O‘zbekiston Respublikasi maktabgacha va maktab ta‘limi vazirligi

___________________________ hokimligi maktabgacha va maktab ta’limi boshqarmasi

______________________ maktabgacha va maktab ta’limi bo‘limi tasarrufidagi

__-maktabgacha ta’lim tashkiloti kichik guruh tarbiyachisi

____________________________________ning

takomillashtirilgan “Ilk qadam” o‘quv dasturi asosida

“ Ertaklar – yaxshilikka etaklar”

mavzusida tashkillangan

FAOLIYAT ISHLANMASI

(Iyul oyining 3-haftasi)

NAMUNA

veb-saytimiz: Zokirjon.com

Zokirjon.com veb-sayti orqali o‘zingiz uchun kerakli ma’lumotlarni yuklab oling.

+99890-530-88-18 nomerga telegramdan yozishingiz yoki jek456 izlab telegramga yozishingiz so‘raladi.

Telegramda murojaatingizga o‘z vaqtida javob beriladi.

Hujjat word variant dos. formatda beriladi.

Kichik guruhlarga iyul oyi 3-hafta “Ertaklar yaxshilikka yetaklar” mavzusida markazlar bo‘yicha tayyorlangan faoliyat ishlanmani to‘liq holda olish uchun telegramdan yozing.

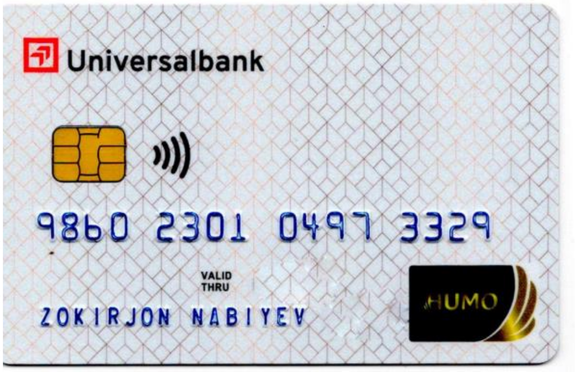
Narxi: 5 ming so‘m

Telegram kanalimiz:

@maktabgacha_tt

To‘lov uchun: HUMO 9860230104973329

Plastik egasi Nabiyev Zokirjon



DIQQAT!!!

Bu hujjatni hech kimga tarqatmaslik sharti bilan olishingiz mumkin.
Sizga bu OMONAT qilib beriladi.
To‘liq holda olganingizdan so‘ng:
Faqat o‘zingiz uchun foydalaning.
Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.
Internet veb-saytlarga joylamang.
Telegram orqali kanal va gruppalarga tarqatmang.

OMONATGA HIYONAT QILMANG.

Guruh: Kichik guruhlar uchun

Oy mavzusi: QUVNOQ YOZ

Hafta mavzusi: Ertaklar yaxshilikka etaklar

Maqsad: bolalar ertaklar nomini biladilar, qahramonlarni taniydilar

Vazifalar:

Faoliyat vaqtida har bir bolani diqqat-e’tibor bilan kuzatib, mashqni [illegible]day bajarayotganini tekshirib turish.

Kutilayotgan natijalar:

Bolalar gapirishimiz uchun bizga nimalar yordam berishi[illegible]r,ti[illegible]l uchi, til kuragi, tilning orqa qismi, tishlar, tanglay, og‘iz, labla[illegible] bilib oladilar. Tilning asosiy harakatlarini: tilni yuqoriga ko‘tarish, pa[illegible]n, tilni og‘iz burchaklariga yo‘naltirishni mustaqil bajara oladil[illegible]

Kerakli jihozlar:

“Quvnoq tilcha haqida” ertagi bilan ishlashni n[illegible]

Faoliyatning borishi.Tarbiyachi: Bo[illegible]ni ayting-chi: “Biz nimamiz bilan gapiramiz?”(og‘zimiz bilan).To‘g‘ri, og[illegible]n. Og‘zimiz uychaga o‘xshaydi. Qani eslab ko‘ring-chi bu uychada [illegible]aydi? To‘g‘ri, til. Har bir uyning eshigi bo‘ladi. Tilcha yashaydigan u[illegible]ng [illegible]m eshigi bor.Uning uychasida bitta eshikcha emas, balki ikkita eshikch[illegible] Birinchi eshigi-lablar, ikkinchi eshigi – tishlar. Bu uyning shifti [illegible] Bu nima deb ataladi? To‘g‘ri, tanglay. Biz gapirmaganimizda uych[illegible] eshikchasi yopiq bo‘ladi va tilcha ko‘rinmaydi.Hammangiz o[illegible]zni yoping va bir-biringizni og‘zingizga qarang. Tilcha qorong‘ida o[illegible]rib [illegible]di. U ko‘chaga chiqib sayr qilib kelmoqchi bo‘ldi. Avval til uchini [illegible] qanday ekanligini bilib olmoqchi bo‘ldi. Kelinglar,

NAMUNA

NAMUNA

hammamiz shunday qilamiz.(tarbiyachi b[illegible]larni [illegible] harakatni qanday bajarayotganliklarini tekshirib chiqadi). Mana, q[illegible]g tilcha, hammangiz bir-biringizga qaranglar. Birdan qattiq shamol [illegible] tilc[illegible]rishdi. Ingichka bo‘lib oldi, so‘ngra butunlay uychasiga yashirinib, [illegible]chun karavatchasiga cho‘zildi. (bolalarni tekshirish).Uyqudan uyg‘o[illegible] ha[illegible]ashq qilmoqchi bo‘ldi, yuqoriga ko‘tarila boshladi.(yuqoridagi tishl[illegible]o‘ngra pastga tushadi(pastki tishlar orqasiga). (tarbiyachi har bir bolani [illegible]adi). Tilcha avval mashqni sekin-sekin bajaradi, so‘ngra tez-tez sakr[illegible]oshla[illegible] U sakraganda shiftga etay-etay dedi, sakrab shiftni til uchi bilan [illegible]Tilcha mashq qilib bo‘lgach, yana ko‘chaga chiqmoqchi bo‘ldi. Ko‘chag[illegible]apoyaga o‘tirdi(tilning keng oldingi qirrasini pastgi labga qo‘yish[illegible]bolal[illegible] harakatni bajarayotganlarida pastki lablarini qiyshaytirmasinlar, pa[illegible]chla[illegible]ga tegizmasinlar). Bir o‘zi o‘tiraverib zerikdi, o‘ynash uchun ko[illegible]n yo‘q edi. Bolalar yo‘qmikin, deb tilcha avval o‘ng tomonga, so‘ngra [illegible]omonga qaradi.Hech bir bola yo‘q edi. Bolalarni qidirib uyining atrofida yugur[illegible]shladi.(til og‘iz atrofida aylanma harakat qiladi). Birga o‘ynash uchun bola topdi-sevinganidan sakradi, va tili bilan cho‘lpillatdi.(tilni tanglayga yopishtirib, uchi bilan cho‘lpillatadi.Bolalar tekshiriladi). Tilcha mazza qilib sayr qilganidan so‘ng uyiga ketdi va ikkala eshikni yopdi. Uychasining eshiklari oddiy emas, ikki qavatli. Bular-lablar. Mana yuqorigisi, mana pastkisi(ko‘rsatadi) Lablar ham ko‘p harakat qila oladilar. Mana ular ko‘p harakat qilib jilmayishdi.Kelinglar hammamiz jilmayamiz, so‘ngra ular nimagadur achchiqlandilar va oldinga naychaga o‘xshab cho‘zildilar(tekshirish)So‘ngra lablar biroz ochilib, ikkinchi eshikni ko‘rsatishdi. (tarbiyachi tishlarini ko‘rsatadi).Mana yuqorigi tishlar, mana bu pastki tishlar.

Hamma eshiklarni yopamiz, tilcha juda ham charchadi, uning dam olgisi kelyapti.

Jismoniy daqiqa

“Samolyot”o‘yini. Tarbiyachi: biz hozir samolyot o‘yinini o‘ynaymiz. Hammamiz samolyotning motorini “RRR”deb yurgazamiz. Bolalar “RRR”deb talaffuz etadilar, qo‘llari bilan motorning harakatini ko‘rsatadilar va xona bo‘ylab yuguradilar. Motorni yurgazdik va samalyot baland-baland uchib ketdi. U bizga ko‘rinmaydi. Faqat “LLL”deb guvillashi eshitiladi. Bolalar “LLL”deb talaffuz etadilar.

Tarbiyachi: Bolalar yana bizning ovozimiz ham bor-a! U ham uychada yashaydi.Biroq uning uychasi og‘izda emas, bo‘yinda(ko‘rsatadi)

Ba’zan ovoz uxlaydi va sekingina pishillaydi, uni[illegible]shi eshitilmaydi(tarbiyachi “S” tovushini talaffuz etadi So‘ngra bolalar [illegible]vushini talaffuz etadilar.Qo‘llarining orqa tomonini bo‘yinlariga qo‘y[illegible]voz [illegible]yaptimi yoki yo‘qmi tekshirib ko‘radilar). Ovoz uyqudan turgan[illegible]n ashula aytadi.Ushunday ovozda ashula aytadiki, hatto uy[illegible]orlari titray boshlaydi(bola “Z” tovushini bo‘yinga qo‘l kaftining orqa t[illegible]ni qo‘yib talaffuz etadi. Bu bilan ovoz uxlayaptimi yoki yo‘qmi teksh[illegible]. Xudd[illegible]shu tariqa bolalar ikki – uch marta “S” va “Z” tovushini navbatma-[illegible]uz etadilar va tovush uxlayaptimi yoki ashula aytyaptimi aniqlashadi .[illegible]un biz ko‘p narsalarni bilib oldik).

Bolalar bilimini tekshirish va mustahkam[illegible] savollar :

-Biz nimamiz bilan gapiramiz?” (og‘zi[illegible]

-Og‘zimiz uychaga o‘xshaydi, bu uych[illegible]a yashaydi?(til)

- Tilcha yashaydigan uychanin[illegible]eshi[illegible]chasi bor? (ikkita)

- Uyning shifti nima deb atal[illegible]y)

Demak, gapirishimiz uc[illegible]izga[illegible]alar yordam beradi?

(lablar,til, tishlar, ta[illegible]

Tarbiyachi hayvonlar tasviriga bolalar e’tiborini qaratib so‘raydi:

1. Bolalar, suratda qaysi hayvon tasvirlangan?

2. Echki haqida qanday ertaklarni bilasiz?

Hozir, sizlarga “Bo‘ri bilan echki” ertagini o‘qib bermoqchiman. Siz eshitishni hohlaysizmi? (Tarbiyachi ertakni ifodali qilib o‘qib beradi va asar mazmuni bo‘yicha suhbatlashadi).

NAMUNA

1. Echki nima uchun bo‘riga duch keldi?

2. Bo‘ri bilan echki nimalar haqida suhbatlashdilar?

3. Echki qanday hiyla o‘ylab topdi va nima qildi?

4. Bo‘ri qay ahvolga tushib qoldi?

5. Bo‘rining echkiga aytgan javobini kim o‘ziga o‘xshatib aytib beradi?

6. Echkining bo‘riga aytgan javobini kim ohangli qilib aytadi?

7. Bo‘rining hushidan ketib o‘ziga kelgan ahvolini achinarli qilib kim aytib beradi?

Asarni tarbiyachi yana bir bor o‘qib beradi. Bolalarga yaxshilab ting[illegible]ini, eslab qolishlarini, keyin so‘zlab berishlarini aytadi.

Endi kim ertakni boshidan gapirib beradi?

Ertakni xuddi mashq qilganimizdek ta’sirli, ifodali qil[illegible] so[illegible]rishingiz kerak (3–4 bolaning javobi eshitiladi).

NAMUNA

“O‘ylang, birgalikda o‘zaro fikr almashing” o‘yini asosida grammatik mashq.

Bu o‘yinda bolalar berilgan topshiriq ustida birgalikda fikr yuritishga, o‘z fikrlarini ixcham, aniq ifodalashga jalb qilinadi. Tarbiyachi bergan topshiriq bo‘yicha bolalar juft- juft bo‘lib o‘z fikrlarini o‘rtoqlashadilar va birgalikda bir xulosaga keladilar. Buning uchun tarbiyachi bolalarni guruhlarga taqsimlab olishi kerak. Bolalarni guruhlarga taqsimlashda bitta tez qabul qiladigan, bitta sekin qabul qiladigan bolani tanlab olishi kerak. Guruhlar ishlayotgan vaqtda tarbiyachi bolalarga yordam berishi, tushunmagan joylarini tushuntirib berishi kerak.

1. Bo‘ri ertakda qanday tasvirlangan? U haqida qanday so‘zlash mumkin? (ochko‘z, berahm, yovuz, qo‘pol).

2. Berahm so‘ziga qarama-qarshi ma’nodagi so‘z toping (rahmdil, ko‘ngilch[illegible] shafqatli).

3. Echki haqida nima deyish mumkin? (dono, aqlli, qo‘rqmas, tadbirk[illegible]).

4. “Qo‘rqmas” so‘ziga yaqin so‘zlar toping (botir, jasur, mard).

Jismoniy daqiqa

“Bo‘ri va echkilar” harakatli o‘yin

Tarbiyachi: bolalar siz “echkilar” bo‘lasizlar. E[illegible]r o[illegible]da sakrab- sakrab o‘tlab yurishadi. Bir bola “bo‘ri” bo‘ladi. Qach[illegible] “Echkilar o‘tloqda yurishibdi” deb aytsam, echkilar xona bo‘ylab s[illegible] yu[illegible]lar va “me-me...” deb aytishadi. Qachon men: “Bo‘ri” deb aytsam, e[illegible] joyiga yugurib ketishadi. Bo‘ri ularni tutishga harakat qiladi, o‘yinda s[illegible]rd[illegible]foydalanilsa bo‘ladi.

Echkilar sakrab yur[illegible]

Ko‘m-ko‘k m[illegible] o‘tloq[illegible]

Qo‘rquvda[illegible] n[illegible]

Nazar[illegible]lar a[illegible]

Matndagi so‘zlarga qar[illegible]lar harakat qilishadi. Shundan so‘ng bo‘ri echkilarni quvlab ketad[illegible] bola bo‘ri rolini ijro etadi.

Savodga tayyorlash bo‘yicha amaliy mashq

Bolalar, biz hozir bo‘ri, echki haqida juda ko‘p so‘zlar aytdik. So‘zlar bo‘g‘inlardan tuzilgannini bilib olgan edik.Hozirgina aytilgan so‘zlarni bo‘g‘inlarga bo‘lib ko‘ramiz. (Bo‘ri, ech-ki, och-ko‘z, do-no) Bugun esa so‘zdan tovushni ajratishni mashq qilamiz. Tovush so‘z yoki bo‘g‘inlardan ajratiladi.Bo‘g‘in yoki so‘zdan unli

NAMUNA

tovushni ajratish qulay.Men bo‘g‘inlarni talaffuz qilaman, qaysi tovushni cho‘zib aytayotganimni siz aytasiz: ooo-na. To‘g‘ri “O” tovushini cho‘zib aytdim. “O” - bu tovush. Birgalikda “O” tovushini qaytaramiz. Yana ikkkinchi bo‘g‘inda qaysi tovushni cho‘zib aytganimni topasiz: o-naaa (a tovushini). To‘g‘ri, endi shu 2-bo‘g‘indagi boshqa tovushni aniqlang: o-nna (“N” tovushi). Demak, so‘zda nechta tovush bor ekan? (3t[illegible] qaysi tovushlar?

(“o”, “n”, “a”) So‘z, bo‘g‘in nimalardan tuzilar ekan? (Tovushlardan) [illegible] qaysi tovushlar cho‘zib talaffuz qilindi?   Men “o”, “a”, “n” tovus[illegible]dim, siz uni eshitdingiz.Demak, tovushlarni talaffuz qilamiz ya’ni ayta[illegible] eshitamiz.Birgalikda qaytaramiz.

(tovushlarni talaffuz qilamiz ya’ni aytamiz va eshitamiz.)

faoliyat yakunida barcha bolalarni rag‘batlantirish.

Syujetlirolli o‘yinlar va sahnalashtirish markaz[illegible]u:

Kitob do‘koni

Maqsad: bolalar kitobga qiziqadilar va kitob[illegible]qi[illegible]agi tushunchalarini boyitadilar. Kerakli jihozlar: kitoblar, rasm[illegible]q terminal va pullar.

Faoliyatning borishi:

Bolalar ichidan sotuvchini tanl[illegible]

Kitob do‘konini tomosha qil[illegible]

Sotuvchi bilan suhbatlashish, narx[illegible]sh.

Kitob sotib olganda pul muo[illegible]lasi [illegible]shlash.

Qo‘shimcha qism: bolalarni ta[illegible]dag[illegible]kichik kutubxonaga sayr qilish.

Alohida e’tibor qaratiladi:[illegible]a jihozlarni tartibga keltirish.

San’at markazi

Mavzu: Sevimli ertak kitobi[illegible]

Maqsad: bolalar sevimli ertak ki[illegible]bi rasmini chizadilar, qalam va bo‘yoq bilan ishlash malakalarini mustahkamlaydilar.

Kerakli jihozlar: oq qog‘oz, qalam, bo‘yoq, namuna.

Faoliyatning borishi:

Ertak kitoblarini tomosha qilish.

Bolalarning sevimli kitoblari haqida suhbat.

Yoqtirgan ertak kitoblari rasmini chizish.

Kitoblar taqdimoti.

NAMUNA

Qo‘shimcha qism: sevimli ertagi haqida suhbat qurish.

<u>Qurish va konstruksiyalash, matematika</u> Mavzu: Ertakdagi minora

Maqsad: bolalar minoralar haqidagi tushunchalarini hamda sanoq va katta-kichik hajm to‘g‘risidagi bilimlarini mustahkamlaydilar.

Kerakli jihozlar: lego, mozaika, kubiklar.

Faoliyatning borishi:

Ertaklardagi minoralarning rasmlarini tomosha qilish.

Rasm va namunalarni tahlil qilish.

Ijodiy ish.

Bajarilgan ishlarga izoh berish.

Qo‘shimcha qism: sayrda qumdan ertaklardagi minoralarni yas[illegible]sh.

<u>Fan va tabiat</u>

Mavzu: Ertak qahramonlarini yaratish

Maqsad: bolalar ertak qahramonlarini yodga oladilar, [illegible]ng [illegible]azlariga kira oladilar, ko‘rinishi asosida syujetni qumdan yo[illegible]i y[illegible]i bir turdagi materialdan yarata oladilar, ijodiy ish vaqtida gigien[illegible]oya [illegible]adilar.

Kerakli jihozlar: namuna, qum, ertak qahramonlari[illegible]uvchi qoliplar, suv.

NAMUNA

Faoliyatning borishi:

Rasmlar orqali qumdan foydalanishni ko‘rish.

Qumni nam holatga keltirish.

Qoliplarni qumga to‘ldirish.

Ertak qahramonlarini yaratish.

Qo‘shimcha qism: obrazga kirishni taklif qilish.

<u>Til va nutq</u>

Mavzu: Ertaklar olamiga sayohat

Maqsad: tarbiyalanuvchilar ertak mazmuni xususida fikr yuritadilar, ertakdagi jarayonni tahlil qiladilar, g‘am, qayg‘u, xursandchilik kabi hissiyotlarni anglaydilar, lug‘at boyliklarini boyitadilar.

Kerakli jihozlar: ertak kitoblar, ertak mazmuni yoritilgan rasmlar, AKT.

Faoliyatning borishi:

Ertak mazmuni yoritilgan rasmlarni kuzatish.

Ertak kitobini tanlash.

Ovozli yozuvni tinglash.

Ertakni qayta so‘zlab berish.

Ertaklardan olgan taassurotlari haqida yakun[illegible]

Qo‘shimcha qism: AKT orqali ertakni tomosha qilis[illegible]

NAMUNA