MAKTABGACHA VA MAKTAB TA’LIMI VAZIRLIGI

NAMUNA

O‘zbekiston Respublikasi maktabgacha va maktab ta‘limi vazirligi
_____________________ hokimligi
maktabgacha va maktab ta’limi boshqarmasi
______________ maktabgacha va maktab ta’limi tasarrufidagi
__-maktabgacha ta’lim tashkiloti
tayyorlov guruh tarbiyachisi
______________________________ning
takomillashtirilgan “Ilk qadam”
o‘quv dasturi asosida
“Men va mening do‘stlarim”
mavzusida tashkillangan

FAOLIYAT ISHLANMASI

Sentabr oyining 4-haftasi

veb-saytimiz: Zokirjon.com

Zokirjon.com veb-sayti orqali o'zingiz uchun kerakli ma'lumotlarni yuklab oling.

+99890-530-88-18 nomerga telegramdan yozishingiz yoki jek456 izlab telegramga yozishingiz so'raladi.

Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida javob beriladi.

Hujjat word variant doc formatda beriladi.

Tayyorlov guruhlarga sentabr oyi 1-hafta faoliyat ishlanmani to'liq holda olish uchun telegramdan yozing.

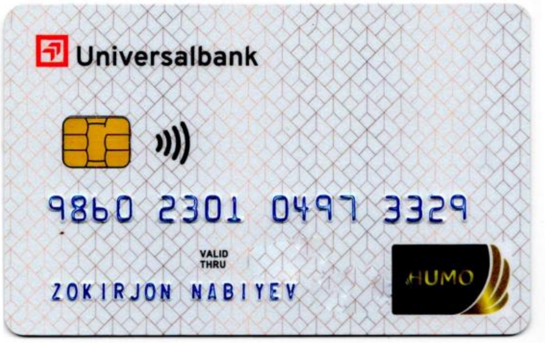
Telegram kanalimiz:

@maktabgacha_tt

Narxi: 5000

To'lov uchun: HUMO 9860230104973329

Plastik egasi Nabiyev Zokirjon



DIQQAT!!!

Bu hujjatni hech kimga tarqatmaslik sharti bilan olishingiz mumkin.
Sizga bu OMONAT qilib beriladi.
To'liq holda olganingizdan so'ng:
Faqat o'zingiz uchun foydalaning.
Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.
Internet veb-saytlarga joylamang.
Telegram orqali kanal va gruppalarga tarqatmang.

OMONATGA HIYONAT QILMANG.

Guruh: Maktabga tayyorlov guruhlar uchun
Oy mavzusi: “O‘zbekiston-mening Vatanim”
Hafta mavzusi: “Men va mening do‘stlarim”

Ta’limiy faoliyatning maqsadlari

Ta’limiy: bolalarga do‘stlikning ahamiyati haqida tushuncha berish, ularda ijodkorlikni rivojlantirish;

Rivo[illegible]tiruvchi: bolalarda xotira va diqqatni rivojlantirish, ularning so‘z boyligini o[illegible]

[illegible]y: [illegible]biyalanuvchilarni o‘zaro hamdardlik ruhida tarbiyalash.

[illegible]f[illegible]ning borishi

[illegible]ar[illegible]: Assalomu alaykum, qadrli bolajonlar. Bugun biz sizlar bilan do‘[illegible]ida s[illegible]shamiz. Qani, orangizda do‘stlik haqida maqollar biladiganl[illegible]rmi?

1-bola: - [illegible] s[illegible]an do‘stsiz o‘tar.

2-bola: - A[illegible]r kun[illegible]gga yaraydi,
Sodiq do‘sting o[illegible]cha[illegible]i.

1-bola: - Bilagi[illegible]i y[illegible]
Do‘sti ko‘p - ming[illegible]

Tarbiyachi: - Bola[illegible] d[illegible]uvsagan chog‘ingda sahrodagi suv, yomg‘ir yog‘ayotganda esa [illegible]kabidir. U sizni so‘zsiz tushunadi, sizga yordam beradi, har do[illegible] ko‘[illegible]roq o‘ylaydi. Donishmandlardan biri shunga ishora qilib: “Dushn[illegible] tos[illegible] parvo qilmadim. Do‘stlarim otgan guldan boshim yorildi”, deg[illegible]kan [illegible]ns[illegible]n o‘ziga yaqin bo‘lmagan, do‘st hisoblamagan odamlardan yetadiga[illegible]arg[illegible] harchand katta va og‘ir bolmasin, bardosh berishi mumkin.

NAMUNA

Ammo do‘st deb bilgan insondan keladigan kichik aziyatni o‘ziga qattiq olar ekan. Bolajonlar, kelinglar hozir sizlarga Farhod Musajonning “Endi hech kim zerikmaydi” hikoyasini o‘qib beraman. Marhamatning o‘yinchoqlari juda ko‘p: Tulkivoy bilan Bo‘rivoy, Xo‘rozcha va Quyoncha, Bo‘taloq bilan Toychoq, Arslon va Ayiqpolvon. Marhamat o‘yinchoqla- rini bir uy qilib yasatib qo‘ygan. Shanba kuni Marhamatning tug‘ilgan kuni bo‘ldi. Uyiga bog‘chasidan, mahallasi[illegible]an o‘rtoqlari kelishdi. Katta mehmonxona bolalar- ga toidi. Marha[illegible]g onasi har xil shirinliklar pishirgan ekan, hammani meh- mon qildi.

Keyin o‘yin-kulgi boshlandi. Marhamatning [illegible]rtog[illegible]yora qo‘shiq aytishga juda usta edi, tortinchoqlik qilib o‘tirm[illegible]osa[illegible] oldi. Bolalar unga qo‘shilishib aytishdi. 0‘yinni ayniqsa Po‘latjon [illegible] keyin Marhamat o‘rtoqlarini o‘z xonasiga olib kirdi. Bola[illegible]ko‘rib, qarsak chalib yuborishdi.

- Vuy, o‘yinchoqlarning ko‘pligini, - dedi Sayyora.
- Mana bu Toychoqning chiroyliligini, xuddi hozir yugurib [illegible]tadi[illegible] jinglab turibdi! - dedi Po‘latjon. U Toychoqni silamoqchi bo‘lib qo[illegible]di[illegible] Yo‘q, tegish mumkin emas, - tergash ohangida gapirdi Marhama[illegible] qo‘yasan.
- Sindirmayman, yolidan silab qo‘ymoqchiman, - dedi Po‘latjon, - xo [illegible]a qol.
- Tegma dedim-ku! - yer depsindi Marhamat.
- Quyonchani o‘ynashga berib tur, - dedi Gulmira.
- Yo‘q, men bularni ataydan yasatib qo‘yganman, qancha ko‘rsanglar ko‘rave- ringlar, tegmasalaring boldi, - dedi Marhamat.

Bolalar birpas o‘yinchoqlarni tomosha qilib turishdi, keyin yana mehmonxona- ga qaytishdi. Biroz o‘tirib mehmonlar uy-uylariga tarqadi. Marhamat ancha char- chagan ekan, uxlagani yotdi. Hademay shirin uyquga ketdi.

NAMUNA

Eng qizig‘i keyin bo‘ldi. Yarim kecha edi. Hamma o‘yinchoqlar hamon o‘z joy- larida ko‘rgazmaga qo‘yilgandek qotib turishardi. To‘satdan Ayiqpolv[illegible] bir kerish- di-da, [illegible] ovozda do‘ri[illegible]di:

- [illegible]dim, h[illegible] k[illegible]bilan o‘ynam[illegible]

- Men[illegible] ze[illegible] ketdim!

Xo‘rozcha bo[illegible]no‘[illegible]

- Qachon qa[illegible]da tu[illegible]imiz turgan, - kishnab yubordi Toychoq, - biz zerikmay kim ze[illegible].

- Meni ham bolalar b[illegible] o‘[illegible]pti, - dedi Quyoncha yig‘lamsirab.

- Og‘aynilar, menda bi[illegible] ayyor Tulkivoy, - kelinglar, yana o‘yinchoq do‘koniga qoch[illegible]bizni boshqa bolalar sotib olib, uyiga opketadi. Keyin maza qili[illegible]

Bu taklif hammaga ma’qul tush[illegible] A[illegible] la[illegible]lab yo‘l boshladi, qolgan o‘yinchoqlar uning ketidan ergashdi[illegible]amat[illegible] uyg‘onib ko‘zini ochsa, xonasi bo‘m-bo‘sh. Xo‘rligi kelib yig‘[illegible] yu[illegible]nd[illegible]r burchakda o‘tirgan Bo‘taloq (uni Marhamat yaqinda olib kelgan[illegible]g[illegible]‘taloq hali zerikib ulgurmagan edi) Marhamatni ovutdi.

- Yig‘lama, Marhamat. Men o‘yinchoqlar q[illegible]hib[illegible]ini bilaman, yur, oboray, - dedi.

- Koshkiydi oborsang, - sevinib ketdi Marhamat.

Bo‘taloq Marhamatni do‘konga boshlab bordi.

Marhamat qarasa, hamma o‘yinchoqlari o‘sha yerda ekan.

- Yuringlar uyga, - dedi Bo‘taloq, - Marhamat endi sizlarn[illegible]rib q[illegible] ekan.

- To‘g‘ri, zeriktirib qo‘ymayman, - dedi Marhamat, - kim so‘[illegible]ina[illegible] bolalar bilan to‘yguncha o‘ynaysiz.

0‘yinchoqlar Marhamatning chin yurakdan gapirayotganini ko‘rib rozi boli[illegible] Hammalari yo‘lga tushishdi. Ko‘chada - Marhamatlarning uyi oldida [illegible] Sayyora, Gulmira, Po‘latjon va boshqa bolalar kutib olishdi. Marhamat o‘yinchoq- larni o‘rtoqlariga bo‘lishib berdi.

- Olinglar, hammamiz birga o‘ynaymiz, - dedi Marhamat, — endi hech kim zerikmaydi.

Bu gapni eshitib bolalar ham, o‘yinchoqlar ham sevinchlaridan qarsak chalib yuborishdi.

Tarbiyachi: - Bolajonlar, hikoya sizga yoqdimi, Marhamatga o‘xshab qizg‘an- chiqlik qilgan o‘rtoq sizga yoqadimi?

NAMUNA

(Bolalarning javoblari tinglanadi.)

Tarbiyachi: - Bolalar, endi sizlar bilan jismoniy daqiqa o‘tkazib olamiz. Biz do‘stimiz bo‘lganida o‘zimizni xuddi qanoti bor qushdek tasavvur qilamiz. **(Qo‘llar ikki yonga ko‘tariladi.)** U doim bizni e’zozlaydi. **(Qo‘llar tepaga ko‘tariladi.)** Uning mehribonligidan yuragimiz ajoyib hislarga to‘ladi. **(Qo‘llar ko‘ksiga qo‘yila- di.)** Biz ham unga xuddi o‘zidek mehr beramiz. **(Qo‘llar pastga tushiriladi.)**

Tarbiyachi: - Bolalar, bigingi ta’limiy faoliyatdagi faol ishtirokingiz uchun rahmat.

Qurish v[illegible]ruksiyalash, matematika markazi

Domin[illegible]raqamlar»

Mag[illegible]cha bo‘lgan sonlarni to‘g‘ri mva teskari sanashni, hisob bo‘yi[illegible] ol[illegible]yingi raqamlarni aytgan holda sonlar tartibini tuzishni, dominolard[illegible]aklla[illegible]ratishni o‘rganadilar.

Kerakli ji[illegible]mat[illegible]g‘och soqqalar, raqamli, shaklli domino, tushirib qoldirilgan joy[illegible]m[illegible]g[illegible]qancha raqamlar tasvirlangan kartochkalar.

NAMUNA

Faoliyatning borishi:

1. 1 dan 10 gacha bo‘lgan raqamli dominoni tanlash va ularni tartib bilan t[illegible] chiqish.
2. Tushirib qoldirilgan raqammaks etgan kartochkani olish.
3. Dominodan raqamlarni yasash.

Qo‘shimcha: tarbiyachi domino toshlari bilan qo‘shimcha o‘yinlarni taklif qilishi mumkin, sodda (bir amalli) masalalar echish. 20 gacha sanash.

E’tiborga molik jihati: fikrlash va qo‘l motorikasi va matematik qobiliyatlarni rivojlanishi va hayot xavfsizligi asoslarig ahamiyat beriladi.

Syujetli [illegible] a sahnalashtirish markazi

«Do‘[illegible]

Maqsa[illegible] b[illegible]arini teatrda qanday tutish Kerakligini, aktyorlik kasbi, aktyorlar f[illegible] haqid[illegible]unchaga ega bo‘ladilar. Muloqot madaniyatini shakllantirish[illegible] ma[illegible]aydilar.

Kerakli jihoz va [illegible][illegible]lar, liboslar, atributlar, chiptalar, mavzuga oid rasmlar, shirma va [illegible]

Faoliyatning borishi:

1. AKT orqali qo‘g‘irchoq[illegible]dan[illegible]sha qilish.
2. Teatr haqida bolalarning [illegible]
3. Bolalarning istak-xohishi bo[illegible]sh.
4. Syujetni boyitish.

Qo‘shimcha: tarbiyachi bolalarg[illegible]ktab[illegible]ridan parcha o‘ynab berishlarini taklif etishi mumkin.

E’tiborga molik jihati: jamoada ishlashni[illegible]. B[illegible] aktyorlik qobiliyatlari hamda hayot xavfsizligi asoslariga ahamiyat Beril[illegible]

Til, nutq va savodxonlikka o‘rgatish markazi

«Do‘st haqida hikoya»

Maqsad: bolalar shaxsiy tajribasidan kelib chiqib hik[illegible]ini[illegible]mazmuni asosida o‘z fikrlarini bildirishni. Hikoya qilib berish jarayo[illegible]ut[illegible]riga e’tiborli bo‘lishni o‘rganadilar.

Kerakli jihoz va materiallar: do‘stining fotosurati (ma[illegible]u[illegible]din bolalardan o‘z do‘sti yoki dugonasining fotosuratini olib kelish[illegible]portr[illegible] chizishlari so‘raladi).

Faoliyatning borishi:

1. Do‘stlik haqidagi maqollarni yodga olish.
2. Do‘stining fotosuratini biri-birlariga ko‘rsatish va do‘sti haqida kichik hiko[illegible] tuzish.

Qo‘shimcha: do‘stlik haqidagi qo‘shiqni birgalikda kuylash.

E’tiborga molik jihati: hikoya qilish jarayonida bolaning nutqi va suhbat davomida do‘stini tinglashiga ahamiyat Beriladi.

Fan va tabiat markazi

Guruh tarbiyalanuvchilarning ota-onalarini qiziqarli tajribalar o‘tkazish uchun taklif qilish

NAMUNA

Maqsad: bolalarda aniq fanlarga qiziqish shakllanib boradi. Ota-onalar bilan hamkorlikda tajribalar o‘tkazish orqali ularda o‘zlariga ishonch tarbiyalanadi.
Kerakli jihoz va materiallar: jihozlar taklif etilgan tajribani hisobga olgan holda tanlanadi.
Faoliyatning borishi:
1. Bolalar kimning ota-onalari kelganligini bilishadi va ular bilan tanishishadi.
2. Ota-onalar bolalarni tajriba uchun tanlangan asbob-uskunalar bilantanishtiradilar va olib borilishi lozim bo‘lgan ishlar haqida gapirib beradilar.
3. Tajribalar o‘tkazish.
4. Bolalar mustaqil xulosa chiqaradilar.
Qo‘shimcha: ta[illegible]hi juftlikda yoki oilaviy bajariladigan turli tajribalarni taklif etishi mumki[illegible]
E’tiborga [illegible]ati[illegible] [illegible]yot va ilmni bir- biriga bog‘lash, fikrlash va nutqning ravonlig[illegible] qoidalariga amal qilishiga ahamiyat Beriladi.
San’at ma[illegible]kaz[illegible]
«Do‘st portret[illegible]anav[illegible]logiya asosida chizamiz
Maqsad: bolalar[illegible]do‘[illegible]izishda, uning tashqi ko‘rinishga ahamiyat berish, rasmga em[illegible]kay[illegible]berish, chizishning noan’anaviy usullarini o‘zlashtirish kabi malak[illegible]riladi.
Kerakli jihoz va materiall[illegible] xil[illegible]gi oq va ishlov Berilgan qog‘oz, guashlar, mo‘yqalamlar, pax[illegible]kla[illegible] va bosqichlarni ko‘rsatish uchun tayanch rasmlar.
Faoliyatning borishi:
1. Rasm chizish ketma-ketligini rejalashti[illegible]
2. Bolalarning ijodiy ishlari.
3. Bolalarning tayyor rasmlarini muhokama q[illegible]ag‘[illegible]h.
Qo‘shimcha: tarbiyachi portretni bezatishni [illegible] og‘[illegible]oya[illegible]uzish taklifini berishi mumkin.
E’tiborga molik jihati: tasavvur va mayda motorika[illegible]ojla[illegible]

NAMUNA