



O'zbekiston Respublikasi maktabgacha  
va maktab ta'limi vazirligi

\_\_\_\_\_ hokimligi  
maktabgacha va maktab ta'limi armasi

\_\_\_\_\_ maktabgacha va  
maktab ta'limi bo'limi afidagi  
\_\_\_\_-maktabgacha ta'lim shkiloti  
o'rta guruh tarbiachisi

\_\_\_\_\_ ning  
takomillashtirish "Ilk qadam"  
o'quv shkoti asosida

*"Gulzora mehr"*  
ma'ruza tashkillangan

# FAZOLLIYAT ISHLANMASI

(Iyun oyining 2-haftasi)



veb-saytimiz: [Zokirjon.com](http://Zokirjon.com)

*Zokirjon.com veb-sayti orqali o'zingiz uchun kerakli ma'lumotlarni yuklab oling.*

*+99890-530-88-18 nomerga telegramdan yozishingiz yoki jek456 izlab telegramga yozishingiz so'raladi.*

*Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida javob beriladi.*

*Hujjat word variant dos. formatda beriladi.*

*O'rta guruhlariga iyun oyi 2-hafta "Gulzorga mehr" mavzusida markazlar bo'yicha tayyorlangan faoliyat ishlanmani to'liq holda olish uchun telegramdan yozing.*



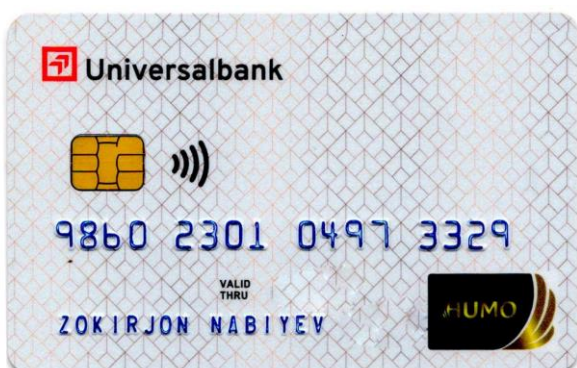
**Narxi: 5 ming so'm**

**Telegram kanalimiz:**

**@maktabgacha\_tt**

**To'lov uchun: HUMO 9860230104973329**

**Plastik egasi Nabiyev Zokirjon**



**DIQQAT!!!**

Bu hujjatni hech kimga tarqatmaslik sharti bilan olishingiz mumkin.

Sizga bu **OMONAT** qilib beriladi.

To'liq holda olganingizdan so'ng:

Faqat o'zingiz uchun foydalaning.

Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.

Internet veb-saytlarga joylamang.

Telegram orqali kanal va gruppalarga tarqatmang.

**OMONATGA HIYONAT  
QILMANG.**

**Guruh: O'рта guruhlar uchun**

**Oy mavzusi: BAXTLI BOLALIK**

**Hafta mavzusi: Gulzorga mehr**

**Maqsad:**

Tarbiyachining rejasi bo'yicha bolalarning mantiqiy rivojlanib boruvchi hikoya tuzish qobiliyatlarini rivojlantirish.

**Vazifalar:**

Bolalarning bog'langan nutqini rivojlantirish. So'zlayotganda to'liq jumla tuzishni rivojlantirish. Tovushlarni so'zlarda aniq aytish. Bolalarni mazmunli hikoyalar bilan o'yin jarayonida to'liq jumlar tuzishlariga erishish. Gullarning nomlarini nutqda faollashtirish.

**Kutilayotgan natijalar:**

Bolalarning bog'langan nutqi rivojlanadi.

Bolalar mantiqiy rivojlanib boruvchi hikoya tuzishni o'rganadilar.

**Kerakli jihozlar:**

Tarqatma jihoz sifatida dala va gulzor namunlari

**faoliyatning borishi.** Tarbiyachi: "Erni, kecha biz qaerda mehnat qildik? Nima uchun gulzor deyapmiz? Qanday ishlar bajardik?"

– Hozir biz "Gulzor namunlari gullarni qanday etishtirdik" mavzusida hikoya tuzishni o'rganamiz. Buning uchun boshdan qilgan ishlarimizni eslab olishimiz kerak (Tarbiyachi savollarni bolalarga bo'lib beradi).

1-qism.

1. Gulzorda qanday ishlar qilgan edik? (er tayyorladik, chopdik, yumshatdik).

2. Erni nimalar bilan yumshatdik? (ketmonda).

3. Nima ishlar qildik? (ariq oldik).



Tarbiyachi: Birinchi qismning javoblarini umumlashtirib, ikkinchi qismning savollarini beradi va qatnashmagan bolalardan javob oladi.

2-qism.

1. Qanday gullarni ekkan edik?
2. Qaysi gulning urug'ini sepgan edik?
3. Gullarni qanday parvarish qildik?
4. Ko'chatlarni qanday ekkan edik?
5. Qanday o'zgarishlarni ko'rdik?



Ikkinchi qismning savol-javoblarini

umumlashtirib, uchinchi qism savollarini beradi va qatnashmagan bolalardan javob oladi.

3-qism.

1. Hozir gullarimiz qanday ko'inishda?
2. Qaysi gullar ochilib yotibdi?
3. Ularni parvarish qilishni qanday davom ettirdik?

- Endi mavzu bo'yicha kim umumiy fikrini beradi? (3-4 bola chiqib, "Gulzorimizdagi gullarni qanday etish kerak" mavzusida hikoyani navbat bilan gapirib beradilar).

### Barmoqlar mashqi

Tarbiyachi she'rni o'qiydi. Bolalar harakatni bajaradilar.



## Gul

Atirgul edi g'uncha,

Ochilibdi tong otguncha.

Ikkala qo'l barmoq uchlari jipslashtiriladi.

Kaftlar biroz bukilgan holatda. Bunda

g'uncha

shakli ifodalanadi



Kaftlarning pastki qismi bir-biriga jipslashtiriladi, barmoqlar doira shaklida bog'langan ochilgan va biroz bukilgan. Bunda ochilib turgan atirgul hosil bo'ladi.

**Tarqatma jihozlar bilan ishlash.** Bolalarga gul turlarining suratini tarqatib beriladi.

Bolalar o'zlaridagi suratda qaysi gul turi borligini, uning nomini aytish va tasvirlari kerak.

### “Guldacta” o'yini

Bolalar davra bo'lib o'tiradilar. Tarbiyachi bolalarga 4-5 ta g'ulning nomini (atirgul, rayhon, chinnigul, nastarin) navbat bilan aytishni va bolalarning nomini eslab

qolishlari lozimligini aytadi. 1-bola atirgul, 2-bola rayhon, 3-bola chinnigul, 4-bola nastarin, 5-bola yana atirgul, 6-bola rayhon. Bolalar o'zlariga qarab har bir

gulning nomini 4-5 ta bola oladi. Har bir bola g'ul nomini olib bo'lganlaridan

keyin o'yin boshlanadi. Tarbiyachi g'ul nomini birini aytadi, masalan atirgul.

Atirgul nomli bolalar o'rinlarini o'zaro o'zaro bir-birlarining joylariga o'tirib

olishlari kerak. Tarbiyachi ham o'rinlarning birortasining joyiga o'tirib olishi

kerak. O'tirolmay qolgan bolalarning o'rniga boshlovchilik qiladi. Bu jarayon takrorlanib boradi. “Guldacta” deb aytsa hamma bolalar o'rinlaridan turishlari

va joylarini almashtirish kerak.

Gullar haqidagi she'rlar aytirish bilan faoliyatni yakunlash mumkin.

### Qurish va konstruksiyalash, matematika markazi

Mavzu: Qumdonda turli kurilishlarni amalga oshirish

Maqsad: bolalar kumning xususiyatini biladilar, mustaqil ravishda murakkab kurilishlarni amalga oshiradilar.

Kerakli jihozlar: o'yin maydonchasidagi kumdon, kum uchun maxsus chelakcha, turli shakldagi koliplar, suv, salfetka.

Faoliyatning borishi:

Vazifani olish.

Qurilishni amalga oshirish uchun  
kumning namligini o'rganish.

Zarur bo'lsa kumni xo'llash.

Turli ko'rinishdagi binolar va  
shakllarni yasash.

Bolalar ishini rag'batlantirish.



Alohida e'tibor qaratiladi: jihozlardan o'z o'rnida va maqsadli foydalanish.

### *Syujetli- rolli o'yinlar va sahnalashtirish*

Mavzu: Bog'chaga teatr keldi. Tanish ertaklarni sahnalashtirish.

Maqsad: bolalar o'zlari bilgan barcha ertak syujetini sahnalashtirish, ertak  
qahramonlarini obrazlarini yaratadilar.

Kerakli jihozlar: turli ertak qahramonlarining niqoblari, ertak kitoblari, ertak kitoblar.

Faoliyatning borishi:

Ertak kitoblarni ko'rib chiqish.

Niqoblarni tanlash.

Rollarni taqsimlash.

Ertaklarni sahnalashtirish.

Qo'shimcha: biron bir ertakni tanib, guruh tarbiyalanuvchilari uchun  
sahnalashtirib berish.

### *Til va nutq*

Mavzu: Yozgi o'yinlar asosida rasmlar asosida hikoya tuzish.

Maqsad: bolalar rasmlar asosida hikoyalar tuzadilar, undagi voqea hodisalarni  
tahlil qiladilar, nega, nima uchun, qachon, qanday degan savollarga javob  
beradilar.

Kerakli jihozlar: mavzuga oid rasmlar, AKT Faoliyatning borishi:

Mavzuga oid rasmlarni va AKT orqali videoroliklarni tomosha qilish.

Ez davomda o'ynaladigan o'yinlarni nomlash.

Rasmlar va videorolik asosida hikoya tuzish.

**NAMUNA**

Hikoyaga sarlavha berish.

Qo‘shimcha: mavzuga mos she‘rlarni yod olish taklif etiladi.

### *Fan va tabiat*

Mavzu: Tabiatda: kapalaklar, asalari, chumolilarni kuzatish va ularning harakatlariga taqlid qilish.

Maqsad: bolalar tabiatdagi hasharotlar bilan yaqindan tanishadilar, ularning harakatlarini taqlid qilish orqali bajaradilar.

Kerakli jihozlar: tabiat qo‘ynidagi hasharotlar.

Faoliyatning borishi:

Guruh o‘yin maydonchasiga chiqish.

Gullar, daraxtlar va o‘tlar orasidagi hasharotlarning harakatlarini taqlid qilish.

Hasharotlarni harakatlarini takrorlash.

O‘zaro mavzu asosida suhbatlashish.

Yakuniy xulosa chiqarish.

Alohida e‘tibor qaratiladi: jonli tabiat haqidagi bilimlari.

### *San‘at*

Mavzu: Qo‘g‘irchoqlar uchun ko‘rinishni yaratish.

Maqsad: bolalar o‘z istaklari asosida elementlarni tasvirlaydilar.

Kerakli jihozlar: namuna, oq, qizil, sariq, yashil, ko‘k, qizil, rangli qalam va bo‘yoqlar, elim, salfetka, suv, mo‘yqala.

Faoliyatning borishi:

Mavzu asosida suhbat.

Namuna bilan tanishish.

Mustaqil ishlash

Bolalarni rag‘batlantirish.

E‘tiborga molik jihati: namuna asosida rasm chiza olish.

