



Министерстве дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан

\_\_\_\_\_ (область)

\_\_\_\_\_ “\_\_\_\_\_”

дошкольное образовательной организации

\_\_\_\_\_ младшей группы

\_\_\_\_\_ основе учебной программы

«Илк кадам»

«Сказки учат добру» по теме

# Развитие деятельности

(Июль, 3-неделя)



**veb-saytimiz: Zokirjon.com**

*Zokirjon.com veb-sayti orqali o'zingiz uchun kerakli ma'lumotlarni yuklab oling.*

*+99890-530-88-18 nomerga telegramdan yozishingiz yoki jek456 izlab telegramga yozishingiz so'raladi.*

*Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida javob beriladi.*

*Hujjat word variant dos. formatda beriladi.*

**Rus bog'chalarga kichik guruh iyul oyi 3-hafta faoliyat ishlanmani to'liq holda olish uchun telegramdan yozing.**



**Telegram kanalimiz:**

**@maktabgacha\_tt**

**Narxi: 10000**

**To'lov uchun: HUMO 9860230104973329**

**Plastik egasi Nabiyev Zokirjon**



**DIQQAT!!!**

**Bu hujjatni hech kimga tarqatmaslik sharti bilan olishingiz mumkin.**

**Sizga bu OMONAT qilib beriladi.**

**To'liq holda olganingizdan so'ng:**

**Faqat o'zingiz uchun foydalaning.**

**Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.**

**Internet veb-saytlarga joylamang.**

**Telegram orqali kanal va gruppalarga tarqatmang.**

**OMONATGA HIYONAT QILMANG.**

**Группа:** Младшая группа

**Тема:** Сказки учат добру

**Период:** 3-неделя июля

**Цель:** дети знают название сказок, узнают героев

**Задачи:**

Внимательно наблюдайте за каждым ребенком во время занятия и обратите внимание, как он выполняет упражнение.

**Ожидаемые результаты:**

Дети узнают, что помогает нам говорить (губы, язык, небо, рот, гортань, задняя часть языка, зубы, небо, рот, гортань). Дети могут самостоятельно выполнять основные движения языка: поднимать язык вверх, опускать вниз, направлять язык в угол.

**Необходимое оборудование:**

**Цель работы со сказкой** "Овца и ягненок"

Ход деятельности. Воспитатель спрашивает детей: "Чтобы сказать: "о чем мы говорим?" (ртом). Правильно? Нет. На что похоже? На гнездо. Помните, что живет в этом гнезде? Правильно? Ягненок. В каждом доме будет дверь. В гнездо, где живет язычок, тоже есть две двери. Первая дверь – губы, вторая – язык. В этом доме также есть потолок. Как это называется? Правильно? Язык. Когда мы не говорим, обе двери улья закрываются язычком. Если все закрываете рот и смотрите друг другу в рот. Ягненок хочет выйти в темноте. Он хотел выйти на улицу и прогуляться. Он хотел вытащить кончик языка и посмотреть, на что похоже. Правильно? Язык."



это то, что мы все делаем. (воспитатель проверяет детей, как они выполняют это действие). Вот какой широкий язык, посмотрите вы все друг на друга. Вдруг

дул сильный ветер, язычок скручивался. Затем он полностью спрятался в своем гнезде и потянулся к своей кровати, чтобы поспать. (осмотр детей). Проснувшись от сна, язычник захотел потренироваться, стал подниматься вверх. (за верхними зубами), затем вниз (за нижними зубами). (воспитатель осматривает каждого ребенка). Язычок сначала выполнял упражнение медленно, а потом стал чаще подпрыгивать. Когда она прыгала, она говорила, хватаясь за потолок, прыгала и гладила потолок кончиком языка. Когда язычник закончил практиковаться, он снова захотел выйти на улицу. Выходит на улицу и садится на ступеньку (положить кончик языка на нижнюю губу, чтобы дети при выполнении этого упражнения наклоняли нижнюю губу, не касались нижних зубов). Сидя на ступеньке сидеть сложа руки, на улице не с кем было поиграть. Язычник начал бегать по дому в поисках детей. (язык совершает движение из одного угла рта). Нашел мальчик поиграть вдвоем-прыгнул от радости, и язык язычком покачал. (приклеивает язык к небу и покачивает кончиком. Детей осматривает). После прогулки с удовольствием пошел домой и закрыл обе двери. Двери дома не простые, двухэтажные. Там верх, там низ (показывает). Они могут много двигаться. Вот они усмехнулись, стараясь улыбнуться, а потом и улыбнулись, и потянулись вперед. Трубка (осматривает). Потом язычок приоткрылся, показал кончик языка. (воспитатель показывает зубы). Вот верхний кончик языка.

Звонко кричит, язычок очень устал, ему хочется отдохнуть.

Воспитатель: мы сейчас поиграем в игру самолет. Мы все произносим звук "P". Дети произносят "PPP", руками делают движение мотора и бегают по комнате. Мы запустили мотор, и самолет взлетел все выше и выше. Он нам не виден. Слышно только жужжание "LLL". Дети произносят "LLL".

Воспитатель: дети опять наш голос-а! Он тоже живет в гнезде. Однако его гнездо находится не во рту, а на шее (показывает)

Иногда голос спит и тихонько шипит, его шипение не слышно (воспитатель произносит звук "С" затем дети произносят звук "с". Положив тыльную сторону ладони на шею, проверяют, спит голос или нет). Голос поет после пробуждения. Пение таким голосом говорит о том, что даже стенки улья начинают дрожать (ребенок произносит звук "З", кладя тыльную сторону



ладони на шею. При этом проверяется, спит звук или нет. Таким же образом дети поочередно произносят два – три звука “С” и “З” и определяют, спит звук или поет . Ребята, сегодня мы многому научились).

Вопросы для проверки и закрепления знаний детей :

- О чем мы говорим?(ртом)
- Наш рот похож на гнездо, что живет в этом гнезде?(язык)
- Сколько дверей в логове, где живет язычник? (два)
- Как называется потолок дома? (небо)

Итак, что помогает нам говорить?

(губы, язык, зубы, небо, звук)



Воспитатель спрашивает, обращая внимание детей на изображение животных:

1. Ребята, какое животное изображено на картинке?
2. Какие сказки про козла вы знаете?

Сейчас я хочу вам прочитать сказку "Коза с волком". Вы хотите услышать?  
(Воспитатель выразительно читает сказку и беседует по содержанию произведения).

1. Почему коза столкнулась с волком?
2. О чем говорили волк и коза?
3. Какой трюк придумал козел и что он сделал?
4. В каком положении оказался волк?
5. Кто знает ответ, который Волк сказал козлу? Рассказывает по аналогии?
6. Кто мелодизирует ответ козла волку говорит?
7. Состояние волка, который пришел в сознание кто скажет печальнее?



Произведение...  
 прочитает воспитатель...  
 говорим им выслушать...  
 слушать...ина...тем

Т...т сказку  
 с са...чал...

сказку сказку нужно  
 троятельно,  
 тельно, как мы ее  
 ш...ковали (звучит ответ  
 детей).

Грамматическое упражнение

по игре" думай, вместе...

В этой игре детей привлекать к самостоятельному размышлению над поставленной задачей, к лаконичному, четкому выражению своих мыслей. По заданию, поставленной задаче, в парах делятся своими мыслями и вместе приходят к решению. Воспитатель должен распределить детей по группам. При распределении детей по группам следует выбирать одного ребенка быстрое усвоение, одного ребенка с медленным усвоением. Во время игры воспитатель должен помогать детям, объяснять места, которые...

1. Почему волк в сказке? Как о нем говорить? (жадный, Берам, злой, ...)

2. Найдите слово с противоположным значением слова Берам (сострадательный, веселый, сострадательный).

3. А как насчет козы? (мудрый, умный, бесстрашный, предприимчивый).

4. Найдите слова, близкие к слову "бесстрашный" (Батыр, храбрый, храбрый).

**Физическая минута**

**Подвижная игра "Волк и козы"**

**Воспитатель:** дети вы станете” козлами”. Козы прыгают и пасутся на лугу. Ребенок будет “волком”. Когда я говорю:” козы ходят по лугу“, козы прыгают по комнате и говорят: "Я-я..."они говорят. Когда я говорю:” Волк", козы убегают на свое место. Волк пытается их поймать, в игре можно использовать эти слова.

Козы прыгают

Голубая трава на лугу

Убей душу от страха

Смотреть вокруг

Дети двигаются в зависимости от слов в тексте. После этого волк гонится за козами. Пойманный мальчик играет роль волка.

Практическое упражнение по подготовке к грамоте

Ребята, мы сейчас много говорили про волка, а вы знаете, что слова состоят из слогов. Мы видим только что слышим, а не слышим на слоги. (Волк, Эч-Ки, жадный, до-но) а сегодня мы научимся отделять звук от слова. Звук из слова или слога ajratil di. Волк, а от слова гласный звук от Гина или слова. Я проговариваю слово, вы говорите: ОО-на. Я сказал, растягивая звук "о" - это звук. Вместе вернем звук "о". Опять же растягивая звук "о" и найдете, какой звук я произнес, вытянув: о-нааа (звук а) и вы произнесете другой звук в этом 2-м слоге: о-ННА (звук "Н" произнес в слове? (3)Какие звуки они издают?

("о", "н", "а") и вы произнесете слог? (От звуков) какие звуки произносили в слове? Я произнес звук "О", "а", "н", вы его слышали. Значит мы произносим звуки, т. е. говорим и слышим. Вернем вместе.

(произнесим звук "о" и слышим.)

Играем в конце занятия.

**Цели и задачи игр и постановок тема: Книжный магазин**

**Цели:** дети интересуются книгой и обогащают свое понимание книжного магазина. **Необходимое оборудование:** книги, картинки, игрушечный терминал и деньги.

**Ход деятельности:**

Выбор продавца из детей.

Просмотр книжного магазина.

Поговорите с продавцом, спросите цены.



**МАШИНА**

Работа с денежным обращением при покупке книги.

Дополнительная часть: прогулка детей в небольшую библиотеку в организации.

Особое внимание уделяется: приведению оборудования в порядок в конце игры.

### **Строительство и конструирование, математика тема: Башня в сказке**

**Цель:** дети закрепляют свои представления о башнях, а также знания о счете и о больших и малых размерах.

Необходимое оборудование: Лего, мозаика, кубики.

Ход деятельности:

Просмотр рисунков башен в сказках.

Анализ изображений и образцов.

Творческая работа.

Комментирование проделанной работы.

Дополнительная часть: изготовление сказочных башен из пластилина и проделки.

### **Наука и природа**

#### **Тема: Создание сказочных героев**

**Цель:** дети запоминают сказочных героев, могут придумать образы, по внешнему виду создать сюжет из пластилина, использовать любой материал, соблюдать гигиену во время творческой работы.

Необходимое оборудование: пластилин, картонные башки с изображением сказочных героев, вода.





Ход деятельности:

Просмотр использования песка через изображения.

Доведите песок до влажного состояния.

Заполнение форм песком.

Создание сказочных персонажей.

Дополнительная часть: предлагая доступ к изображению.

Язык и речь

Тема: путешествие в сказочный мир

Цель: воспитанники размышляют над содержанием сказки, анализируют процесс в сказке, постигают такие эмоции, как грусть, печаль, радость, обогащают словарный запас.

Необходимое оборудование: книги сказок, картинка с персонажами сказки, акт.

Ход деятельности:

Наблюдение за картинками с подсветкой содержания.

Выбор сборника сказок.

Прослушивание аудиозаписи.

Пересказ сказки.

Заключительный разговор о сказке.

Дополнительная часть: прослушивание аудиозаписи.

