MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI VAZIRLIGI

O'zbekiston Respublikasi maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi

_______________________ hokimligi maktabgacha va maktab ta'limi boshqarmasi

_________________ maktabgacha va maktab ta'limi bo'limi tasarrufidagi __-maktabgacha ta'lim tashkiloti tayyorlov guruhi tarbiyachisi _________________________ning

"Ilk qadam" o'quv dasturi asosida "Xotin-qizlar kuni" mavzusida tashkillangan

FAOLIYAT ISHLANMASI

(Mart oyining 1-haftasi)

NAMUNA

veb-saytimiz: Zokirjon.com

Zokirjon.com veb-sayti orqali o‘zingiz uchun kerakli ma’lumotlarni yuklab oling.

+99890-530-88-18 nomerga telegramdan yozishingiz yoki telegramdan jek456 izlab telegramga yozishingiz so‘raladi.

Telegramda murojaatingizga o‘z vaqtida javob beriladi.

Hujjat word variant doc formatda beriladi.

Tayyorlov guruhlarga mart oyi 1-hafta faoliyat ishlanmani to‘liq holda olish uchun telegramdan yozing.

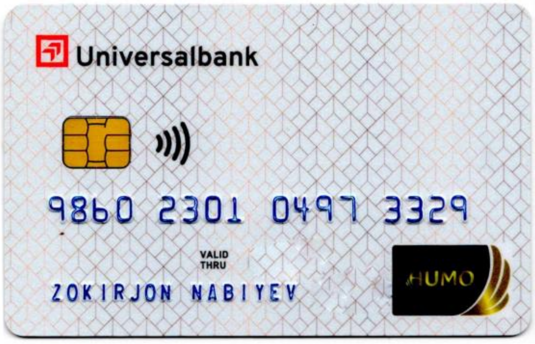
Telegram kanalimiz:

@maktabgacha_tt

Narxi: 5000

To‘lov uchun: HUMO 9860230104973329

Plastik egasi Nabiyev Zokirjon



DIQQAT!!!

Bu hujjatni hech kimga tarqatmaslik sharti bilan olishingiz mumkin.
Sizga bu OMONAT qilib beriladi.
To‘liq holda olganingizdan so‘ng:
Faqat o‘zingiz uchun foydalaning.
Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.
Internet veb-saytlarga joylamang.
Telegram orqali kanal va gruppalarga tarqatmang.

OMONATGA HIYONAT QILMANG.

Guruh: Maktabga tayyorlov guruhlar uchun

Oy mavzusi: ”Go‘zal bahor”

Hafta mavzusi: **”**Xotin-qizlar kuni”.

Ta’limiy faoliyat maqsadlari:

Ta’lim[illegible] tarbiyalanuvchilarni onaga bolgan mehr-muhabbatni erkin ifoda etishga o‘[illegible]

[illegible]yuk zot, uni avaylash kerakligi haqida tushuntirish;

Rivoj[illegible]**i:** sh[illegible] va rivoyatlar eshitish asnosida tarbiyalanuvchilarning nutqini o‘stirish[illegible]

Ta’limiy fa[illegible]:

Tarbiyachi: - Ass[illegible]ing zukko tarbiyalanuvchilarim. Bolajonlar, bugun siz bilan onajo[illegible]batlashamiz. Hozir onajonlarimiz haqida yozilgan bir she’rni o‘qib [illegible]

NAMUNA

ONA

Shuhrat

Dunyoda eng yaxshi, mehribon ona,
Bu mening onamdir, biling,
yoronlar!
Ey, o‘[illegible]rim, bo‘ling parvona,
On[illegible]as[illegible]rd-u armonlar!

Ta[illegible]ya[illegible] [illegible]alar, kim oyisini nima uc[illegible]shi k[illegible]

1-bola: [illegible]yi[illegible]hirin ovqatlar pishirg[illegible] yaxsh[illegible] ko‘raman.

2-bola: - Men [illegible] mehribonliklari uchun [illegible]ax[illegible] ko‘raman.

3-bola: - Men esa oyim meni bo[illegible]ari u[illegible]shi ko‘raman.

Tarbiyachi: - Bolalar, tasavvur qiling, qarsh[illegible]oyi[illegible]ing chiroyli suratlari turibdi. Siz ular haqida nima derdingiz[illegible]

4-bola: - Dunyodagi eng mehribon ona.

5-bola: - Dunyodagi eng chiroyli ona.

6-bola: - Hammadan ham mehribon ona.

7-bola: - Eng pazanda ayol.

8-bola: - Eng uddaburon ayol.

Tarbiyachi: - Bolajonlar, onajonimizning bir kunlik ishlarini sa[illegible]ab[illegible]ga yetolmaymiz. Erta tongdan to tun qorong‘isigacha doim harakat qilib yu[illegible] ona-jonlarimiz o‘zlarini sira charchamaydigandek tutsalar-da, ular ham charchaydilar. Ayniqsa, bolalari kasal bo‘lib qolsa, onalarning ko‘ziga dunyo qorong‘i ko‘rinib ketadi. Onamizning biz uchun qilayotgan mehnatlari evaziga biz ularning har bir chaqirig‘iga “labbay” deb javob berishimiz kerak.

Tarbiyachi: - Bolalar, kelinglar, hozir sizlar bilan birga badantarbiya daqiqasini

NAMUNA

o‘tkazamiz.

(Tarbiyachi harakatlarni ko‘rsatib turadi.)

Bizlar kuchli bo‘lamiz,

Doim yurib-yugurib.

Doim duo [illegible]z,

Hamm[illegible] ber[illegible]b.

Ta[illegible] Bolalar, kelinglar, [illegible]en si[illegible]a onalar haq[illegible] bir [illegible] beraman.Bir [illegible]ok[illegible] degan bola do‘stiga shu[illegible]bdi:

- Shu oying bo[illegible]sa [illegible]n kim tergamasa, qanday yaxshi bo‘lardi! Boshingga qalpoq kiy, dema[illegible]tganingda chaqirmasa, ovqating- ni yeb qo‘y, demasa! Qani oyisiz yash[illegible]

Zokirjonning bu gaplarini oyisi beixti[illegible]b [illegible]u, men o‘g‘limni qiy- nab qo‘yibman-ku, qani, o‘g‘lim mensiz bir k[illegible] y[illegible]rsi[illegible]b uydan ketib qolibdi. Zokirjon ko‘chada o‘rtoqlari bilan o‘ynab-o‘yna[illegible]a [illegible] uyda yo‘q emish.

- Iya, oyim yo‘q ekanlar-ku, nima bo‘ldiy[illegible] Zo[illegible] Shu payt eshik taqillab dadasi kelib qolibdi.

- 0‘g‘lim, oying ikki-uch kun dam oladigan bo‘Idi, [illegible]di [illegible] o‘zimiz bajarib turadigan bo‘ldik, - dedi dadasi.

Zokirjon dadasining nimaga xomush tortganini tushunmadi, nima uch[illegible] bolayaptilar, deb o‘yladi. Ota-bola ikkovlari birga ovqat qilishdi. Dad[illegible] sabzavotlarni Zokirjon yerto‘ladan topib chiqdi, qozonni yuvdi. Dada[illegible]n sabzavotlarning po‘choqlarini axlatga olib borib tashladi. Keyin xonasiga kir[illegible]-yu, ko‘ngli xira tortdi. U o‘ziga nima yetishmayotganini bilmas, ammo negadir o‘zini yolg‘iz his qilayotgandi. Ovqat pishdi, dadasi ikkasi ovqatlanishdi. Ovqat shirin chiqibdi-yu, lekin nimasidir kamroqmi, harqalay, oyisining ovqatiga o‘xshamabdi. Ovqat yeyishgandan keyin:

NAMUNA

Zokirjon, idishlarni o‘zi[illegible]o q[illegible]n charchadim, - dedi dadasi.

Dadasiga, xo‘p, degan Zokirj[illegible]sh[illegible]g‘ida oyim bo‘lganlarida idishlarni o‘zlari yuvardilar, deb o‘yladi. Zokirj[illegible]dadam ertak aytib berarmikanlar deb dadasining og‘ziga qaradi. Dada[illegible]esa[illegible]nda[illegible]lab qoldi. Zokirjon oyisini sog‘inib ko‘ziga yosh keldi.

- Oyim sochlarimni silab, peshonamdan[illegible]ert[illegible]uxlatardilar, essiz, qachon kelarkanlar-a? - Zokirjon oyisini o‘ylag[illegible]ch[illegible]k[illegible] Tush ko‘rdi, tushida do‘sti oyisiz yashash yaxshi ekanmi, deb so‘ray[illegible]mish[illegible]

- Oyisiz yashash yaxshi emas, oyim kelsinlar, tezroq[illegible]alah-sirab uyg‘onib ketdi. U yugurib borib oshxonaga qaradi. Oddida[illegible]oyisi [illegible]hxonada unga nimadir yegulik tayyorlayotgan bo‘lardi. Afsus, os[illegible]ada [illegible] yo‘q ekan. U dadasi bilan birga choy ichib bog‘chaga bordi. Zokirjo[illegible]st[illegible] oyisini quchoqlab xayrlashisharkan, Zokirjon ichidan zil ketdi. U bog‘chada [illegible]an[illegible] haqida rosa o‘yladi. Kechqurun uyga kelganida esa uni oyisi kutib oldi. Zokirjon:

- Oyijonim, mening mehribon oyijonim, - deya oyisini quchoqlab oldi. - Sizni hammadan ham yaxshi ko‘raman.

Qurish, konstruktsiyalash va matematika markazi

Onam uchun taqinchoq

NAMUNA

Maqsad: bolalar bir nechta belgilarga ko‘ra predmetlarii farklashni (kattalik, rang, tarkib) biladilar. Bilaguzuk yasash uchun munchoqlarni navbatma-pavbat, tartib bilan joylashtirishni biladilar.

Kerakli jihoz va materiallar: har bir bolaga bilaguzukiipg asosi uchun 6-10 ta munchoqlar, har xil r a t va uzunlikdagi simchalar. Tarbiyachi ko‘rsatishi uchuy har xil rangdagi va o‘lchamdagi karton doirachalar.

Faoliyatning b... i:

1. Bolalarni ... r bilan tanishtirish.
2. Bola... bilaguzuk uchun bezak qilishni taklif e...
3. Kapa kichiklig... va ... tugmachalarii saralash (stolni o‘ng ... tomonlarsh a joylashtirish).
4. Namuna asosida simchaga ... rlash.
5. Erkin faoliyat.

Qo‘shimcha: singlisiga va do‘stiga bila... n.

E’tiborga molik jihati: sim bilan ishlaganda ... bo‘l... ona va ijodiy muhitni yaratish, hayot xavfsizligi asoslariga e’tiborni q...atish...

Syujetli-rolli o‘yinlar va sahnalashtirish markazi

Onamga sovg‘a olish uchun do‘konga boramiz

Maqsad: bolalarda ona haqidagi tushunchalar kengayadi, o‘zaro m... ish... xulosa chiqarish ko‘nikmasi mustahkamlanadi.

Kerakli jihoz va materiallar: turli mavzular bo‘yicha rasmlar, sotuvchi kostyumi, buyumlar tasvirlangan kartochkalar.

Faoliyatning borishi:

1. Alifbodan xoxlagan harfni (tovush)ni tanlab olish.
2. Sotuvchi va xaridor Tayyorlovsidagi muloqot jarayoni.
3. Do‘kondan sovg‘a tanlash.
4. Do‘kondagi buyumlar nomining birinchi harfi

NAMUNA

tanlangan harf bilan mos tushsa, buyumni tezda sotib olish.

Qo‘shimcha: to‘g‘ri talaffuzga e’tibor berish.

E’tiborga molik jihati: diqqat va topshiriqning bajarilish tezligi.

Til, nutq va savodxonlikka o‘rgatish markazi

«Onamning kupi» mavzusida kichik hikoya tuzish

Maqsad: bolalarda uy-ro‘zg‘or ishlarini bajarishga havas uyg‘onadi, oila a’zolariga nisbatan mehr tuyg‘…si mustahkamlanadi.

Kerakli jihoz v… …allar: o‘yinchoqlar, qo‘g‘irchoqlar, mebel-jihozlar, idish-tovoqlar va…

Faoliyatnin… bor…

1. «Xotin-qizlar… …avzu… …uratlarni ko‘rib chiqish.
2. Suratlarga qarab kic… …
3. «Bayramda menga nim… … mav…ida suhbat.
4. Bolalar yaratgan hikoyalar… …ala… …tlantirish.

Qo‘shimcha: onalar va buvilarga at… … q… …lar aytish.

E’tiborga molik jihati: oilaviy bayramlarn… …ish… … qiz… …h uyg‘onish.

Fan va tabiat markazi

Onam uchun rang-barang ro‘mol (amaliy ish)

Maqsad: bolalar onalariga sovg‘a tayyorlash va ulashish… …v… …lar, …iy ranglar haqida ma’lumotga egalar. Olov rang, yashil, binafsha va jig… …glar… …hosil bo‘lishi haqida tasavvurga egalar, ranglarni aralashtirib, yangi rang…

Kerakli jihoz va materiallar: har bir bolaga ro‘mol uchun uchburcha… sh… …i shisha, rangli qalam, bo‘yoqlar, jadval.

Faoliyatning borishi:

1. Rangli shishani ko‘zdan kechirish (qizil, ko‘k, yashil va sariq)
2. Ikkita rang tanlash,ularni aralashtirish va yangi rang hosil bo‘lishini kuzatish. Ro‘molchani to‘lqinsimon qilib bo‘yash.
3. Faoliyatni davom ettirish.
4. Jadvalni to‘ldirish qaysi ikkita rang aralashmasidan yangi rang chiqishi va qanday rang

NAMUNA

hosil bo‘lishini belgilash.

Qo‘shimcha: bo‘yoqlarni aralashtirish orqali yangi rang hosil qilish.

E’tiborga molik jihagi: amaliy tajriba jarayonida bolalarnish qiziqish na kayfiyatlari.

San’at markazi

Rasm: «Onajonim portreti»

Maqsad: bolalar tasviriy san’at janrlarini

ko‘rish imkoniyatini berish, fonni mustaqil(portret) biladilar, portret chizish jarayonida tashqi ko‘rinish, ka... i ifodalay oladilar.

Kerakli jihoz v... lla... turli hajmdagi oq va rangli qog‘ozlar, guash bo‘yoqlar, mo‘yqalam... ...iy fotosuratlar, ish bosqichlarini ko‘rsatuvchi tayanch rasmlar.

Faoliyatning borish...

1. Chizish uchun materia... ...la...
2. Bolalarning mustaqil ishi.
3. Kerakli ranglar uyg‘unligini ho... ...ili...
4. Portretni ramka va boshqa aksessua... ...ar...
5. Ko‘rgazma tashkil etish.

Qo‘shimcha: boshqa usullardan ham foydalanga... ...aoli... ...alga oshirish.

E’tiborga molik jihati: fotosuratlarni tanlash.

NAMUNA