MAKTABGACHA VA MAKTAB TA‘LIMI VAZIRLIGI

NAMUNA

O‘zbekiston Respublikasi maktabgacha va maktab ta‘limi vazirligi

_______________ hokimligi

Maktabgacha va maktab ta’limi boshqarmasi

_______________ maktabgacha va maktab ta’limi bo‘limi tasarrufidagi

__-maktabgacha ta’lim tashkiloti o‘rta guruh tarbiyachisi

___________________________ning

takomillashtirilgan “Ilk qadam” o‘quv dasturi asosida

“Men va bizning oilam”

mavzusida tashkillangan

FAOLIYAT ISHLANMASI

Sentabr oyining 3-haftasi

veb-saytimiz: Zokirjon.com

Zokirjon.com veb-sayti orqali o'zingiz uchun kerakli ma'lumotlarni yuklab oling.

+99890-530-88-18 nomerga telegramdan yozishingiz yoki jek456 izlab telegramga yozishingiz so'raladi.

Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida javob beriladi.

Hujjat word variant doc formatda beriladi.

O'rta guruhlarga sentabr oyi 3-hafta faoliyat ishlanmani to'liq holda olish uchun telegramdan yozing.

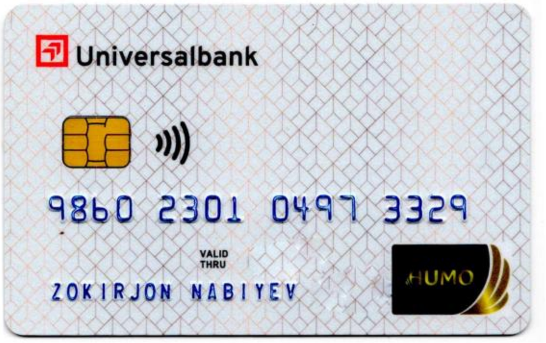
Telegram kanalimiz:

@maktabgacha_tt

Narxi: 5000

To'lov uchun: HUMO 9860230104973329

Plastik egasi Nabiyev Zokirjon



DIQQAT!!!

Bu hujjatni hech kimga tarqatmaslik sharti bilan olishingiz mumkin.
Sizga bu OMONAT qilib beriladi.
To'liq holda olganingizdan so'ng:
Faqat o'zingiz uchun foydalaning.
Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.
Internet veb-saytlarga joylamang.
Telegram orqali kanal va gruppalarga tarqatmang.

OMONATGA HIYONAT QILMANG.

Guruh: O'rta guruhlar uchun
Oy mavzusi: " O'zbekiston-mening Vatanim"
Hafta mavzusi: "Men va bizning oilamiz"
Ta'limiy faoliyat maqsadlari:
Ta'limiy: tarbiyalanuvchilarning so'z boyligini oshirish, topishmoq va she'r vositasida bolalarda tasavvurni rivojlantirish:
Riv[illegible]tiruvchi: bolalarga o'z uyi haqida, umuman, turar joy laming turlari haqida m[illegible]berish, savol-javoblar vositasida ularning nutqini o'stirish:
[illegible]y: [illegible]lalarda atrof-muhitga nisbatan ehtiyotkor munosabatda bo'lish [illegible]llantirish:
[illegible]ar: uy surat lari, xona jihozi uchun kerakli o'yinchoq buyumlar, AK[illegible]
Ta'l[illegible]faol[illegible]hi.
Tarbiya[illegible] [illegible]aykum, mening quvnoq va qiziquvchan bolajonlarim. Bugungi t[illegible]f[illegible]mizda sizlar bilan "Mening qadrdon uyim" mavzusi- da suhbatlashamiz. [illegible]hanl[illegible] mavzu sizlar uchun ham juda qiziq. Qani, menga aytingla[illegible]yin[illegible]da nimani his qilasiz?
1-bola: - Uyga b[illegible]ga[illegible]bo'lib buvojonimning, bolajonim keldingmi, deyishlarini yaxshi ko[illegible].
2-bola: - Men esa uyimizd[illegible] issiqqina ovqatning hidi kelishini yaxshi ko'raman.

NAMUNA

3-bola: - Menga uyimizdagi gullar va to‘ti turadigan joy juda ham yoqadi. Ayniqsa dadam ekkan tuvakdagi limon ko‘chatini tomosha qilishni yaxshi ko‘raman.

4-bola: - Uyimizga borganda o‘zimni judayam yaxshi his qilaman, hamma xonalarga kirib chiqaman, aylanaman. Hovlimizdagi chiroyli gullarni hidlayman.

Tarbiyachi: - Barakalla, bolajonlar. Aslida, uyimiz bizning qo‘rg‘onimizdir. Shuning [illegible]chun ham uyga borganda o‘zimizni qushdek yengil his qilamiz. Qani, orangiz[illegible] uy haqida maqollar biladi?

5-bo[illegible] Qush butaga sig‘inar, odam - Vatanga.

6-[illegible] ham ketsa keladi, o‘z elini sevadi.

[illegible] o‘z butasida aziz.

uy-ro‘zg‘or asboblarining surati chi[illegible]lar e[illegible]u buyumlarning nomi va nimaga ishlatilishini aytib berishingiz [illegible]ak.

(Monitorda stol va stulning surati ko'rina[illegible]

8-bola: - Bu stol va stul, u mehmonxo[illegible] qo[illegible]ehmonlar kelganida stol ustiga mevalar va turli yeguliklar qo‘yila[illegible]sa o[illegible]r o‘tiradi.

(Monitorda gazning surati ko'rsatiladi.)

9-bola: - Bu gazning rasmi, gaz oshxonaga qo‘yiladi va [illegible]at[illegible]hirishda foydalaniladi. Gazda yana choy qaynatish, somsa, [illegible]shirish mumkin.

(Monitorda bolalar karovatchasining surati ko'rsatiladi.)

10-bola: - Bu biz yotib dam oladigan karovat u bolalar xonas[illegible] qo'[illegible]

(Monitorda gilam ko'rsatiladi.)

11-bola: - Bu gilam, u uyning turli xonalariga qo'yiladi. Gilam [illegible] asraydi hamda tashqaridagi shovqin ovozini kamaytirib turadi.

Tarbiyachi: - Qoyil, bolajonlar, sizlar juda ham topqir ekansizlar. Endi esa[illegible] bilan jismoniy daqiqani o'tkazib olamiz. Tasavvur qilinglar, stul sizning uyin-[illegible]iz. Hammangiz hozir davraga kelasizlar. Yomg‘ir yog'di deyishim bilan borib stulinglar ortiga yashirinib olasizlar, quyosh chiqdi deyishim bilan davraga kelib olasizlar. Kim o‘yin davomida ortda qolsa, u o‘yindan chiqadi.

(Jismoniy daqiqa o'tkaziladi.)

Tarbiyachi: - Bolajonlar endi esa diqqatingizni monitiorga qarating. Unda nimalarni ko‘ryapsiz?

12-bola: - Unda ko‘p qavatli uylarni ko‘ryapmiz.

NAMUNA

13-bola: - Unda mahallalardagi katta imoratlarni ko‘rayapmiz.

Tarbiyachi: - Bolalar, uylar ham kop qavatli va imorat shaklida qurilgan bo‘ladi. Asosiysi esa har bir insonning boshpanasi bo‘lishidir. Uyingiz go‘yoki kichik bir Vatan, ana shu Vatanni toza ozoda saqlash, uni obod qilish har birimizning burchimizdir. Har biringiz o‘z uyingizni suratini chizib kelinglar. Shu bilan bugungi ta’limiy faoliyatimiz o‘z nihoyasiga yetdi.

Qurish va konstruksiyalash, matematika markazi..

«Tepalik [illegible]ramiz»

Maqsa[illegible][illegible]ar o’z tasavvurlariga ko’ra yoki Nam[illegible]oydalangan holda quradilar (qurilma namunasi beriladi). Qurilma u[illegible]a[illegible]mustaqil ravishda tanlaydilar. Boshlangan ishni oxiriga y[illegible]d[illegible]

Kerakli[illegible]materi[illegible]ar: qurilish

Materia[illegible]plam[illegible]’yinchoqlar, tayyor qurilmalar namunalari, AKT.

NAMUNA

Faoliyatning borishi:

1. Tepaliklar tasvirlangan rasm (slayd) larni ko’rib chiqish.
2. Namunalarni ko’rsatish.
3. Qurilmani yaratish ketma-ketligi muhokamasi va material tanlash.
4. Bolalar ish jarayoni.
5. «Ko’proq-kamroq, tenglik-tengsizlik» ta’limiy o’yin.
6. Bolalar ishi muhokamasi, bolalar ijodini rag’batlantirish.

Qo‘shimcha: Tavsiya qilingan qurilmalar haqida suhbat.

E’tiborga molik jihatlar: Bolalarda qurish va yasash qobiliyatini o’stirish, ijodiy faollik va mustaqillikni rivojlantirish.

Syujetli-rolli o'yinlar va sahnalashtirish markazi.

«Oila» syujetli-rolli o'yini..

Maqsad: bolalar oila haqidagi tasavvurlarini kengaytiradilar, oila a'zolari va ularning vazifalarini biladilar, rollarni taqsimlay oladilar, syujetni ochib beradilar, o'yinda turli xil o'yinchoqlardan foydalanadilar.

Kerakli jihoz va materiallar: AKT, qo'g'irchoq, o'yinchoq idish, qo'g'irchoqlar uchun o'rin-ko'rpa, o'g'il bolalar uchun o'yinchoq anjom, o'yin to'plami
- qo'g'irchoq doktor, oziq-ovqatlar to'plamlari.

Faoliyatning …rishi:

1. «Oila… …usida kirish suhbat … videolavha nam…
2. … bilan tanishish … qo'g'irchoq…
3. O'yin rollarini t…
4. O'yin jarayoni.
5. Rollarni almashtir… o…
6. O'yinni yakunla… rag'batlantirish.

Qo'shimcha: «B… qo'g'irchoqlar bilan qanday o'ynaymiz?», «Qanday idishlar bo'ladi?», «Onamizga qanday yorda… b…», «…aysi kasb egasi bo'lib ishlaydi?». Bolalar bilan birgalikda o'yin… …utla…sh.

E'tiborga molik jihatlar: o'yin jarayonida bolala… …aro …korligi va o'zaro munosabatlari. Oilaviy muhitni yoritishda bola… …ijo… …nlarini qo'llab-quvvatlash.

Til va nutq markazi.

«Inoq oilam» ta'limiy o'yin.

Maqsad: bolalar diqqat, tafakkur va xotiralarini yanada ri… …gi qarindoshlik munosabatlarini biladilar.

Kerakli jihoz va materiallar: syujetli rasmlar, oila a'zolarining bir… atrofida, bayram kunlarida, mehnat qilayotgan jarayonlari tasvirlang… …nlar haqida jurnal va rasmlar.

Faoliyatning borishi:

1. Rasmlarni tomosha qilish.
2. O'zaro suhbat qurish.
3. «Inoq oilam» ta'limiy o'yinini (oila a'zolari va ular istiqomat qiladigap un hamda uy jihozlari tasvirlangan kartochkalar orqali oila a'zolarini bayramona dasturxon atrofiga jamlash).
4. «Barmoq» o'yini. Qarash barmoqlarimizda inoq oila. Bu barmoq - buva Bunisi - buvi Bunisi - ota Bunisi - ona «Oilangizda kim qanday mehnat qiladi?» (Do'konga boradi, tozalaydi, yuvadi vah.k) ta'limiy o'yin (koptok bilan o'ynash).

NAMUNA

3. «Oilangiz qanday?» (katta, kichik, inoq, mehnatkash...) suhbat.
Qo‘shimcha: bolalarni sifat va fe’l turqumlarini bilish va ularni to’g’ri qo’llashga o’rgatish.
E’tiborga molik jihati: oila a’zolariga nisbatan munosabatlar, bir-biriga yordam berish ishtiyoqi.

Fan va tabiat markazi.

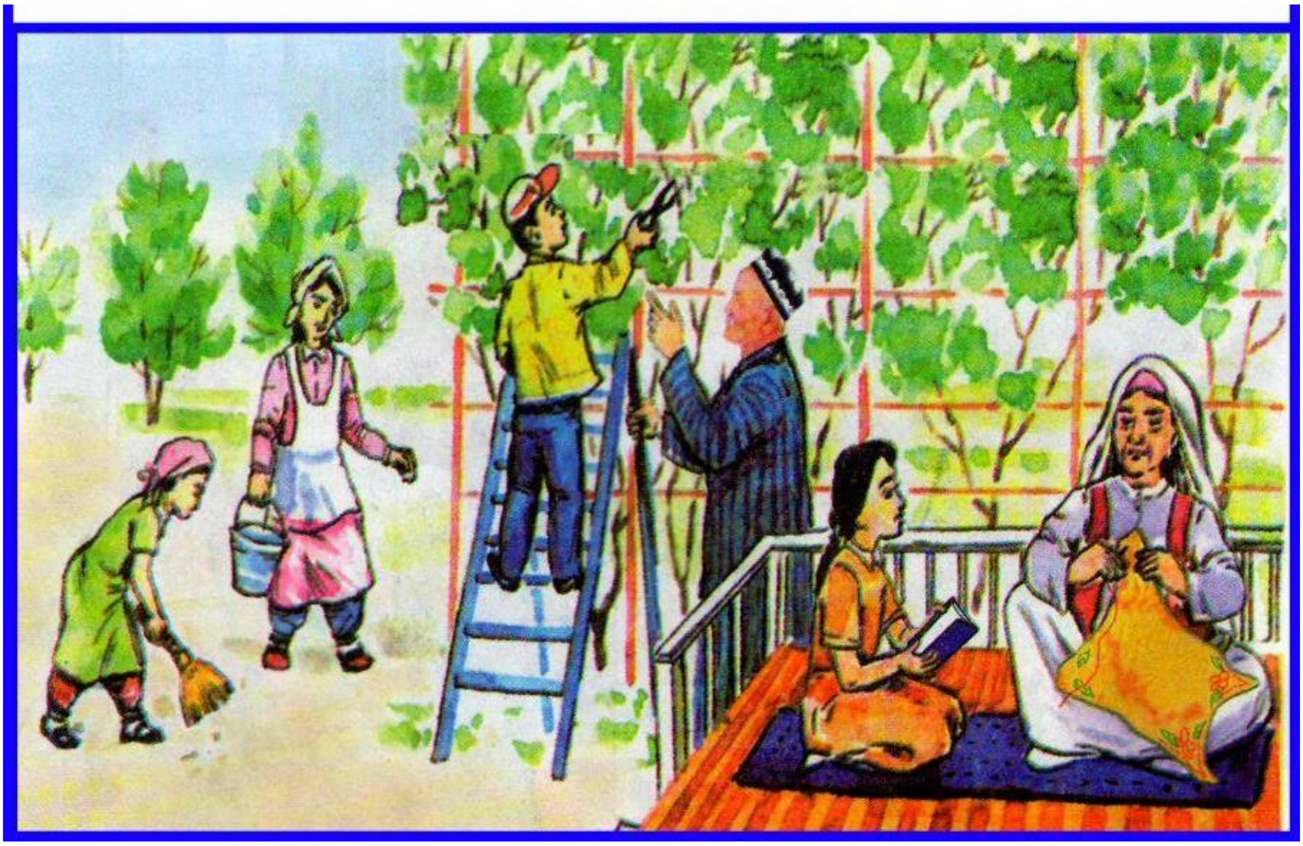
Shamol - tabiat hodisasi.

Maqsad: bolalar shamol-tabiat hodisasi ekanligini biladilar, turli predmetlarning shamolda tebranishini ko’rsatib bera oladilar.
Kerakli jihoz va materiallar: rasmlar, qayiqcha, suv solingan idish, fan, elpig’ich.

Faoliyatning borishi:

1. «Uchadigan urug’lar» suhbat. Shamolda uchayotgan momoqaymoq urug’i va terak kuchalasi, ularning tabiatda tarqalishida shamolning ahamiyati haqida bolalarda tasavvur hosil qilish.
2. Kuzatish: shamol esayotganligini qanday aniqlash mumkin?
3. «Shamol hosil qilish» nafas mashqi.
4. «Bo’ron» amaliy tajriba. Bolalar qayiqlarni suvga tushiradilar, elkanlarga puflaydilar, qayiqlar shamol tufayli harakatga keladi, ya’ni suzadi. Shamol bo’lmasa qayiqlar bilan nima sodir bo’ladi? Agar kuchli shamol tursa-chi? Kuchli bo’ron bo’lsa qayiq halokatga uchrashi mumkin.
5. «Uchadi-uchmaydi» fan bilan amaliy tajriba. Shamol tufayli qaysi predmetlar uchishi, qaysilari uchmasligini aniqlash. Yengil, og’ir tushunchalarini izohlash.

«Shamol». Elpig’ich yordamida yuzimizni Elpiymiz va nimani sezamiz? Elpig’ich nima uchun kerak?



Qo'shimchi: charxpalak yasash.
E'tiborga molik jihati: bolalarda bilish jarayonini faollashtirish.
Kerakli jihoz va materiallar: turli xil toshlar, suvli idish, lupa.
Faoliyatning borishi:
1. I -tajriba: Toshlar qanday bo'ladi? Bolalar, diqqat bilan toshlarga nazar soling. Ushlab ko'rib, toshlarni shakli, rangi, yuzasiga ko'ra farqlang. Toshlar - silliq, qattiq, g'adir-budur, muzdek, chiroyli, notekis, o'tkir, og'ir, yengil, katta, kichik, rangli, oval va dumaloq shakllarda bo'ladi.
2-tajriba: Cho'kadi-cho'kmaydi. Suvda tosh va taxta qanday bo'ladi? Tasavvur qiling, oldingizda suv to'ldirilgan idish, yog'ochni suvga tashlab ko'ring, nima bo'ladi? (Yog'och suv yuzasidami?) Keling, toshni suvga tashlaymiz, nima bo'ladi? (Tosh cho'kdimi?) Nega? (U suvdan og'irmi?) Nega yog'och suv yuzasida qoldi? (U suvdan yengilmi?).

3-tajriba: Lupa orqali toshlarni kuzatish.
- Hozir toshni lupa orqali ko'ramiz.
- Nimani ko'rdingiz?
- Yoriqlar, nuqtalar, chuqurchalar, do'ngliklar, qumlar.
4-tajriba: Toshlarni bir qator qo'ying va ular qanday naqsh, ranglarda ekanligini ayting.
- Kattasidan kichkinasigacha, g'adir-buduridan sillig'igacha, eng og'iridan eng sillig'iligacha.
Toshlardan naqsh terish.
5-tajriba: «Toshlar tovush chiqaradimi?» Har xil tovushlar eshitiladi.
- Kaftingizga bir nechta toshii oling, ularni kaftlar orasida silkiting, ulardan qanday tovush chiqyapti? Nimani sezdingiz?
- Har xil toshlarni bir-biriga uring.
- Agar toshlarni bir-biriga urishtirsak, ular tovush chiqaradimi? Bolalar, toshlar yordamida musiqa asbobi - shaqildoqni yasash mumkin.
2. «Hissiyotlar qopchasi» ta'limiy o'yini.
Qopchada bir nechta toshlar bor. Qopdagi eng kichik, tekis, katta va boshqa toshni topish kerak.
Qo'shimcha: «Echki bolalari» ertagini tinglash. Toshlardan yasalgan bezaklar, qurilmalar, xaykallar, suvenirlar bilan tanishish.
Sayrga biz chiqdik,
Har xil toshlarni topdik.
Yo'lakchadan biz bordik,
ko'pgina toshlarni topdik.
O'tirdik, terdik va yo'limizda davom etdik.
O'ng tomonga biz yurdik,
kul rang toshlarni topdik,
O'tirdik, terdik va yo'limizda davom etdik.
Tepalikka chiqdik, qirrali toshlarni topdik,

Tepalikdan tushdik - oppoq toshlarni topdik,
Topgan toshlarimizni bog'chamizga keltirdik.
Qo'shimcha: «Qanday toshlar bor?» mavzusida kichik hikoya tuzish va do'stlariga aytib berish.
E'tiborga molik jihati: bolalarda fikr-mulohaza qilishning shakllanishi. Tabiiy boyliklarni asrashga o'rgatish.

San'at markazi

Qo'g'irchoq ko'ylagini bezash
(Dekorativ rasm chizish)

Maqsad: bolalar tanish elementlardan chiziqlar, nuqtalar, aylanalardan naqsh hosil qilishni biladilar.

Kerakli jihoz va materiallar: qog'ozdan qirqilgan ko'ylakcha, bo'yoq, mo'yqalam, idishlarda suv, qo'g'irchoqlar.

Faoliyatning borishi:

1. Syurpriz daqiqa - bolalar yoniga Lola ismli qo'g'irchoq mehmonga keladi.
2. Har xil ko'ylaklardagi naqshlarni ko'rib chiqish.
3. Rasm chizish.
4. Bolalar ishlari ko'rgazmasi. Lola ismli qo'g'irchoqqa yangi kiyimlarni kiydirib ko'rish.

Qo'shimcha: bolalarni milliy ko'ylaklardagi har xil naqshlar bilan tanishtirish. So'z boyligini oshirish.

E'tiborga molik jihati: ijodkorlik va estetik tarbiyani rivojlantirish.