MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI VAZIRLIGI

NAMUNA

[illegible]zbekiston Respublikasi maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi

______________ hokimligi

makt[illegible] va maktab ta'limi boshqarmasi

______________ maktabgacha va maktab [illegible]'limi tasarrufidagi

__-makt[illegible]a'lim tashkiloti

o'rta g[illegible]h t[illegible]yachisi

______________ning

takomillashtiril[illegible]k [illegible]dam"

o'quv dasturi as[illegible]

"Men va mening do[illegible]

mavzusida tashkillang[illegible]

FAOLIYAT ISHLANMASI

Sentabr oyining 4-haftasi

veb-saytimiz: Zokirjon.com

Zokirjon.com veb-sayti orqali o'zingiz uchun kerakli ma'lumotlarni yuklab oling.

+99890-530-88-18 nomerga telegramdan yozishingiz yoki jek456 izlab telegramga yozishingiz so'raladi.

Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida javob beriladi.

Hujjat word variant doc formatda beriladi.

O'rta guruhlarga sentabr oyi 4-hafta faoliyat ishlanmani to'liq holda olish uchun telegramdan yozing.

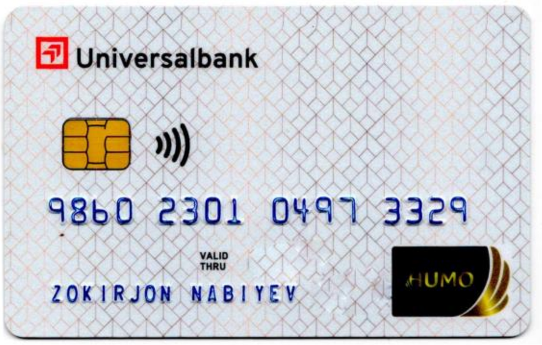
Telegram kanalimiz:

@maktabgacha_tt

Narxi: 5000

To'lov uchun: HUMO 9860230104973329

Plastik egasi Nabiyev Zokirjon



DIQQAT!!!

Bu hujjatni hech kimga tarqatmaslik sharti bilan olishingiz mumkin.
Sizga bu OMONAT qilib beriladi.
To'liq holda olganingizdan so'ng:
Faqat o'zingiz uchun foydalaning.
Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.
Internet veb-saytlarga joylamang.
Telegram orqali kanal va gruppalarga tarqatmang.

OMONATGA HIYONAT QILMANG.

Guruh: ***O‘rta gururhlar uchun***

Oy mavzusi: “O‘zbekiston-mening Vatanim”

Hafta mavzusi: ***“Men va mening do‘stlarim”***

Maqsad: Bolalarni o‘rtoqlik, do‘stlik haqidagi tushunchalarini aniqlash. Maqollar mazmunini rasmlar orqali ifodalash.

Bolal[illegible]a insonparvarik fazilatlari: ahillik, mehribonlik, g‘amxo‘rlik va bir-birini hu[illegible]sh ruhida tarbiyalash.

[illegible] m[illegible]k jihati: Do‘stlar qanday bo‘lishi kerakligini tushunadilar.

[illegible]: Mavzuga oid rangli rasmlar, tasviriy faoliyat faollik markazi.

Fa[illegible]rishi:

Ta[illegible]i: Bo[illegible]tlik, o‘rtoqlik deganda nimani tushunasizlar?

(Bolal[illegible] ja[illegible]

Tarbiyach[illegible]ri[illegible]r, guruhimizdagi bolalar bilan ahil bo‘lib o‘ynash, bir-biringizga o‘zar[illegible]n b[illegible]ko‘maklashish bu o‘rtoqlik , do‘stlik deyiladi. Bugun sizlar bila[illegible]tlik[illegible]qollarni o‘rganamiz.

“Ahil bo‘lsang, bo‘[illegible]u m[illegible]olni mana bu surat orqali o‘rganamiz.

-Bolalar nima qilyaptila[illegible]ol[illegible]unini aytib beradilar).

-qaysi bolalarning hatti –har[illegible]s[illegible]oqmadi? Nima uchun?

-Ularni qaday atash mumkin? (qizg[illegible]).

-Ular to‘g‘ri ish qildilarmi?.

- Do‘stlar qanday bo‘lishlari kerak?.

Bolalar javoblari tarbiyachi tomonidan [illegible]ila[illegible]ar bir- birlarini hurmat qilishlari, mehribon bo‘lishlari, og‘ir kunlar[illegible]erish[illegible]erak bo‘ladi.

NAMUNA

Do‘stlar inoq bo‘lganida ko‘zlagan maqsadlariga erishadilar. Suratdagi bolalarga qaranglar, ular ahil bo‘lib o‘ynaganlari tufayli o‘zaro fikrlashib, o‘ylashib, buzilgan mashinani tuzatdilar. Qizg‘anchiqlik qilgan o‘rtoqlarini shirin muomila qilib, qizg‘anchiqlik yo‘lidan qaytardilar. Xaqiqiy do‘stni ishini qildilar.

Bolalar, surat mazmunidan qanday xulosa qilamiz?.

Surat mazmuni maqolga mosmi?

Do‘stli[illegible]da qanday maqollarni bilasizlar?

Tar[illegible]aqollar mazmunini yoritib beradi.

[illegible] bi[illegible]bod uying, gar uying vayrona bo‘lsa ham.

[illegible]ovda bilinadi.

[illegible]ng bo‘[illegible]am oz,

[illegible]man [illegible]m ko‘p.

Do‘[illegible] b[illegible]an afzal.

NAMUNA

Kelinglar endi sizlarga do‘stlik haqidagi “Yashilik yerd[illegible] aytib beraman.

Bir ari suv ustida uchib borar edi. Birdan suvga yiqlib ketdi. [illegible] ho‘l[illegible] ucharga kuchi yetmadi. Buni kabutar ko‘rib, ariga rahmi keldi, [illegible]hol[illegible] tishlab, suvga tashladi. Bechora ari bu cho‘pni kema qilib, suv balosid[illegible]di. Oradan ko‘p o‘tmadi. Bir bola tuzoq qo‘yib , kabutarni tutmoqchi bo‘ldi. A[illegible] ko‘rgan zamon kelib, bolaning qulog‘ini chaqdi. Bola g‘ulog‘ining alamidan [illegible] tashlab, qulog‘ini ushladi. Kabutar vag‘tni g‘animat bilib, uchib ketib, tutuqunli[illegible]an qutuldi.

Bolalarga hikoya asosida savollar beriladi va tarbiyachi tomonidan to‘ldiriladi.

Tarbiyachi: Bolalar sizlarni ham do‘stinglar bormi?

-Do‘stingiz haqida nimalarni bilasiz?

-Do‘stingizni nimasi yoqadi?

Tetiklashtiruvchi o‘yin: “Bu kim edi”.

O‘yin qoidasi: Bir bola doskada orqasini qilib turadi. Ikkinchi bola uni oldiga kelib, orqasiga qo‘lini tekkizadi. Bola uni kimligini topishga harakat qiladi. O‘yindan maqsad bolalarni sezgirligini oshirish.

Kelinglar do‘stlarimiz uchun sovg‘alar chizamiz. Bolalarni tasviriy faoliyat markazlariga taklif etiladi. Bolalar yoqtirgan rasmlarini chizib, do‘stlariga sovg‘a qiladilar.

Qurish va konstruksiyalash, matematika markazi

Origam[illegible]rak yasaymiz»

Ma[illegible]lar qog‘ozdan parrak yasashni va qaychi bilan ishlashni o‘rganadilar.

K[illegible]materiallar: sxema, rangli qog‘ozlardan namuna, qaychi, pla[illegible]in[illegible]fetkalar.

Faoliya[illegible]rishi

1. Sxema[illegible]i k[illegible]
2. Ishni rejala[illegible]
3. «Har narsa[illegible]g[illegible]ni b[illegible] ta’limiy o‘yini.
4. Qurish-yasash jarayo[illegible]
5. Bolalar ishlarining muho[illegible]i v[illegible] ularni rag‘batlantirish.

Qo‘shimcha: origami san’ati[illegible] tarixi haqida tarbiyachining hikoyasi.

E’tiborga molik jihati: qo‘l barmoqlari [illegible]ma[illegible]ika[illegible]rivojlantirish, estetik didni shakllantirish.

Syujetli-rolli o‘yinlar va sahnalashtirish mar[illegible]i

«Bog‘cha» syujetli-rolli o‘yini

Maqsad: bolalar bog‘cha xodimlarining mehnat faoliyati[illegible]sa[illegible]ga ega bo‘ladilar, bog‘chadagi o‘yinchoqlar hammaga tegishli ekanligini, do‘stlari bilan bo‘lishishni o‘rganadilar.

Kerakli jihoz va materiallar: bog‘cha rasmlari, «Bog‘cha» o‘yi[illegible]n at[illegible]

Faoliyatning borishi:

1. Bog‘cha haqida hikoya.
2. Rasmlarni ko‘rib chiqish.
3. Rollarni taqsimlash - tarbiyachi, tarbiyachi yordamchisi, mudira, oshpaz, m[illegible] rahbari, jismoniy tarbiya yo‘riqchisi, hamshira, shifokor, bolalar, ota-onalar.
4. O‘yin holatlari: «Ertalabki qabul», «Mashg‘ulotlar», «Sayrda», «Nonushta» va boshqalar.
5. Syujetni rivojlantirish.

Qo‘shimcha: bog‘cha xodimlarining faoliyatini kuzatish va suhbatlar. Yosh xususiyatlari bo‘yicha, o‘g‘il bolalar va qizlar o‘rtasida o‘zaro бdo‘stona

NAMUNA

munosabatlarni o‘rnatish. Bolalarni xushmuomalalik va e’tiborli bo‘lishga o‘rgatish. «Mening do‘stim» mavzusida suhbat.

E’tiborga molik jihati: yaxshilik va yomonlik haqida tasavvurga ega bo‘lish, o‘yinda o‘zaro do‘stona munosabatlarni shakllantirish, o‘yinchoqlarni asrash va avaylash.

Til va nutq markazi

«Do‘st» she’rni yod olish

Maqsad: bo[illegible] she’rni yod oladilar va muallifini biladilar.

Kerakli [illegible] materiallar: mavzuga oid rasmlar, ovozli yozuv, AKT.

Faoliy[illegible]

1. [illegible]na» ta’limiy o‘yin б(bolalarda do‘stlik tushunchasini shakllantiri[illegible]

2. «Yaxshi[illegible]ibo[illegible]bilan uchrashuv» ta’limiy o‘yin (bolalarda odob-ahloq va yax[illegible]llantirish).

3. She’rni tinglash[illegible]

4. She’rni yod olish.

Qo‘shimcha: savol beri[illegible]nil[illegible]kllantirish. «Biz o‘ynayapmiz» surat ko‘rib chiqish. Do‘stlik haqida[illegible]

E’tiborga molik jihati: badiiy [illegible]iy[illegible]muhabbatni oshirish.

Fan va tabiat markazi

Amaliy tajriba: «Hidlaymiz, ta’tib ko‘ramiz[illegible]ymiz[illegible]nglaymiz»

NAMUNA

Maqsad: bolalar his-tuyg‘u a’zolari va ular bajaradigan funktsiyalar haqida tasavvurga ega bo‘ladilar. Quloqlar tovushlarni eshitish, burun hid sezishini, barmoqlar shaklni aniqlashini, til ta’m bilishini biladilar.

Kerakli jihoz va materiallar: 3 ta dumaloq qirqilgan shirma (burun va qo‘llar uchun), gazeta, qo‘ng‘iroqcha, bolg‘acha, ikkita toshcha, hushtak, gapira oladigan qo‘g‘irchoq, shaqildoq o‘yinchoq, kinder idishi, idishda sarimsoq piyoz, apelsin bo‘lakchalari, atir sepilgan mato, limon, oq qand.

Faoliyatning borishi:

1. Stol us[illegible] qo‘ng‘iroq, bolg‘acha[illegible]a tosh, shiqild[illegible]tak, gapira[illegible]choq qo‘yiladi. [illegible]edmet[illegible] qanday tovu[illegible]niq[illegible] «Nima orqali [illegible]u tovushlarni eshitdi[illegible] h.k.

2. «Qanday tovush ekanlig[illegible]opi[illegible]ruvchi o‘yin. Bola shirma orqasidagi predmetni oladi va uni harak[illegible]qaradi, qolgan bolalar qanday tovush eshitganlarini va bu tovush[illegible]aytishadi.

3. «Hid orqali toping» rivojlan[illegible] Bo[illegible]lar burunlarini shirma oynachalariga yaqinlashtiradilar va tarbi[illegible]vsiy[illegible] qo‘lidagi predmetni hidlash orqali topadilar. Bu nima? Qanday t[illegible]k? ([illegible] or[illegible]i).

4. «Ta’midan toping» rivojlantiruvchi o‘yini. T[illegible]i [illegible] limon va oq qandni ta’miga ko‘ra topishni tavsiya etadi.

5. «Paypaslab toping» rivojlantiruvchi o‘yini. Bolala[illegible]ng [illegible] joyidan qo‘llarini kirgizib, predmetni olib, nima ekanligini topishadi.

Bizga tovushni, hidni, ta’mlarni topishga ko‘maklashadigan [illegible]g nomini ayting. Agar ular bo‘lmaganida nima bo‘lardi?

Qo‘shimcha: bolalarni tovushning paydo bo‘lishi sabablarini va[illegible]larni farqini topishga yordam berish.

E’tiborga molik jihati: bolalarda bilish a’zolarining faolligini rivojlantiris[illegible]

San’at markazi

Rasm: «Kuzgi daraxt»

Maqsad: bolalar rasm orqali kuzgi daraxt,
uning barglari haqida ma’lumotga ega bo‘ladilar, atrofdagi olam go‘zalliklarini qog‘ozda bo‘yoqlar orqali mujassamlashtira oladilar, tasvirlarni qog‘ozga joylashtira oladilar.

Kerakli jihoz va materiallar: kuzgi daraxtlar tasvirlangan rasmlar, qog‘ozdan yasalgan kuzgi barglar, guash, mo‘yqalam.

NAMUNA

Faoliyatning borishi:

1. «Ha yoki yo‘q» ta’limiy o‘yini:

- Kuzda gullar ochiladimi?
- Qo‘ziqorinlar bo‘ladimi?
- Bulutlar quyoshni to‘sadimi?
- Qushlar uchib keladimi?
- Hayvonlar inini yopadimi?
- Quyosh nurlarini yorqin sochadimi?
- Bolalar quyoshd[illegible]chiniqsa bo‘ladimi?

2. «Qaysi dara[illegible]rgi ekanligini top» ta’limi[illegible]
3. Darax[illegible]b chiqish: shoxlar va [illegible]rgl[illegible]ashuvi, ularning ranglari.
4. Rasm chizish.
5. Bolalar ishlari ko‘r[illegible]

Qo‘shimcha: tabiatdag[illegible] o‘z[illegible]hlarni kuzatish. Kuzgi barglar va ulardan guldastalar yasash. [illegible]‘shiqlarni yod olish.

E’tiborga molik jihati: bolalar[illegible] badiiy qobiliyatlarini uyg‘otish, rassomchilik faoliyatiga [illegible]

NAMUNA