



O'zbekiston Respublikasi maktabgacha
va maktab ta'limi vazirligi
_____ hokimligi
maktabgacha va maktab ta'limi boshqarmasi
_____ maktabgacha va
maktab ta'limi bo'limi tasarrufidagi
____-maktabgacha ta'lim tashkiloti
o'rta guruh tarbiyachisi

_____ning
takomillashtirilgan "Ilk qadam"
o'quv dasturi asosida
"Ertaklar olamiga sayohat"
mavzusida tashkillangan

**FAOLIYAT
ISHLANMASI**

(Iyul oyining 3-haftasi)



veb-saytimiz: Zokirjon.com

Zokirjon.com veb-sayti orqali o'zingiz uchun kerakli ma'lumotlarni yuklab oling.

+99890-530-88-18 nomerga telegramdan yozishingiz yoki jek456 izlab telegramga yozishingiz so'raladi.

Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida javob beriladi.

Hujjat word variant dos. formatda beriladi.

O'rta guruhlarga iyul oyi 3-hafta "Ertaklar olamiga sayohat" mavzusida markazlar bo'yicha tayyorlangan faoliyat ishlanmani to'liq holda olish uchun telegramdan yozing.



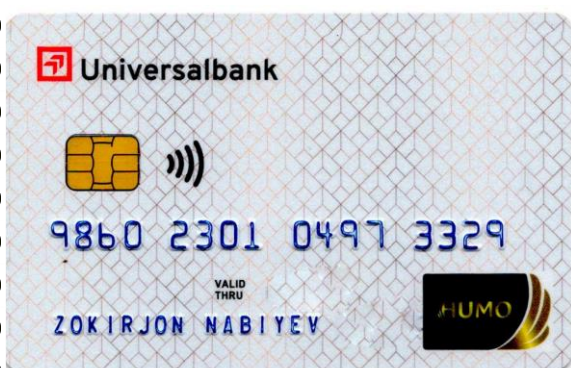
Narxi: 5 ming so'm

Telegram kanalimiz:

@maktabgacha_tt

To'lov uchun: HUMO 9860230104973329

Plastik egasi Nabiyev Zokirjon



DIQQAT!!!

Bu hujjatni hech kimga tarqatmaslik sharti bilan olishingiz mumkin.

Sizga bu **OMONAT** qilib beriladi.

To'liq holda olganingizdan so'ng:

Faqat o'zingiz uchun foydalaning.

Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.

Internet veb-saytlarga joylamang.

Telegram orqali kanal va gruppalarga tarqatmang.

**OMONATGA HIYONAT
QILMANG.**

Guruh: O'rta guruhlar uchun

Oy mavzusi: QUVNOQ YOZ

Hafta mavzusi: Ertaklar olamiga sayohat

Maqsad: bolalar ertaklar nomini biladilar, qahramonlarni taniydilar

Vazifalar:

Faoliyat vaqtida har bir bolani diqqat-e'tibor bilan kuzatib, mashq bajarayotganini tekshirib turish.

Kutilayotgan natijalar:

Bolalar gapirishimiz uchun bizga nimalar yordam beradi? Til, til uchi, til kuragi, tilning orqa qismi, tishlar, tanglay, og'iz, lab (tilning oldi va orti) bilib oladilar. Tilning asosiy harakatlarini: tilni yuqoriga ko'tarib o'stirmoq, tilni og'iz burchaklariga yo'naltirishni mustaqil bajara oladilar.

Kerakli jihozlar:

"Quvnoq tilcha haqida" ertagi bilan ishlab chiqilgan mashq.

Faoliyatning borishi. Tarbiyachi: Bolalarni ayting-chi: "Biz nimamiz bilan gapiramiz?" (og'zimiz bilan). To'g'ri, og'iz bilan. Og'zimiz uychaga o'xshaydi. Qani eslab ko'ring-chi bu uycha qanday ekan? To'g'ri, til. Har bir uyning eshigi bo'ladi. Tilcha yashaydigan uyning ham eshigi bor. Uning uychasida bitta eshikcha emas, balki ikki eshikcha bor. Birinchi eshigi-lablar, ikkinchi eshigi – tishlar. Bu uyning shikchi nima? Bu nima deb ataladi? To'g'ri, tanglay. Biz gapirmaganimizda uyning ikkala eshikchasi yopiq bo'ladi va tilcha ko'rinmaydi. Hammasini og'zingizni yoping va bir-biringizni og'zingizga qarang. Tilcha qorong'ida o'ynay boshlaydi. U ko'chaga chiqib sayr qilib kelmoqchi bo'ldi. Avval til uchini qanday ekanligini bilib olmoqchi bo'ldi. Kelinglar,



hammamiz shunday qilamiz.(tarbiyachi bolalarni bu harakatni qanday bajarayotganliklarini tekshirib chiqadi). Mana, qanday keng tilcha, hammangiz bir-biringizga qaranglar. Birdan qattiq shamol esdi, tilcha burishdi. Ingichka bo'lib oldi, so'ngra butunlay uychasiga yashirinib, uxlash uchun karavachasiga cho'zildi. (bolalarni tekshirish).Uyqudan uyg'ongan tilcha mashq qilmoqchi bo'ldi, yuqoriga ko'tarila boshladi.(yuqoridagi tishlar orqasiga), so'ngra pastga tushadi(pastki tishlar orqasiga). (tarbiyachi har bir bolani tekshiradi). Tilcha avval mashqni sekin-sekin bajaradi, so'ngra tez-tez sakray boshladi. U sakraganda shiftga etay-eta sakrab shiftni til uchi bilan silab qo'ydi.Tilcha mashq qilib bo'lgach yana ko'chaga chiqmoqchi bo'ldi. Ko'chaga chiqib zinapoyaga o'tirdi(qo'ng'ir oldingi qirrasini pastgi labga qo'yish, bolalar bu harakatni bajarayotganida pastki lablarini qiyshaytirmasinlar, pastki tishlarga tegizmasinlar). Bularni ko'rib zerikdi, o'ynash uchun ko'chada hech kim yo'q edi. Bolalar yo'qmagan tilcha avval o'ng tomonga, so'ngra chap tomonga qaradi.Hech bir bolani ko'rmagan tilcha Bolalarni qidirib uyining atrofida yugura boshladi.(til og'iz atrofida harakat qiladi). Birga o'ynash uchun bola topdisevinganidan sakradi, va tilni ko'p qillatdi.(tilni tanglayga yopishtirib, uchi bilan cho'lpillatadi.Bolalar mashq qiladi). Tilcha mazza qilib sayr qilganidan so'ng uyga ketdi va ikkala eshikni ko'rdi.Uychasining eshiklari oddiy emas, ikki qavatli. Bularlablar. Mana yuqoridagi pastkisi(ko'rsatadi) Lablar ham ko'p harakat qila oladilar. Mana uylarning harakat qilib jilmayishdi.Kelinglar hammamiz jilmamaymiz, so'ngra ular nimaga ur achchiqlandilar va oldinga naychaga o'xshab cho'zildilar(tekshirish)So'ngra lablar biroz ochilib, ikkinchi eshikni ko'rsatishdi. (tarbiyachi tishlarini ko'rsatadi).Mana yuqorigi tishlar, mana bu pastki tishlar.

Hamma eshiklarni yopamiz, tilcha juda ham charchadi, uning dam olgisi kelyapti.

Jismoniy daqiqa

“Samolyot”o'yini. Tarbiyachi: biz hozir samolyot o'yinini o'ynaymiz. Hammamiz samolyotning motorini “RRR”deb yurgazamiz. Bolalar “RRR”deb talaffuz etadilar, qo'llari bilan motorning harakatini ko'rsatadilar va xona bo'ylab yuguradilar. Motorni yurgazdik va samalyot baland-baland uchib ketdi. U bizga ko'rinmaydi. Faqat “LLL”deb guvillashi eshitaladi. Bolalar “LLL”deb talaffuz etadilar.



RAMMUN

Tarbiyachi: Bolalar yana bizning ovoqimiz ham bor-a! U ham uychada yashaydi. Biroq uning uychasi og'izda emas, bo'yinda (ko'rsatadi)

Ba'zan ovoz uxlaydi va sekingina pishillaydi, uning pishillashi eshitilmaydi (tarbiyachi "S" tovushini talaffuz etadi So'ngra bolalar "S" tovushini talaffuz etadilar. Qo'llarining orqa tomonini bo'yinlariga qo'yib, ovoz uxlayaptimi yoki yo'qmi tekshirib ko'radilar). Ovoz uyqudan turgandan keyin ashula aytadi. Ushunday ovoqda ashula aytadiki, hatto uychaning devorlari titray boshlaydi (bola "Z" tovushini bo'yinga qo'l kaftining orqa tomonini qo'yib talaffuz etadi. Bu bilan ovoz uxlayaptimi yoki yo'qmi tekshiriladi. Xuddi shu tariqa bolalar ikki - uch marta "S" va "Z" tovushini navbatma-navbat talaffuz etadi va tovush uxlayaptimi yoki ashula aytayaptimi aniqlashadi. Bolalar, bugun bizning ovoqni bilib oldik).

Bolalar bilimni tekshirish va mustahkamlash uchun savollar :

-Biz nimamiz bilan gapiramiz?"
(og'zimiz bilan)

-Og'zimiz uychaga o'xshaydi, bu uychada nima yashaydi?(til)

- Tilcha yashaydigan uychaning nechta eshikchasi bor? (ikkita)

- Uyning shifti nima deb ataladi?
(tanglay)

Demak, gapirishimiz uchun bizga nimalar yordam beradi?

(lablar, til, tishlar, tanglay, ...)

Tarbiyachi hayvonlar tasviriga e'tiborini qaratib so'raydi:

1. Bolalar, suratda qaysi hayvon tasvirlangan?

2. Echki haqida qanday savollarni bilasiz?

Hozir, sizlarga "Bo'ri bilan echki" ertagini o'qib bermoqchiman. Siz eshitishni hohlaysizmi? (Tarbiyachi ertakni ifodali qilib o'qib beradi va asar mazmuni bo'yicha suhbatlashadi).

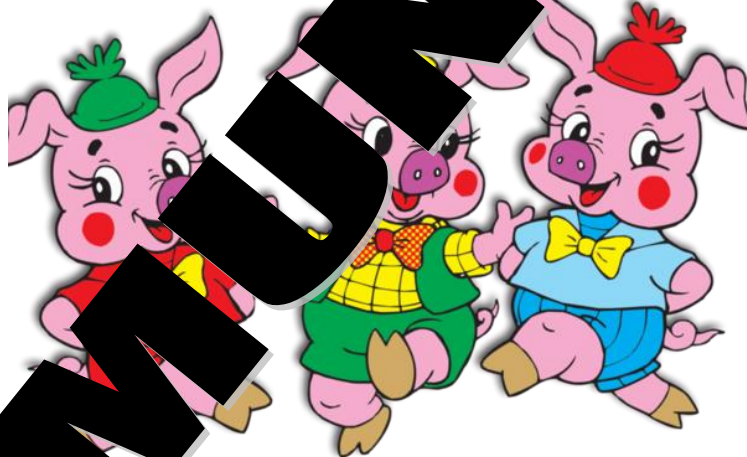
1. Echki nima uchun bo'riga duch keldi?

2. Bo'ri bilan echki nimalar haqida suhbatlashdilar?

3. Echki qanday hiyla o'ylab topdi va nima qildi?

4. Bo'ri qay ahvolga tushib qoldi?

5. Bo'rining echkiga aytgan javobini kim o'ziga



o‘xshatib aytib beradi?

6. Echkingning bo‘riga aytgan javobini kim ohangli qilib aytadi?

7. Bo‘rining hushidan ketib o‘ziga kelgan ahvolini achinarli qilib kim aytib beradi?

Asarni tarbiyachi yana bir bor o‘qib beradi. Bolalarga yaxshilab tinglashlarini, eslab qolishlarini, keyin so‘zlab berishlarini aytadi.

Endi kim ertakni boshidan gapirib beradi?

Ertakni xuddi mashq qilganimizdek ta’sirli, ifodali qilib so‘zlab berish kerak (3–4 bolaning javobi eshitiladi).



“O‘ylang, birgalikda o‘zaro fikr almashing” o‘yini asosida grammatik mashq.

Bu o‘yinda bolalar berilgan topshiriq ustida birgalikda fikr yuritishga, o‘z fikrlarini ixcham, aniq ifodalashga jalb qilinadi. Tarbiyachi bergan topshiriq bo‘yicha bolalar juft-juft bo‘lib o‘z fikrlarini o‘rtoqlashadilar va birgalikda bir xulosaga keladilar. Buning uchun tarbiyachi bolalarni guruhlarga taqsimlab olishi kerak. Bolalarni guruhlarga taqsimlashda bitta tez qabul qiladigan, bitta sekin qabul qiladigan bolani tanlab olishi kerak. Guruhlar ishlayotgan vaqtda tarbiyachi bolalarga yordam berishi, tushunmagan joylarini tushuntirib berishi kerak.

1. Bo‘ri ertakda qanday tasvirlangan? U haqida qanday so‘zlash mumkin? (ochko‘z, berahm, yovuz, qo‘pol).
2. Berahm so‘ziga qarama-qarshi ma‘nodagi so‘z toping (rahmdil, ko‘ngilchan, shafqatli).
3. Echki haqida nima deyish mumkin? (dono, aqli, qo‘rqmas, tadbirkor).
4. “Qo‘rqmas” so‘ziga yaqin so‘zlar toping (botir, jasur, mard).

Jismoniy daqiqa

“Bo‘ri va echkilar” harakatli o‘yin

Tarbiyachi: bolalar siz “echkilar” bo‘lasizlar. Echkilar o‘tloqda sakrab yurib o‘tlab yurishadi. Bir bola “bo‘ri” bo‘ladi. Qachon men: “Echki o‘tloqda yurishibdi” deb aytsam, echkilar xona bo‘ylab sakrab yuradilar va “m...” deb aytishadi. Qachon men: “Bo‘ri” deb aytsam, echkilar o‘z joyiga qaytib o‘tishadi. Bo‘ri ularni tutishga harakat qiladi, o‘yinda shu so‘zlardan foydalanib o‘tadi.

Echkilar sakrab yurar

Ko‘m-ko‘k maysa o‘tloqda

Qo‘rquvdan joni halak

Nazar solar atrofga

Matndagi so‘zlarga qarab bolalar harakatlanadi. Shundan so‘ng bo‘ri echkilarni quvlab ketadi. Ushlangan bola bo‘ri tomoniga qaytib o‘tadi.

Savodga tayyorlash bo‘yicha amaliy mashq

Bolalar, biz hozir bo‘ri, echki haqida juda ko‘p so‘zlar aytdik. So‘zlar bo‘g‘inlarda tuzilganini bilib olgan edik. Hozirgina aytilgan so‘zlarni bo‘g‘inlarga bo‘lajak ko‘ramiz. (Bo‘ri, ech-ki, ochko‘z, do-no) Bugun esa so‘zdan tovushni ajratishni mashq qilamiz. Tovush so‘z yoki bo‘g‘inlardan ajratiladi. Bo‘g‘in yoki so‘zdan unli tovushni ajratish qulay. Men bo‘g‘inlarni talaffuz qilaman, qaysi tovushni cho‘zib aytayotganimni siz aytasiz: ooo-na. To‘g‘ri



“O” tovushini cho‘zib aytdim. “O” - bu tovush. Birgalikda “O” tovushini qaytaramiz. Yana ikkinchi bo‘g‘inda qaysi tovushni cho‘zib aytganimni topasiz: o-naaa (a tovushini). To‘g‘ri, endi shu 2-bo‘g‘indagi boshqa tovushni aniqlang: o-nna (“N” tovushi). Demak, so‘zda nechta tovush bor ekan? (3ta) Ular qaysi tovushlar?



(“o”, “n”, “a”) So‘z, bo‘g‘in nimalardan tuzilar ekan? (Tovushlardan) So‘z qaysi tovushlar cho‘zib talaffuz qilindi? Men “o”, “a”, “n” tovushini cho‘zib aytdim, siz uni eshitdingiz. Demak, tovushlarni talaffuz qilamiz ya‘ni aytamiz va eshitamiz. Birgalikda qaytaramiz.

(tovushlarni talaffuz qilamiz ya‘ni aytamiz va eshitamiz)

faoliyat yakunida barcha bolalarni rag‘batlantirish.

Fan va tabiat

Mavzu: “Xo‘l mevalar teramiz” tabiat in‘omlarini tanib olish.

Maqsad: bolalar mevalarni tabiat in‘om etib olish va uning foydalanish ma‘nosini biladilar, mevalarni ehtiyotkorlik bilan talaffuz qiladilar.

Kerakli jihozlar: mevalar, mevalarning muly, qog‘ozlar, savatcha.

Faoliyatning borishi:

Mevalar va jihozlar bilan tanishtirish.

O‘yinning vazifasi bilan tanishtirish.

Mevalarni shoxdan asti-kinli bilan terish.

Hosilni kam-ko‘pligi va sifatini haqidagi fikrlari bilan o‘rtoqlashish. Qo‘shimcha sharbatini chiqarib (qirg‘ich orqali), bolalar bilan ist‘mol qilish. Natijada e‘tibor qaratiladi: mevalarni sifatli terish.

San‘at

Mavzu: Tabiat manzarasini tasvirlaymiz

Maqsad: bolalar qaychi bilan ishlash hamda tabiat manzarasidagi detallarga qaychi bilan shakl berish malakalarini, mayda qo‘l motorikalarini rivojlantiradilar.

Kerakli jihozlar: namuna, qaychi, rangli va oq qog‘ozlar, elim, salfetka.

Faoliyatning borishi:

Vazifani tushuntirish.

Namuna bilan tanishish.

Ijodiy ish.

Bajarilgan ish taqdimoti.

Qo‘shimcha: tashkilot fayesida ko‘rgazma tashkil etish.

Alohida e‘tibor qaratiladi: qaychidan to‘g‘ri foydalanish texnologiyasi.

Syujetli-rolli o‘yinlar va sahnalashtirish

Mavzu: Tabiat himoyachilari

Maqsad: bolalar tabiat himoyachilari bajarishi lozim bo‘lgan ishlarni biladilar, o‘zlarini tabiat himoyachilaridek his qiladilar.

Kerakli jihozlar: niqoblar, jihozlar, fartuk, bosh kiyim.

Faoliyatning borishi:

Markazdagi jihozlar bilan tanishish.

Rollarga bo‘linish.

Kiyimlarni kiyish.

O‘yin faoliyati.

Qo‘shimcha: tabiat qo‘yniga sayohatga chiqish.

Alohida e‘tibor qaratiladi: tabiatni asrashga nisbatan bo‘lgan xatti-harakatlar.



Til va nutq

Mavzu: “Har bir faslning o‘z ziynati bor” maqida suhbat

Maqsad: bolalar qaysi faslda qanday ishlar bo‘lishini, fasllar haqidagi savollarga javob berishni biladilar.

Kerakli jihozlar: savolli, rasmlar, AKT, “Qaysi fasl?” didaktik o‘yin.

Faoliyatning borishi:

Rasmlarni ko‘rib chiqish.

AKT orqali yil fasllari taqdimotini ko‘rsatuvchi videorolik yoki slaydlarni tomosha qilish.

“Qaysi fasl?” didaktik o‘yin.

Fasllarga oid turli savollarga javob berish.

Qo‘shimcha: AKTda yil fasllarni va bu fasldagi mehnat turlarini sanab berish.

Alohida e‘tibor qaratiladi: fasllar haqidagi bilimlari va suhbat jarayonidagi faollik.

Syujetli-rolli o‘yinlar va sahnalashtirish

Mavzu: “Mevalar nima deydi?” she’riy

sahna

Maqsad: bolalar mavzu asosida yod olgan she'rlarini qayta esga oladilar, she'ni aytishda intonatsiyaga e'tibor qaratadilar.

Kerakli jihozlar: niqoblar, disk, AKT, kostyumlar.

Faoliyatning borishi:

Kostyum va niqoblarni tanlash.

Obrazga kirish.

Tanlagan mevalari haqida she'rlarni do'stlariga aytib berish.

Ketma-ketlikda she'rlarni aytish orqali kichik kontsert tashkil etish.

Qo'shimcha: markazda olib borilgan faoliyatni barcha guruh tarbiyalanuvchilari bilan birgalikda yana bir bor takrorlash va jarayonga yangi mevalarni kiritish.

Alohida e'tibor qaratiladi: talaffuzi va mimikasi.

Qurish va konstruksiyalash, matematika Mavzu: Bolalar bog'i atrofini o'raymiz

Maksad: bolalar atrof-muhitni asrash va avaylash, uni muhofaza qilish uchun

panjaralar qurishni biladilar, panjaraning vazifasi nimadan iborat ekanligini

biladilar. Kerakli jihozlar: lego, qurilish materiallari, kubiklar.

Faoliyatning borishi:

Bog' maketini tomosha qilish.

Maket atrofini panjaralar bilan o'rash.

Bajarilgan ishni tahlil qilish.

Qo'shimcha: tarbiyalanuvchilar bilan mehnat faoliyatini tashkil qilish.

Alohida e'tibor qaratiladi: bolalarni tabiatni asrashga o'rgatish.

Fan va tabiat

Mavzu: Bir yillik va ko'p yillik gullarni farqlash

Maqsad: bolalar bir yillik va ko'p yillik gullarni farqlash, uning nomi uchun bir yillik va ko'p yillik deb nomlanishini biladilar.

Kerakli jihozlar: rasmlari kartochkalar, atirgul, moy, rang, loq, pitunya, rayhon, chinnigul, AKT.

Faoliyatning borishi:

Rasm orqali gullarni tomosha qilish.

AKT orqali ko'p yillik va bir yillik gullarning nomlashini tomosha qilish.

Ko'p yillik va bir yillik xona gullari va bog'dagi gullarni yodga olish, qaysi gullar qancha vaqtdan beri yashaydiganini aniqlash va bir yillik guldandan ko'p yillik gullar farqini aniqlash.

Yakuniy xulosa chiqarish.

Qo'shimcha: mavsumiy gullarning nomlashini.

Alohida e'tibor qaratiladi: ko'p va bir yillik gullarni bir-biridan farqlash.

