



WAKTAVAJI

Uzbekiston Respublikasi maktabgacha
va maktab ta'limi vazirligi
_____ hokimligi
_____ maktabgacha va
maktab ta'limi boshqarmasi
_____ maktabgacha va
maktab ta'limi tasarrufidagi
_____ maktabgacha ta'lim tashkiloti
tayyorlov guruhi rahbari
_____ ning
takomillashtirilgan "Ilm va aql"
o'quv dasturi asosida
"Mening shahrim-mening maktabim"
mavzusida tashkillangan

FAOLIYAT ISHLANMASI

Sentabr oyining 2-haftasi

veb-saytimiz: Zokirjon.com

Zokirjon.com veb-sayti orqali o'zingiz uchun kerakli ma'lumotlarni yuklab oling.

+99890-530-88-18 nomerga telegramdan yozishingiz yoki jek456 izlab telegramga yozishingiz so'raladi.

Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida javob beriladi.

Hujjat word variant doc formatda beriladi.

Tayyorlov guruhlariga sentabr oyi 2-hafta faoliyat ishlanmani to'liq holda olish uchun telegramdan yozing.



Telegram kanalimiz:

@maktabgacha_tt

Narxi: 5000

To'lov uchun: HUMO 9860230104973329

Plastik egasi Nabiyev Zokirjon



DIQQAT!!!

Bu hujjatni hech kimga tarqatmaslik sharti bilan olishingiz mumkin.

Sizga bu OMONAT qilib beriladi.

To'liq holda olganingizdan so'ng:

Faqat o'zingiz uchun foydalaning.

Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.

Internet veb-saytlarga joylamang.

Telegram orqali kanal va gruppalarga tarqatmang.

OMONATGA HIYONAT QILMANG.

Guruh: Maktabga tayyorlov guruhlar uchun
Oy mavzusi: “O‘zbekiston-mening Vatanim”

Hafta mavzu: «Mening shahrim-mening mahallam»

Ta’limiy faoliyat maqsadlari.

Ta’limiy: nutqni rivojlantirish, tarbiyalanuvchilarning uy haqidagi tasavvurlarini boyitish;

Rivojlantiruvchi: bolalarni o‘z manzilini bilishga o‘rgatish, ularda o‘z uyiga, mahallasi va shahri haqida nisbatan muhabbat tuygusini uyg‘otish;

Tarbiyaviy: bolalarning o‘z uyiga bo‘lgan mehr ini oshirish, ularni jamiyat va o‘z mahallasi haqida o‘rgatish. Oila a‘zolarini qadrlash tuyg‘usini shakllantirish.

Maqsadning bajarilishi

Tarbiyachi: - Assalomu alaykum, bolajonlar, bugun biz siz bilan “Men va mening mahallam” mavzida suhbatlashamiz. Suhbatimizni boshlashdan avval aytinglar, sizning yashagan shahar qanday nomlanadi?

(Bolalar o‘z yashagan shahar nomini aytadilar.)

Tarbiyachi: - Bolalar, sizning ustalarim kim uy haqida maqol bilsa aytsin.

1-bola:- O‘z uyimni ko‘rsatib beraymiz.

2-bola:- Ilmli uy bo‘lgan bo‘lsa, u uy zimiston.

3-bola:- O‘rgimchak uyimni ko‘rsatib beraymiz.

Tarbiyachi: - Uylar bizning yashash uchun yaratilgan bo‘ladi. Ular g‘ishtdan yoki bitondan quriladi. Shuningdagi har bir uyning o‘z raqami, uy joylashgan ko‘chaning nomi bor. Masalan, men Muqimiy ko‘chasidagi 52-uyda yashayman.



(Tarbiyachi gapirish asnosida uylar suratini ko'rsatadi.)

Tarbiyachi: - Qani, kim qaysi ko'chadagi nechanchi uyda yashaydi?

(Bolalarning javoblari tinglanadi.)

Tarbiyachi: - Bolalar, hammangiz uy manzilingizni ota-onangizdan so'rab yodlab oling. Bu hayotingizda juda ko'p asqatadi. Ko'pincha yo'qolib qolgan bolalar mahallasi, ko'chasi nomini aytganidan keyin uni o'z uyiga olib borishgan.



IVASARI.

Mening uyim baland, meniki past.

Mening uyim yorug', meniki qorong'u.

Mening uyim bir qavatli, meniki ko'p qavatli.

Mening uyim yangi, mening uyim esa eski.

Mening uyim ko'cha yuzida, mening uyim ichkarida.

Tarbiyachi: - Bolajonlar, endi sizlar bilan badantarbiya daqiqasini o'tkazib beramiz.

(Tarbiyachi harakatlarni ko'rsatib beradi.)

Qo'llarimiz ishlatamiz,

Oldi tomon ko'rsatamiz,

Orqa tomon ko'rsatamiz,

Quvnaq qarsak chalamiz.

Tarbiyachi: - Qoyil, bolajonlar. Uy qurilishi uchun arxitektor, quruvchi, pardoz-lovchi, duradgor, elektrchi, dizayner kabi ko'plab soha vakillari mehnat qiladilar. Uy atrofi ozoda bo'lishi uchun esa farroshlar erta tongdan xizmatda boladilar. Siz ham o'z uyingizni, uy ichini ham, tashqarisini ham toza saqlashingiz kerak.

Bolalar, nima uchun har bir odam o'z uyiga borganida xursand bo'lib ketadi?

1-bola: - Chunki yaqin, mehribon insonlarini ko'radi.

2-bola: - O'zini qulay his qiladi. Uyda maza qilib dam oladi.

3-bola: - Yaxshi ko'rgan xonasi va o'yinchoqlarini ko'radi.

4-bola: - Hovlida pishgan giloslarni yeganida ham xursand bo'ladi.

Tarbiyachi: - Qarang, qarang, qancha ko'p chiroyli so'zlarni ishlatdingiz.

Kelinglar, endi "Mening sevimli uyim" nomli o'yinni o'ynaymiz. O'yin shartiga ko'ra, guruhdagi har bir bola o'z uyini ta'riflaydi. Bir ishtirokchi aytgan ta'rifni ikkinchi ishtirokchi aytmasligi kerak. Masalan, birinchi gapni men boshlab beraman.

Mening uyimni yaxshi ko'raman, chunki uyim yorug'.

Mening uyimni yaxshi ko'raman, chunki u keng; men uyimni yaxshi ko'raman, chunki unda favvoralar bor; men uyimni yaxshi ko'raman, chunki chiroqli kabi ta'riflarni beradilar.)

Tarbiyachi: - Bolalar, endi hammamiz o'z uyimizning suratini chizamiz. Faoliyatning boshida ularning egalari rag'batlantiriladi. Surat chizayotganda uyingiz qaysi qismalarning atrofida bolalar maydonchasi bor-yo'qligiga yoki gullar ekingan joylarning bor-yo'qligiga e'tibor bering.

(Mashg'ulot so'ngida tarbiyachi chiroqli surat egasini kitobcha bilan taqdirlaydi.)



Qurish va konstruksiyalash, matematika markazi

«Mening kelajkdagi uyim»

Maqsad: bolalar uy tasvirining grafik chizmasini chizishni, shahar qismlarini ajratishni va bu qismlarni qayta birlashtirishni, mantiqiy fikrlashni, diqqatni rivojlantirishni va motorikasini rivojlantirishni o'rganadilar.

Kerakli jihoz va materiallar: kubiklar, uy rasmlari, o'yinchoqlar, geometrik shakllar.

Faoliyatning borishi:

1. «Mening kelajkdagi uyim» mavzusidagi rasmni ko'rish.
2. Uy qurilishini bolalar bilan rejalashtirish.
3. Uyni konstruktoralashtirish (bolalar ishi).
4. Ishlatilgan qurilish materiallarini hisoblash.
5. Geometrik shakllarni kattaligi bo'yicha taqqoslash.
6. Bolalar ishlari muhokamasi va rag'batlantirish.

Qo‘shimcha: tarbiyachi bolalarga o‘zlarining kompozitsiyalarini kichik o‘yinchoqlar (stol, stul, to‘shak va boshqalar) bilan to‘ldirishni, she‘rlarni ifodali aytish bilan taqdim etishni taklif qilishi mumkin.

E‘tiborga molik jihati: bolalarning jamoada ishlash malakalari, qo‘l motorikasi va tasavvurining rivojlanishiga, hayot xavfsizligi asoslariga ahamiyat Beriladi.

Syujetli-rolli o‘yinlar va sahnalashtirish markazi

«Buvimnikida mehmonda»

Maqsad: bolalar oilaviy munosabatlar va dam olish chog‘larini kattalar bilan o‘tkazishni, yoshi ulug‘lardan habar olishni, ularga mehr ko‘rsatishni, ahil munosabatda bo‘lishni va ularga g‘amxo‘rlik qilishni bolalikdan o‘rganib borishlari lozim.



Kerakli jihoz va materiallar: oilada o‘ynash uchun kichik o‘yinchoqlar, qo‘g‘irchoqlar, mebel, idishlar, sovg‘alar.

Faoliyatning borishi:

1. Bolalar tomonidan o‘yinni rejalashtirish va rollarning taqsimlash.
2. «Oila» o‘yini o‘ynash.
3. Oila a‘zolari bilan mehmonga borish.
4. Buvijonlariga uy ishlarida yordam berish.
5. Bolalar ijrosini muhokama qilish va rag‘batlantirish.

Qo‘shimcha: tarbiyachi bolalarning «buvisidan» ertak aytib berishini yoki bolalarning istirohat bog‘iga yoki muzeyga borganini gapirib berishlarini so‘raydi.

E‘tiborga molik jihati: bolalarning oilaviy munosabatlarni o‘rnata olishlariga ahamiyat Beriladi. «Sehri so‘zlar»dan foydalanish (iltimos, minnatdorman, kechirim so‘rayman va h.k.). Hayot xavfsizligi asoslari.

Fan va tabiat markazi

Loy va qum xususiyatlari

Maqsad: bolalar tuproq va qum xususiyatlarini ajratishni, ulardan turli tuzilmalarni qurishni, tajribalarni o'tkazishda gigienik qoidalarga amal qilishni, ish joyini yig'ishtirib qo'yishni o'rganadilar.

Kerakli jihoz va materiallar: yuk mashinalari, qum, tog'oracha, suv, qum, tuproq, qum hovuzi, ish taxtasi, chelaklar, salfetaklar va fartuklar.



Faoliyatni o'tkazish:

1. Katta qumli shisha idishga qumni tashuntirib berishi.
2. Amaliy tajribani o'tkazish tarixi chizmasi bilan tanishish.
3. Bolalar tosh va loyni amaliy tajribalarni olib borilishi.
4. Ish natijasiga ko'ra xulosa qilish.

1-tajriba. Parchaklar bilan qumni tashuntirib berishi. Bolalarga quruq qumni qumli shisha idishga tashuntirib berish taklif etiladi. Elakdan o'tkazilgan qumni maydon yuzasi bo'yicha tekshirib ko'riladi. Qumga bosmasdan qalam tiqib qo'yiladi. Qumning yuzasi qumli shisha idishga qo'yiladi (masalan, kalit). Qumdagi predmet izining chuqurligiga e'tibor qaratiladi. Bolalarga qumni silkitib, qumni tekislab kalit va qalamni yana shunday qumli shisha idishga qo'yiladi. Qumga nisbatan sochilgan qumga qalam ikki barovar chuqurroq bosilganidan keyin qumning izi elangan qumga nisbatan sepilgan qumga aniq iz bo'lmaydi. Xulosa: elangan qum zichroq.

2-tajriba. Loy xususiyatlari va uning xossalarini aniqlash.

1. Bolalarga tosh va loyni barmoq uchlari bilan bosib ko'rish va barmoq izlari (chuqurcha) qolganini aniqlash aytiladi. Bolalarga tosh va loyni barmoqlari qolishini, toshlarda esa - yo'q deb xulosa qilishadi.

2. Bolalar qo'llarigatoshlarni olib ularni kaftlari bilan bosib ko'rish, ularni o'rganib, og'irligi, hajmi, qattiqligini solishtiradilar. Bolalarga toshni egib ko'rish, cho'zish, shaklini o'zgartirish, ularni qismlarga bo'lishni ko'rsatib beriladi. Bolalar tarbiyachi bilan birgalikda tosh xususiyatlarini aniqlaydilar: qattiq, u qismlarga bo'linmaydi, uni ezib narsa yasab bo'lmaydi.

3. Bolalar qo'llariga loyni olib, uni ezib ko'rishadi, uni turli yo'nalishda bosib ko'rish, qismlarga bo'ladilar. Tarbiyachi bilan birgalikda bolalar loy xususiyatlarini aniqlaydilar: yumshoq, u qismlarga bo'linadi, shaklini o'zgartiradi, u qum bilan birgalikda shakllar yasash mumkin.

3-tajriba. Nima tezroq? Bolalar qumli shisha idishga suv quyadilar.

Qumning qanday bo'lib qolganligi, suv qayerga yo'qolganligini muhokama qiladilar. Keyin xuddi shunday ishni loy bilan qilinadi. Qanday qilib loy suvni (juda sekin) shimib olishini kuzatadilar. Barcha suv so'rilib bo'lindimi?

Xulosa: qum tuproqdan ko'ra tezroq suvni shimib oladi.

4-tajriba. Shaklini saqlaydimi yoki to'kiladimi?

Bolalar loydan, so'ngra ho'l qumdan «kolbasalar», «teshik kulchalar» va «bo'g'irsoqlar»ni yasaydilar. Biroz muddati o'tgach, bolalar natijalarni

taqqoslaydilar. Loydan yasalgan «kolbasalar», «teshik kulchalar» va «bo'g'irsoqchalar» buzilmadi, shakli saqlanib qoldi, ular qattiq va mustahkam bo'ldi. Qumdan yasalganlari esa qurib qoldi, to'kilib, sochilib ketdi. Tarbiyachi bilan birgalikda bolalar shunday xulosaga kelishadi:

loy qattiq, mustahkam, qoliplanadi, shaklini saqlab qoladi; qum bunday xususiyatlarga ega emas.

5-tajriba. Nam qum.

Nam qumni kaftga olib uni sinash uchun oqqiziladi, nam qum bir tekisda tushmay kaftdan bo'la-bo'lak bo'lib tushadi. Qum uchun qoliplar nam qum bilan to'ldiriladi va qumli qolip ag'dariladi. Qum qolip shaklini saqlab qoladi.

Xulosa: nam qumni kaftdan bir tekisda tushirib bo'lmaydi, ammo xohlagan qolip shakliga kira qolipni quritmaguncha istalgan shaklni hosil qilishi mumkin.

Qum xo'l bo'lganda qum zarralari orasidagi havo yo'qoladi. Nam zarrachalar bir-birlariga yapishib qoladi.

Qo'shimcha ta'limiy malarga qumdan boshqa shakllarni hosil qilishni taklif etishi mumkin.

E'tiborga molik bo'lishi kerak: turli materiallar bilan ishlashda xavfsizlik qoidalariga rioya qilish malakasi.

San'at markazi

Toza havoda ixtiyoriy rasm chizish (MTT shifosida)

Maqsad: bolalar asfaltda ixtiyoriy rasm chizishda ranglilikda rasm xajmini olishni, rangli bo'rlardan to'g'ri foydalanishni, xalq axloq etikalariga rioya qilishni o'rganishadi. Rasm chizish asosida bolalar qo'lida motorikalari rivojlanib boradi.



Kerakli jihoz va materiallar: rangli bo'rlar, mavzu yuzasidan rasmlar, mahallada nishonlangan bayramlarning syujetli rasmlari.

Faoliyatning borishi:

1. «Mening mahallam», «Mening shahrim», «Mahallada bayramlar» mavzularidagi rasmlarni ko'rib chiqish.
2. Kim qanday rasm chizishi rejasini muhokama qilish.
3. Ixtiyoriy rasm chizish jarayoni.
4. Xatolari, qo'shimchalari haqida o'zaro muhokama.

Qo'shimcha: noan'anaviy usullarni qo'llash yoki qo'shimcha elementlarni kiritishni taklif qilish.

E'tiborga molik jihati: rangli bo'rlar bilan ishlay olish malakasi. Tasavvur, mantiq va qo'l motorikalari rivojlanishiga ahamiyat beriladi.

Til, nutq va savodlikka o'rgatish markazi

«To'rtinchisi» to'rtinchi o'yini

Maqsad: har bir so'zning o'xshashligi va farqlarini asosli belgilar bilan aniqlashni o'rganish. Umlashtiruvchi so'zlarni ma'nosini tushunishga harakat qiladilar, o'yin jarayonida so'z belgilari oshadi.

Kerakli jihoz va materiallar: mavzu mos rasmlar.

Faoliyatning borishi:

1. Stolda to'rtta surat, har biri bir mavzuli guruh, to'rtinchisi esa boshqa guruhga tegishli.
2. Bolalarga vazifa Beriladi: har bir rasmda qaysi biri ortiqcha ekanligini aniqlash. «Ortiqcha» rasmni ortiqcha belgilanib qolganlarini bitta so'z bilan aytish.
3. Bolalar navbatma-navbat ortiqcha belgilanib tashlashadi. Agar bola adashsa yoki topshiriqni bajara olmasa, u o'rnini keyingi bola bajarishi mumkin.

O'yin uchun rasmlar:

- 1) Minora, bozor, kino, tog'lar.
- 2) Ko'cha, ariq, trotuar, stol.
- 3) Machit, uy, do'kon, mashina.
- 4) Maktab, bog', institut, shifoxona.
- 5) Muzey, Supermarket, ko'rgazma, planetariy.
- 6) Lola, olma, atirgul, moychechak
- 7) Gilos, qulupnay, smorodina, malina.
- 8) Televizor, shkaf, stul, karavot.
- 9) Tarelka, non, kastyulka, qoshiq.
- 10) Lola, chinor, terak, qarag'ay va boshqalar



Qo'shimcha: tarbiyachi bolalarga o'z javoblarini kichik hikoyalar bilan to'ldirishni taklif qilishi mumkin.

E'tiborga molik jihati: tegishli savollarga javob berishi, tasavvur va mantiqiy fikrlashni rivojlanishiga ahamiyat Beriladi.