Как насчет лимона с яблоком? - Фрукты.
Посмотрите, как много фруктов и овощей растет. Назовите им название, где они растут, форму и цвет.

А теперь возьмите эти фрукты и овощи на них изображены? Где растут фрукты? Кто выращивает овощи? Раскадываем их в соответствующее место. Таким образом, дети делятся на группы –

“Фрукты”

и “Овощи”

и начинают

рассказывать

(использование ИКТ)

- Ребята, вы запомнили стихи об этих фруктах и овощах. Да ладно, кто расскажет? Дети рассказывают по заученным стихотворениям.



Воспитатель: - благо, вы хорошо запоминаете стихи. А сейчас поиграем в игру” чудесный мешочек". Внимательно изучите правило игры. Воспитатель объясняет правило игры. Фрукт или овощ того, что у вас в руках, назовите форму, а затем покажите нам. На этот стол кладем фрукты, а овощи на другой стол. Ребята, давайте немного отдохнем, выполняя упражнения. (Физическая минута)



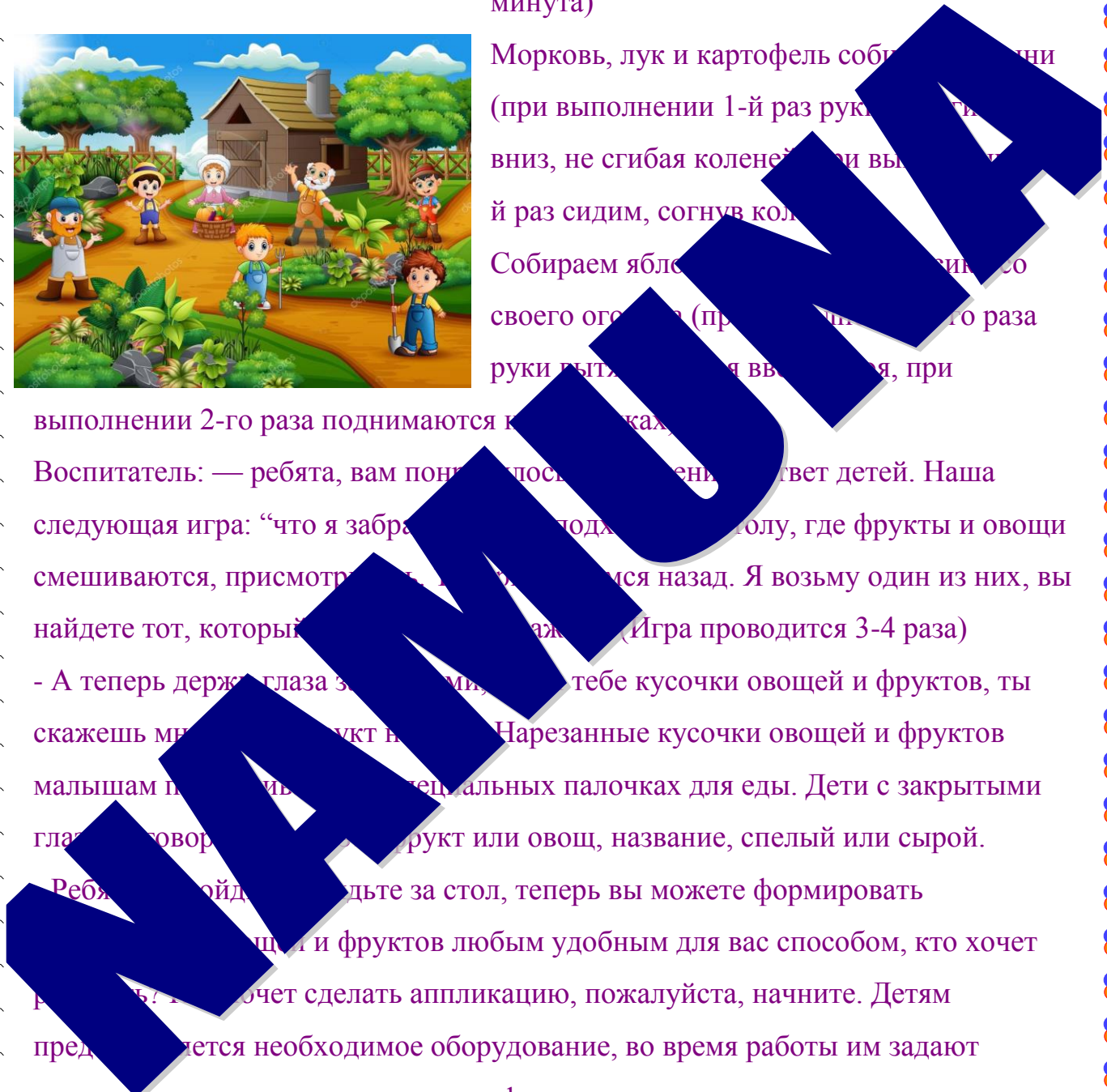
Морковь, лук и картофель собираем в мешочек (при выполнении 1-й раз руки вытягиваем вперед, при выполнении 2-го раз сидим, согнув колени). Собираем яблоки в корзину (при выполнении 1-го раз руки вытягиваем вперед, при выполнении 2-го раз поднимаются вверх).

Воспитатель: — ребята, вам понравилась игра? Ответ детей. Наша следующая игра: “что я забрал под стол, где фрукты и овощи смешиваются, присмотритесь, кто из них вылез назад. Я возьму один из них, вы найдете тот, который я взял”. (Игра проводится 3-4 раза)

- А теперь держите глаза закрытыми, я дам тебе кусочки овощей и фруктов, ты скажешь мне, какой фрукт или овощ. Нарезанные кусочки овощей и фруктов малышам предложены в специальных палочках для еды. Дети с закрытыми глазами говорят, какой фрукт или овощ, название, спелый или сырой.

Ребята, подойдите за стол, теперь вы можете формировать аппликацию из овощей и фруктов любым удобным для вас способом, кто хочет сделать аппликацию, пожалуйста, начните. Детям предлагается необходимое оборудование, во время работы им задают вопросы о том, кто выращивает эти фрукты и овощи, для чего они используются, их цвет, форма.

- Ребята, вы хотите, чтобы мы играли в еще одну игру с фруктами и овощами? Название игры “Найди то, что я говорю". Для этого нужно внимательно выслушать мои вопросы. Для начала разделим на столе предметы красного



цвета (яблоки, помидоры, болгарский перец). Теперь отделяем те, в которых есть семена (яблоки, айва, помидоры, огурцы). Выделяем овощи, которые можно есть без варки (морковь, лук, чеснок, капуста, помидоры, редис, огурцы). Отделяем плоды с семечками внутри (абрикосы, сливы, персики). Выделяем овощи, которые можно готовить и есть (картофель, морковь, помидоры, свекла, редис, капуста). Выделяем те, из которых можно приготовить сок (морковный, яблочный, томатный, абрикосовый).

Воспитатель: - Дорогие ребята, вы очень хорошо приняли участие в деятельности. Вы ответили правильно, по порядку. Мне понравилось ваше участие. Какие из наших игр сегодня вам понравились? Я даю вам задание, чтобы вы могли закрепить то, что вы узнали об овощах.



Что вы узнали, что вы делали? Что вы должны сделать дома, чтобы вы могли принести овощи или фрукты в школу? Если вы хотите принести овощи, когда вы приносите их в школу, мы добавляем их в наше оборудование и снова играем в наши действия. Дома вам могут помочь родители,

братья и сестры. Мы очень благодарны вам за хорошее участие, так как вы выполнили нашу сегодняшнюю деятельность.

Строительное оборудование, математический центр

Тема. Для

Необходимое оборудование: Лего, образец, тематические картинки, готовые букеты, цветы.

Ход деятельности:

1. Наблюдение за образцами и предметными изображениями.
2. Объяснение задачи.
3. Изготовление цветочных горшков

4. Обсуждение работы детей.

5. Цветочный горшок, обогащающий лапру клеем для цветов.

Дополнительно: уборка цветочных горшков в комнате с помощью воспитателя.

Особое внимание уделяется: объему выполняемой работы.

Центр искусств

Тема: Букет

Цель: дети формируют

круглую форму

посредством круговых

движений между

ладонями, развивают

мелкую моторику рук.

Необходимое

оборудование: образец,

глина, пластилин, стопка,

доска, салфетка.

Ход деятельности:

1. Объяснение задачи.

2. Знакомство с образцом

3. Творческая работа

4. Презентация своей работы

Дополнительно: изготовление большого букета из всех соцветий.

Особое внимание: технологии придания глине, пластилину формы.

Язык и речь

Цель: развитие "труд садовода".

Цель: дети должны употреблять слова и выражения на месте, в ходе разговора

могут по очереди излагать свои мысли.

Необходимое оборудование: тематические картинки.

Ход деятельности:

1. Просмотр тематических картинок.

2. Оформление сюжета в картинках.



3. Организуйте взаимную беседу на основе сюжета.

4. Заполнение мыслей друзей.

Дополнительно: обучающие игры по теме.

Особое внимание уделяется: активности и словарному запасу во время разговора.

Наука и природа

Тема: подготовка почвы для цветочных горшков.

Цель: дети различают живую и неживую природу, получают дополнительные сведения о свойствах почвы.

Необходимое оборудование: цветочный горшок, почва, камень, удобрение, вода, рассада цветов.

Ход деятельности:

1. Объяснение задачи.

2. Обзор доступного оборудования.

3. Выполнение задания с помощью воспитателя.

4. Посадка рассады цветка в готовую почву.

Дополнительно: рекомендуется поливать цветы.

Особое внимание уделяется: составлению рецепта подготовленной для цветка.

