



MAKTABGACHA
VA MAKTAB
TA'LIMI VAZIRLIGI

MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI VAZIRLIGI

MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI VAZIRLIGI
KUTUBXONA VA O'QITIRISH
KAMALATI
ISKONDAK KAMALAT
KICHIK KAMALAT
KAMALAT



KUVA

MAKTABGACHA VA MAKTAB
KULUBI HUZURIDAGI
KINGACHA TA'LIM
MAG'NOLIGI

«*Ushbu ish*»
BO'LIQ BILIM VA TA'LIM
KULUBI
JAM'IA

KICHIK GURUH



MEN VA MENING BOG‘CHAM

MENING GURUHIMDAGI JIHOZLAR

Tarbiyaviy maqsadlari

Tarbiyaviy maqsadlari: bolalarning so‘z boyligini oshirish, ularni ijodiy

tasavvur qilish va fikrlashlarini rivojlantirish;

Tarbiyaviy maqsadlari: fikrlash konikmasini rivojlantirish.

Kerakli jihozlarni tanib olish, o‘yinchoq idishlar to‘plami.

Ta’limiy maqsadlari

Tarbiyachi: Bolajonlar, ajoyib alaybop, mening quvnoq va qiziquvchan bolajonlarim! Siz bilan xonamizdagi jihozlar haqida suhbatlashamiz. Xonamizda nimalar bor?

1- **bola:** - Xonamizda karavotlar, tovoqlar, qo‘g‘irchoqlar, idish-tovoqlar, koptoklar bor.

2- **bola:** - Yana karavotlar, tovoqlar, turli o‘yinchoqlar, karavotlar bor.

3- **bola:** - Xonamizda karavotlar, tovoqlar, koptoklar, o‘yinchoq mashinalar, gullar ham bor.

Tarbiyachi: - Bolajonlar, karavotlar, tovoqlar, koptoklar o‘ynaymiz. Har biringiz qo‘lingizga shkafdan bitorat karavotni oling. Ushbu o‘sha buyum qachon va qanday ishlatilishini ayting.

4- **bola:** - Mening qo‘limda choyqabul bor. Uning yordamida biz ovqat suzganlarida ishlatadilar.

5- **bola:** - Mening qo‘limda o‘yinchoq mashinalar bor. Ular bog‘chamizda bizni bog‘chaga olib keladilar.

6- **bola:** - Mening qo‘limda - kitob. Oyim o‘qish uchun kitobdagi rasmlarni tomosha qilamiz.

7- **bola:** - Mening qo‘limda esa qoshiq, uning yordamida biz ovqat yeyamiz.

8- **bola:** - Mening qo‘limda piyola, unga choy, shahmat o‘ynaymiz.

9- **bola:** - Mening qo‘limda - qo‘g‘irchoq, men har kuni bog‘chamda o‘ynayman.

Tarbiyachi: - Bolajonlar, biz xonamizdagi har bir jihozni foydalanamiz.

Shuning uchun ularni asrab-avaylab ishlatishimiz zarur. Masalan, qo‘g‘irchoq ayiqchani oyog‘ini uzib yuborsangiz, sizdan keyin bog‘chaga keladigan uka-laringiz o‘ynolmay qolishadi. Idishlar jamlanmasini ham bir-biriga urmasdan ish-

latishimiz zarur, toki narsa va buyumlar sizdan keyin boshqa bolalarga xizmat qilsin. Bolalar, bog‘chamizni qanday avaylashimiz mumkin, qani, kim aytadi?

10- bola: - Xonalarni ozoda saqlasak, uni avaylagan bo‘lamiz.

11- bola: - O‘yinchoqlarni o‘ynab bo‘lib joy-joyiga qo‘ysak, ularni asragan bo‘lamiz.

12- bola: - Hovlidagi gullarni uzmasak, ularga suv quyib tursak, bog‘chamiz chiroyli bo‘ladi.

Tarbiyachi: - To‘ppa-to‘g‘ri, bolajonlar, biz uyimizni qanchalik yaxshi ko‘rsak, bog‘chamizni ham xuddi shunday avaylashimiz zarur. Chunki u yerda o‘zimiz **vaq-**timizni o‘tkazamiz, o‘yinlar o‘ynaymiz. Hozir sizlarga Quدرات Hikmat qalamiga mansub “Bog‘chamdagi bog‘cham” nomli she‘rni aytib beraman, sizlar esa diqqa-tingizni monitorga qarating. Tasvirda sizga o‘xshagan bir bola she‘rda ifodalangan ishlarni bajarayotganini ko‘rasiz.

BOG‘CHAMDAGI BOG‘CHAM

Quدرات Hikmat

Hovuzchadan zing‘illab,
Suvni tashib bog‘chamga,
Quydim bultur o‘tqazgan,
Qandak o‘rik, olchamga.

Undan keyin oq luchchak
Shaftoliga quydim suv.
Tupini sal silkitsang,
Pishganlari tushar duv.

Har ko‘ksulton zo‘ldirdek
Rang keltirib yetilar.
Shoxlar otib hammasi
Quyoshjonga intilar.

Tarbiyachi: - Bolalar, endi sizlar bilan badantarbiya daqiqasini o‘tkazamiz. Men she‘r aytib qo‘lim bilan xatti-harakatlarni ko‘rsataman, sizlar esa men baja-rayotgan harakatlarni takrorlaysiz.

Quyong kabi sakraymiz, (Qo‘llar ko‘krakustiga qo‘yili, barmoqlaryarimyo‘piladi)

O‘ngga, chapga qaraymiz. (O‘ng va chapga qaraladi.)

Agar ehtiyot bo‘lmasak, (Qo‘llar tushiriladi)

Bo‘riga yem bo‘lamiz. (Qo‘llar orqaga qilib o‘zlarini quchoqlaydilar.)

Tarbiyachi: - Bolajonlar, endi mana bu savollarga javob beringlar-chi.

Nima uchun tog‘chamizni ozoda tutishimiz kerak?

Uyimizni saqlash uchun nimalar qilishimiz kerak?

Guruhlarda qanday bo‘lishi uchun qaysi jihozlarning joylashgan joylari haqida fikr ayting?

ANVAR OBIDJON VA VAYRONA

Ta’limiy faoliyat maqsadlari

Ta’limiy faoliyatlar orqali vatanparvarlik tuyg‘usini rivojlantirish, nutq mahorati va ijtimoiy bilim berish;

Rivojlanish uchun o‘z boyligini oshirish, ularda tasavvur qilish va xalqimizning tarixini o‘zgartirish;

Tarbiyaviy maqsadlar, har bir o‘g‘ilning tuyg‘usini shakllantirish.

Kerakli jihozlarni o‘z yotgan joylarga sazovor joylarining suratlari.

Ta’limiy faoliyatning mazmuni

Tarbiyachi: - Bolajonlar, o‘z vatanini sevishimizni sevimli shoirimiz Anvar Obidjonning qushchasi bilan boshlayman.

VA

Anvar Obidjon

- Seng qushcha saqlash uchun
Menga quloq solganingni.

Vayronada yashayapti,

Noming esa naqsh yoqib

Ayt-chi, nahot sevgin

- Asl boylik nelig

Tushunmaysan chamasi.

Bu vayrona bo‘lsa ham,

O‘zimniki hammasi,

Shuning uchun men boy man!

Tarbiyachi: - Bolajonlar, nima uchun qushcha o‘zini boy deb o‘ylarkan?

1- **bola:** - Chunki u o‘z vatanida yashayapti. Bobomning aytishlaricha, har bir odam o‘z vatanida yashasa undan boy odam bo‘lmas ekan.

Tarbiyachi: - Balli, bolajon. Darhaqiqat, har bir inson uchun o‘z Vatanidan azizroq go‘sha yo‘q. Shuning uchun keksalar doim duo qilganlarida Vatan tinchli-

gini, yurt xotirjamligini so‘raydilar. Uyga borganingizda kayfiyatingiz ko‘tariladi, sevimli xonadoningizda o‘zingizni erkin sezasiz. Uyga bo‘lgan mehringizni ona Vatanga bo‘lgan mehringiz deyishimiz mumkin. Endi diqqatingizni monitorga qa- rating.

(Monitorida “O‘zbekiston” deb yozilgan yozuv va O‘zbekistonning xaritasi tas- virlangan surat ko‘rsatiladi.)

Tarbiyachi: - Bolajonlar, bizning yurtimiz - O‘zbekiston, uning poytaxti esa Toshkent shahri hisoblanadi. Endi monitorga qarang.

Birinchi suratdagi bino Amir Temur muzeyi. U poytaxtimizning diqqatga sazovor joylaridan sanaladi. Muzeyda buyuk bobomiz Amir Temur davlatiga oid juda ko‘p qiziqarli eksponatlar bor. Bu yerga nafaqat respublikamizdan, balki chet ellardan ham mehmonlar keladi.

Ikkinchi suratda esa Toshkent siti majmuasi tasvirlangan. Bu majmua o‘zin- ing ajoyib dizayni bilan hammani lol qoldiradi. Daraxt va butulardan yasalgan ot, mashinalar sizga ham yoqadi.

Uchinchi suratda esa Xalqlar do‘stligi saroyini ko‘rib turibsiz. Saroyga bir vaqt- ning o‘zida to‘rt ming nafar tomoshabin sig‘adi.

Bu kabi chiroyli binolar hamma viloyatlar, shaharlarda ham qurilyapti. Bolalar, aytinglar-chi, binolarni kim quradi?

2- **bola:** - Bu binolarni quruvchilar quradi.

Tarbiyachi: - To‘g‘ri. Binolarni quruvchilar quradi, chizmasini esa arxitektor- lar chizadi. Yana bo‘yoqchilar binoni pardozlashda, duradgorlar deraza romlari, eshiklarni o‘rnatishda yordam beradilar.

Bolajonlar, kelinglar, hozir sizlar bilan badantarbiya soatini o‘tkazamiz. Men qushcha haqida she‘r aytaman, sizlar esa xuddi qushdek xatti-harakat qilaszlar.

Men qushchaman kichkina, *(Ikkita qo‘l orqaga qilinadi.)*

Tillarim chuchukkina. (Tilni chiqarib o‘ng va chap tomonga qaraladi.)

Ola chipor qanotim, (Qo‘llar tepaga xuddi qanotdek qimirlatiladi.)

Bilsangiz - chittak otim. {Qo‘llarpastga tushiriladi}

Tarbiyachi: - Bolajonlar, endi sizlar bilan o‘yin o‘ynaymiz. Men gapni bosh- layman, sizlar esa ma‘nosiga qarab yakunlashingiz kerak.

Men ona Vatanimni... (yaxshi ko‘raman)

Bizning o‘lka juda ham ... (chiroyli)

Poytaxtimizda katta, chiroyli binolar... (ko‘p)

O‘zbekistonning poytaxti - ... (Toshkent)

Tarbiyachi: - Bolalar, endi esa mana bu savollarga javob beringlar:

Toshkentda qanday binolar bor ekan?

Qaysi binoning ko'rinishi sizga yoqdi, nima uchun?

Bino qurilishda qaysi kasb egalari ishlaydilar?

Siz ko'rgan binolar necha qavatli ekan?

Amir Teshkentzoyi ichida nimalar bor ekan?

MENING OILAM

Ta'limiy maqsadlari

Ta'limiy faoliyatining samaradorligini oshirish, nutqini rivojlantirish;

Rivobulavchilikda oila bilan faxrlanish tuygusini kuchaytirish;

Tarbiyaviy faoliyatini o'z ichiga olib ishlashga o'rgatish.

Kerakli joylarda oila a'zolarining fodalovchi suratlari, hayvonlar o'yinchoqlari.

Ta'limiy faoliyatning boshqaruvi

Tarbiyachi: - Assalomu alaykum, bolalarim! Quvnoq bolajonlarim! Kayfiyatingiz yaxshimi?

Bolalar: - Yaxshi.

Tarbiyachi: - Unda qanday monitorni qarating. Tasvirda kimlarni ko'ryapsiz?

(Monitorda oila surati ko'rsatildi.)

1- **bola:** - Suratda bobo, buvi, ota, onangiz va men bular bir oila.

Tarbiyachi: - To'g'ri. Endi aytinglar. Ularning qaysida kimlar bor?

2- **bola:** - Bizning oilamizda bobom, buvim, otam va onam bor. Ukkita o'g'il bor.

3- **bola:** - Bizning oilada otam, onam, akam, mening va onaning bitta qiz bor.

4- **bola:** - Bizning oilada otam, onam va men bular bir oila.

Tarbiyachi: - Barakalla. Har birimiz uchun oila muhim bo'lgan. Biz oilada o'samiz, voyaga yetamiz. Oila a'zolarimiz bilan birga tirsak bo'ladilar. Qani, kim aytadi, oilaning boshi kim?

5- **bola:** - Ota.

Tarbiyachi: - Ota oila ustuni hisoblanadi. Bolalarim, endi e'tiboringizni yana monitorga qarating. U yerda bittagina tasvirlangan. Siz bir o'zingiz oila a'zolarisiz yashasangiz qanday bo'lardi? qani, kim javob beradi?

6- **bola:** - Oila a'zolarisiz yashash zerikarli bo'ladi. Men har kuni dadam bilan o'yinchoq mashinalarimni o'ynayman, ukamni o'ynataman. Bobom menga ko'p ertaklar aytib beradilar.

Tarbiyachi: - Demak, inson oilada ulg'aysa, mehr ko'rib o'sadi. Endi moni- torda daraxtlar ko'paygan va ularning meva tugib xursand ekanligini ko'rishingiz mumkin.

Tarbiyachi: - Hozir hammamiz barmoqlarimiz yordamida o'yin o'ynaymiz. Men qaysi barmoq haqida gapirsam, o'sha barmog'ingizni ko'tarishingiz kerak.

Bosh barmoq juda kamtar,
Xuddi oyimga o'xshar.
Ikkinchisi bo'lsa-chi Xuddi
tarbiyachimga o'xshar.
Uchinchisi uzun akam,
Doim gerdayib yurar.
To'rtinchisi kamina,
Kamtarinman har ishda.
Jimjilog'im erkatoy,
Go'yo eng kichik ukam.

Bolajonlar, siz bitta barmog'ingiz bilan piyolani ko'tarib choy icha olasizmi? Qani, oldingizga qo'yilgan kartondan yasalgan piyolalarni bitta barmoqda ushlab ko'ringlar-chi.

(Bolalar bitta barmoqda piyolani ushlolmaydilar.)

Tarbiyachi: - Bolalar, ko'rdingizmi, bitta barmoqda piyolani ushlab bo'lmaydi. Agar hamma barmoqlarimizni birga ishlatsak, piyolani ushlab ko'taramiz. Xuddi shuningdek, odam ham bir o'zi rivojlana olmaydi. U oilasi bilan birga unib o'sadi, oila a'zolari bilan o'zini to'laqonli inson deb his qiladi.

Tarbiyachi: - Bolalar, oilangiz a'zolari ismlarini aytib bering.
Siz oilada nechanchi farzandsiz?

Oyijoningiz sizdan xursand bo'lishi uchun nimalar qilishingiz kerak?

DO'STING UCHUN SOVG'A TOP

Ta'limiy faoliyat maqsadlari

Ta'limiy: tarbiyalanuvchilarga do'stlik haqida tushuncha berish, ularda tasav- vurni rivojlantirish;

Rivojlantiruvchi: bolalarning so'z boyligini oshirish, ularning nutqi ravon bo'lishiga yordamlashish;

Tarbiyaviy: o'zaro hamdardlik tuyg'usini shakllantirish, mehnat qilishga o'rgatish.

Kerakli jihozlar: AKT, oyinchoq hayvonchalar, turli sabzavotlar o'yinchoqlari.

Ta'limiy faoliyatning borishi

Tarbiyachi: - Assalomu alaykum, qadrlı bolajonlarim. Bugungi ta'limiy faoliyatimizda biz "Do'sting uchun sovg'a top" mavzusida suhbatlashamiz. Bolalar, hozir men sizlarga hayvonlar suratlarini ko'rsataman. Bular ana o'sha hayvonlarning nomini aytib berishingiz kerak. Bu nimaning surati? (Tarbiyachi ayiq suratini ko'rsatadi.)

1- bola: - Bu ayiqning surati.

Tarbiyachi: - Bu ayiqning surati?

(Tarbiyachi ayiq suratini ko'rsatadi.)

2- bola: - Bu ayiqning surati.

Tarbiyachi: - Bu ayiqning surati ayirlangan?

3- bola: - Bu ayiqning surati ayirlangan.

Tarbiyachi: - Bu ayiqning surati ayirlangan. Sizlar ham ayirlangiz. Sizlar ana o'sha hayvonlarni qo'lingizga olasiz va ayiqning surati ayirlangiz. Mana bu narsani yeydi deb aytgan u yeydigan narsani ayirib berishingiz kerak.

(Bolalar qo'llariga ayiqning surati ayirlangan hayvon o'yinchogini oladi- lar va uning nima yeydigan narsani ayirib berishini ko'rsatadi.)

4- bola: - Mening do'stim ayiqning surati ayirlangan.

5- bola: - Mening do'stim ayiqning surati ayirlangan.

6- bola: - Mening do'stim ayiqning surati ayirlangan.

7- bola: - Mening do'stim ayiqning surati ayirlangan.

8- bola: - Mening do'stim ayiqning surati ayirlangan.

9- bola: - Mening do'stim ayiqning surati ayirlangan.

Tarbiyachi: - Barakalla. Do'stingizga ayiqning surati ayirlangan juda to'g'ri aytdingiz. Endi ertak tinglang.

Bir uyda chol va kampir, kichkina bolalar va mushuk bor ekan. Oiladagilar- ning hammasi mushukchani yaxshi ko'rishgan ekan. Bir kuni uy egalari mehmonga ketayotib mushukni unutishibdi. Ochiq deraza tok- chasida o'tirgan mushukning qo'liga voqealar qiziq tuyulibdi. Ayniqsa, hovlida o'ynab yurgan mushukka yoqibdi. Lip etib qarg'aning oldiga sakragan ekan, u uchib ketdi. Bir qo'l qolgan mushuk u yoqqa o'tibdi, bu yoqqa o'tibdi. Bu yoqqa o'tibdi tushib, kun sovibdi. Lekin uy egalari qaytishmabdi. Qo'shni qo'l qolgan mushukni va uyiga olib kiribdi.

Ayolning Asal ismli kichkina qizchasi bor ekan. Asal mushukni o'ynashni xohlabdi. Mushukning boshiga uribdi, dumidan tutibdi. Shunday qilsam mushukka yoqadi deb o'ylabdi-da. Bechora mushukni xavf- zorlanib miyovlabdi.

vab-saytimiz: Zokirjon.com

Zokirjon.com vab-sayti orqali o'zingiz uchun kerakli ma'lumotlarni yuklab oling.

+99890-530-88-18 nomerga telegramdan yozishingiz yoki telegramdan jek456 izlab telegramga murojaat qilishingiz so'raladi.

Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida javob beriladi.

Hujjat word variant doc formatda beriladi.

Kichik guruhlarga 126 listdan iborat Nutq o'stirish faoliyat ishlanmalarini to'liq holda olish uchun telegramdan yozing.



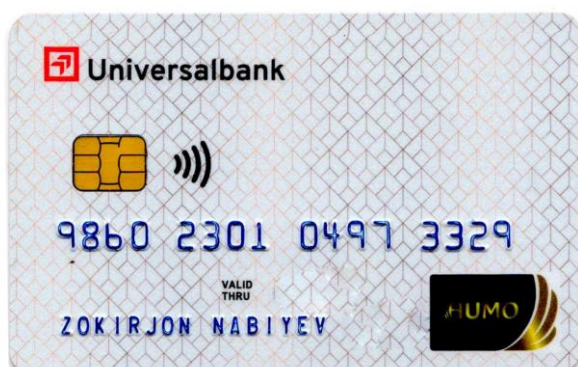
Narxi: 15 ming so'm

Telegram kanalimiz:

@maktabgacha_tt

To'lov uchun: HUMO 9860230104973329

Plastik egasi Nabiyev Zokirjon



DIQQAT!!!

Sizga bu **OMONAT** qilib beriladi.
To'liq holda olganingizdan so'ng:
Faqat o'zingiz uchun foydalaning.
Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.
Internet orqali vab-saytlarga joylamang.

Kanal va gruppalarga tarqatmang.

**OMONATGA
HIYONAT QILMANG.**