

MAKTABGACHA  
VA MAKTAB  
TA'LIMI VAZIRLIGI

MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI VAZIRLIGI

MAKTABGACHA TA'LIM  
TASHKIL ETILISH VA TA'LIM JARAYONINI  
MAYDAN KENGTIRISH

TAYYORLASH DASTURU

O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha ta'lim vazirligining  
Muvofiqlashtiruvchi kengashining 2023-yil 4-fevraldagi 1-sonli  
bayonnomasi bilan tasdiqlangan ILK QAQAM davlat o'quv  
dasturi asosida tayyorlangan

**SENTABR. BIRINCHI HAFTASI**  
**«OY MAVZUSI «O‘ZBEKISTON MENING VATANIM»»**

<b>Guruh</b>		...y guruh	
<b>Mavzu</b>		...g jonajon O‘zbekistonim”	
<b>Muddat</b>		...or oyining 1-haftasi	
<b>Rivojlanish sohalari bo‘yicha maqsadlar</b>	<b>Erkinlikka intilish va shakllanishi</b>	Bolalarga doimiy jismoniy mashqlar bajarish, ozoda yurish, to‘g‘ri ovqatlanish sog‘liq uchun foydali ekanligini tushuntirish. Inson hayoti uchun nima zararli ekanligini o‘rgatish.	
	<b>Erkinlikka intilish</b>	Erkinlikka intilish orqali shaxsiy hissiyotlarini shakllantirish.	
	<b>Erkinlikka intilish</b>	Erkinlikka intilish orqali shaxsiy hissiyotlarini shakllantirish. Erkinlikka intilish orqali shaxsiy hissiyotlarini shakllantirish. Erkinlikka intilish orqali shaxsiy hissiyotlarini shakllantirish.	
	<b>Erkinlikka intilish</b>	Erkinlikka intilish orqali shaxsiy hissiyotlarini shakllantirish. Erkinlikka intilish orqali shaxsiy hissiyotlarini shakllantirish. Erkinlikka intilish orqali shaxsiy hissiyotlarini shakllantirish.	
	<b>Erkinlikka intilish</b>	Erkinlikka intilish orqali shaxsiy hissiyotlarini shakllantirish. Erkinlikka intilish orqali shaxsiy hissiyotlarini shakllantirish. Erkinlikka intilish orqali shaxsiy hissiyotlarini shakllantirish.	
<b>Rivojlanish markazlari</b>		<b>Rivojlanish markazlari</b>	
		<b>Dushanba</b>	<b>Resurslar, ilovalar</b>
<b>Erkin faoliyat</b>	<b>Qurish va konstruksiyalash, matematika</b>	«Mening shahrim»	Qurilish bloklari, Lego, konstruktor, kubiklar.
	<b>Syujetli-rolli o‘yinlar va drammalash tirish</b>	«Yosh sayohatchilar»	...
	<b>Nutq va til</b>	Hikoya tuzish: Qishki kiyimlar	«Vatanimizning qadimiy shaharlari» (Samarkand, Buxoro, ...)
	<b>Fan va tabiat</b>	«O‘lkamizning relefo‘» (Tog‘lar, adirlar, daryolar)	Sabzavot va mevalar bo‘yoq olish
	<b>San‘at markazi</b>	«O‘zbekistonning milliy bayramlari»	«Tabiiy bo‘yoqlardan kuzgimanzara yaratganmiz»
	<b>Umumiy guruh bo‘lib ishlash</b>		

## **Qurish, konstruksiyalash va matematika markazi**

### **«Mening shahrim»**

**Maqsad:** bolalar kublar va turli konstruktorlardan shahar qurishni, turli hajmdagi shakllarni nomlash va qurilishda foydalanishni o'rganish. Son-sanoqni bilish, ranglar va shakllar tashkilatlari mustaqil ravishda o'rganish.

**Kerakli jihoz va materiallar:** kublar, konstruktorga o'xshash shakllar to'plami, rangli plastilina va rangli bo'yoqlar.

### **Faoliyatning borishi:**

1. «Mening shahrim» mavzusi haqida suratlar ko'rib chiqish.
2. Bolalar bilan shahar qurilishini o'rganish.
3. Shahar qurilishini konstruktorga o'xshash shakllar to'plami bilan bezash mumkinligini tushuntirib o'tadi.
4. Bolalar ishlarini tahlil qilish va rag'batlantirish.

**Qo'shimcha:** tarbiyachi bolalarga o'z kompozitsiyalarini mayda o'yinchoqlar (avtomobillar, bayroq va shu kabilar) bilan bezash mumkinligini tushuntirib beradi, rasmga aloqador so'zlar bilan tanishtiradi.

**E'tiborga molik jihati:** bolalar qurilish bo'lib ishlashi va hayot xavfsizligi haqida ahamiyat Beriladi.

## **Syujetli-rolli o'yinlar va sahnalashtirish markazi**

### **«Yosh sayyohlar»**

**Maqsad:** bolalarning ona yurt haqidagi tushunchalari kengayadi. Jamoada o'zaro fikr almashish ko'nikmalari rivojlanadi.

**Kerakli jihoz va materiallar:** rasmlar, AKT, ryukzaklar, kepkalar, fotoapparat, o'yin uchunpullar, xarita, durbin, kompas, ona yurtimizning diqqatga sazovor maskanlari tasvirlangan suratlar.

### **Faoliyatning borishi:**

1. Shahar yoki ko'cha bo'yicha ekskursiya yo'nalishini rejalashtirish.
2. Kerakli jihoz, buyumlar to'plamlarini ko'rib chiqish.
3. AKT orqali shahar yoki ko'cha bo'ylab ekskursiya.
4. Yosh sayohlar ekskursiyasini muhokama qilish va rag'batlantirish.

**Qo'shimcha:** tarbiyachi bolalarga o'z ekskursiya yo'nalishlarini tuzib chiqishni taklif qiladi.

**E'tiborga molik jihati:** har bir bolaning faoliyatiga e'tibor qaratish va hayot xavfsizligi qoidalariga ahamiyat Beriladi.

## **Fan va tabiat markazi**

### **O'lka rel'efi (shahar, vodiy, daryolar)**

**Maqsad:** bolalar relief (shahar, vodiy, daryolar rel'efi) tushunchasi bilan tanishadilar.

O'lkamiz rel'efi maketini yaratish, shahar, vodiy, daryolarning ahamiyatini markazdagi jihozlar orqali o'rganadilar.

**Kerakli jihoz va materiallar:** qum, suv, loy, turli tosh, shakl, chelak, belkurakcha, haskash, yelim panjaralar.

### **Faoliyatning borishi:**

1. «Mening o'lkam» mavzusi haqida videofilm yoki suratlarini ko'rib chiqish.
2. Bolalar bilan o'lkamiz rel'efi maketini rejalashtirish.
3. O'lkamiz mini-rel'efini yaratish.
4. Bolalar ishlarini tahlil qilish va rag'batlantirish.

**Qo'shimcha:** tarbiyachi bolalarga o'z kompozitsiyalarini mayda o'yinchoqlar (archalar, daraxtlar, uychalar, qayiqchalar va shu kabilar) bilan bezash mumkinligini tushuntirib o'tadi.

**E'tiborga molik jihati:** tasavvur va nutq faoliyatining rivojlanishi hayot xavfsizligi haqida ahamiyat Beriladi.

## **Fan va tabiat markazi**

### **«O'zbekistonning milliy bayramlari»**

#### **Tasvirlash faoliyati**

**Maqsad:** bolalarning O'zbekiston milliy bayramlari haqida tushunchalari kengayadi, bayramlarning o'xshashlik va farqlarini aniqlash, milliy urf-odatlar haqida bilim o'rnatish va ularni kengayadi.

**Kerakli jihoz va materiallar:** bayramlar haqida rasmlar to'plami, qog'oz, bo'yoqlar, bo'yoqlar to'plami, maxsus qog'oz, bo'yoqlar, bo'yoqlar to'plami.

### **Faoliyatning borishi:**

1. «Mening O'zbekistonim» mavzusi haqida suratlar ko'rib chiqish.
2. Bolalar bilan bayramlarning o'xshashlik va farqlarini aniqlash.
3. Bayramlarning o'xshashlik va farqlarini bayramlar haqida rasmlar to'plami bilan aniqlash.
5. Bayramlarning o'xshashlik va farqlarini bayramlar haqida rasmlar to'plami bilan aniqlash.

**Qo'shimcha:** tarbiyachi bolalarga bayramlar mavzusi haqida she'r va qo'shiqlar yaratishni taklif qiladi.



so‘rash, ota-onalar uchun rasmlar ko‘rgazmasini tashkil qilish.

**E‘tiborga molik jihati:** ish jarayonida tartibli bo‘lish va ozodalikka rioya qilish. Ota-onalar uchun ko‘rgazma tayyorlash jarayonlariga ahamiyat Beriladi.

**Qurish, konstruksiya va matematika markazi**

**«Minora qurish»**  
**Maqsad:** bolalarda qurilish ishlaridan minora qurishni o‘zlashtirish ustasi bo‘ladi. Shu maqsadga erishish uchun kattalik, rang va shakl o‘rganishlari kerak.

**Kerakli jihoz va materiallar:** kubiklar, geometrik shakllar, qurilish bloklari, minoralar va qurilish materiallari.

**Faoliyatning borishi:**

1. «Minora» mavzusida o‘zlashtirish ko‘rsatmalarini o‘qib chiqish.
2. Minora qurish rejasini tuzish.
3. Minorani konstruksiyalash.
4. Ishlatilgan qurilish materiallarini hisoblash.
5. Bolalar ishlarini muhokama qilish va rag‘batlantirish.

**Qo‘shimcha:** tarbiyachi minora qurish jarayoniga aloqador so‘zlar qaqida talabalar bilan beradi.

**E‘tiborga molik jihati:** jamoada birgalikda ishlash va o‘zaro munosabatning shakllanishiga ahamiyat Beriladi.

**Syujetli-rolli o‘yinlar va sahnalashtirish markazi**

**«Maktab»**

**Maqsad:** bolalarda maktabda o‘qishga qiziqish uyg‘onadi. O‘quv qurollaridan foydalanish tartibini o‘rganadilar. O‘qituvchilik kasbi haqidagi tushunchaga ega bo‘ladilar.

**Kerakli jihoz va materiallar:** parta rasmi, kublar, portfellar, maktab formasi, doska, o‘quv qurollari.

**Faoliyatning borishi:**

1. «Maktab», «Maktab hayoti» mavzusida rasmlar to‘plamini ko‘rib chiqish.
2. Bolalar orasida rollarni taqsimlash.
3. Ijro etish jarayonini tashkillashtirish.

**Qo‘shimcha:** tarbiyachi bolalarga tanaffus e‘lon qiladi, bo‘lajak o‘quvchilarni bufetga taklif qiladi, buterbrod tayyorlashni taklif qilishi mumkin.

**E‘tiborga molik jihati:** rollar taqsimotini

**Tayyorlov guruh**

bolalar kelishuvi va xohish-istaklari asosida amalga oshirilishi va hayot xavfsizligi asoslariga ahamiyat Beriladi.

**Til, nutq va savodxonlikka o‘rgatish markazi**  
**Vatanimizning qadimiy shaharlari**  
**(Samarkand, Buxoro, Xiva)**

**Maqsad:** bolalar davlat ramzlarini, ko‘cha va mahallalarining nomini, Vatanimiz qadimiy shaharlari haqidagi, ularning joylashuvi va iqlimi haqida ma‘lumotlarga ega bo‘ladilar.

**Kerakli jihoz va materiallar:** O‘zbekistondagi shaharlarning suratlari, O‘zbekiston xaritasi, AKT, slaydlar, haykalchalar, maketlar.

**Faoliyatning borishi:**

1. «Vatanimizning qadimiy shaharlari» mavzusi bo‘yicha suratlarni ko‘rib chiqish.
2. Suratlar bo‘yicha hikoyalar tuzish.
3. O‘lkamizning diqqatga sazovor joylari suratlarini ko‘rib chiqish.
4. Mustaqil yoki tarbiyachi yordamida shaharlar nomini o‘qish, diqqatga sazovor joylarni ko‘rish.

**Qo‘shimcha:** shaharlarning qadimiy binolari maketlarini ko‘rib chiqish va xarita bilan ishlashni taklif qilish.

**E‘tiborga molik jihati:** bolalarning yangi bilimlarni o‘zlashtirishiga va xarita haqidagi bilimlarni o‘rganishiga ahamiyat Beriladi.

**Tabiiy bo‘yoqlar markazi**

**«Tabiiy bo‘yoqlar va mevalardan bo‘yoq olish (lavlagi, piyoz, bo‘yoq, ko‘katlar, piyoz, yong‘oq barglari)**

**Maqsad:** bolalarda tabiiy bo‘yoqlar olish usulini o‘zlashtirish va o‘zlarining o‘lkamizning ne‘matlari, tabiiy bo‘yoqlarining xususiyatlari haqidagi bilimlarni o‘rganish.

**Kerakli jihoz va materiallar:** Lavlagi, piyoz, bo‘yoq, ko‘katlar, piyoz, yong‘oq barglari, qum, suv va qumni bo‘yash bo‘yicha o‘zlashtirish ko‘rsatmalarini, gulotlar, stakan, pichon, ulardan foydalanish usulini o‘rganish uchun talabalariga ahamiyat Beriladi.

**E‘tiborga molik jihati:** fartuk, tabiiy bo‘yoqlar olish usulini o‘zlashtirish, zavotlar, stakan, pichoq, qo‘lda sharbhat olish usulini o‘rganish, qum, loy, suv.

**Faoliyatning borishi:**

1. Tabiiy bo‘yoqlar olish usulini o‘zlashtirish ko‘rsatmalarini o‘qib chiqish.
2. Tabiiy bo‘yoqlar olish usulini o‘zlashtirish ko‘rsatmalarini o‘qib chiqish.
3. Tanlab olingan tabiiy bo‘yoqlar olish usulini o‘zlashtirish ko‘rsatmalarini o‘qib chiqish.
4. Qum, suv va loy bilan bo‘yoq olish usulini o‘zlashtirish ko‘rsatmalarini o‘qib chiqish.
5. Bolalar ishlarini muhokama qilish va rag‘batlantirish.

**Qo‘shimcha:** tarbiyachi bolalarning o‘zlashtirish usulidan foydalanishini o‘rganish uchun talabalariga ahamiyat Beriladi.

**E‘tiborga molik jihati:** bolalarning o‘zlashtirish usulini o‘rganishiga ahamiyat Beriladi.

**San‘at markazi**

**Tabiiy bo‘yoqlardan «Kuz» markazi**

**Maqsad:** bolalar kuzning o‘ziga xos xususiyatlarini o‘zlashtirish bilan tanishadi, kuzgi tabiat o‘zgarishlari bilan tanishadi, «jala» kabi so‘zlar bilan lug‘at bo‘yicha tanishadi. Yil fasllarining xususiyatlari bo‘yicha bilimlari kengayadi.

**Kerakli jihoz va materiallar:** qog‘oz, natyurmort, bo‘yoqlar, maxsus stakan, tabiiy xom-ashyolar.

**Faoliyatning borishi:**

1. Kuz fasli haqida suhbat.
2. Bolalarning tabiiy ranglar bo'yicha tasavvurlarini kengaytirish.
3. Namunaga qarab chizish.
4. Ko'rgazma tashkil etish va rag'batlantirish.

**Qo'shimcha:** mavzuni mustahkamlash uchun tarbiyachi jamoada ishlashni tashkil etishi va kuzni boshqa fasllar bilan taqqoslashi mumkin.

**E'tiborga molik jihati:** bolalarning qiziqishi va tajribalariga va hayot xavfsizligi asoslariga ahamiyat Beriladi.

# SENTABR. IKKINCHI HAFTASI

## OY MAVZUSI: «O‘ZBEKISTON MENING VATANIM»

<b>Guruh</b>	Tayyor guruh		
<b>Mavzu</b>	“Mening mahallam”		
<b>Muddati</b>	2-haftasi		
<b>Rivojlanish sohalari bo‘yicha maqsadlar</b>	vojlantirish va	Safda bittadan, ikkitadan, to‘rttadan bo‘lib yurishni mustahkamlash. O‘z - o‘ziga xizmat qilish orqali o‘z tanasi va ust boshlarini ozoda saqlashga o‘rgatish.	
	iy	Jamoaviy faoliyatda o‘z hissiyotlarini nazorat qilishni o‘rganish. Tengdoshlari bilan yaxshi munosabatda bo‘lishga o‘rgatish.	
	mulohazalarini	yoshiga mos bo‘lgan so‘zlashuv nutqni mustahkamlash.	
	hi	Mahalla haqida bilimni mustahkamlash. Geometrik shakllarning hajmi va shaklini taqqoslashga o‘rgatish. Kattalik tushunchalarini mustahkamlash.	
<b>Ijodiy rivojlanish</b>	<b>Musobaqa qobiliyat, harakat va ritmik ifodani mustahkamlash va davom etish.</b>		
<b>Rivojlanish markazlari</b>	<b>Erkin faoliyat</b>		
	<b>Dushanba</b>	<b>Shanba</b>	<b>Juma</b>
<b>Erkin faoliyat</b>	<b>Qurish va konstruktsiyalash, matematika</b>	«Mening kelajak mahallam»	
	<b>Syujetli-rolli o‘yinlar va drammalash tirish</b>	«Buvijonimnikida mehmonda»	
	<b>Nutq va til</b>	«To‘rtinchisi ortiqcha» ta’limiy o‘yin	
	<b>Fan va tabiat</b>	Liy va qumiing xususiyatlari	Toshning xususiyatlari uyi mustahkam?»
	<b>San’at markazi</b>	Toza havoda ixtiyoriy rasm chizish (MTT hovlisida)	Origami, applikatsiya «Obod mahalla»
	<b>Umumiy guruh bo‘lib ishlash</b>		
			<b>Resurslar, ilovalar</b>
			Qurilish bloklari, lego, konstruktor.
			Musabalar, rasmlar, f. rasmlar.
			rasmlar.
			ussharlar
			oz A4
			og‘on
			va

## SENTABR. IKKINCHI HAFTA «MENING SHAHRIM, MENING MAHALLAM»

### **Qurish, konstruksiyalash va matematika markazi**

#### **«Mening kelajakdagi**

**Maqsad:** bolalar uy qurishda trafik chizmasini chizish va uning qismlarga ajratishni va barcha qismlarni birlashtirishni o'rganishni taqqoslash va diqqatini o'rganishni taqqoslash.

**Kerakli jihoz va materiallar:** trafik chizmasi, qog'irchoqlar, uy rasmlari, o'yinchoqlar, mebel, idishlar, sovg'alar.

#### **Faoliyatning borishi:**

1. «Mening kelajakdagi uyim»ni rasmni ko'rish va uning qismlarini rejalashtirish.
2. Uy qurilishini bolalar tomonidan rejalashtirish.
3. Uyni konstruktordalar tomonidan ishlatilishi).
4. Ishlatilgan qurilish materiallarini hisoblash.
5. Geometrik shakllarni kattaligi bo'yicha taqqoslash.
6. Bolalar ishlari muhokamasi va rag'batlantirish.

**Qo'shimcha:** tarbiyachi bolalarga o'zlarining kompozitsiyalarini kichik o'yinchoqlar (stol, stul, to'shak va boshqalar) bilan to'ldirishni, she'rlarni ifodali aytish bilan taqdim etishni taklif qilishi mumkin.

**E'tiborga molik jihati:** bolalarning jamoada ishlash malakalari, qo'l motorikasi va tasavvurining rivojlanishiga, hayot xavfsizligi asoslariga ahamiyat Beriladi.

### **Syujegli-rolli o'yinlar va sahnalashtirish markazi**

#### **«Buvimnikida mehmonda»**

**Maqsad:** bolalar oilaviy munosabatlar va dam olish chog'larini kattalar bilan o'tkazishni, yoshi ulug'lardan habar olishni, ularga mehr ko'rsatishni, ahil munosabatda bo'lishni va ularga g'amxo'rlik qilishni bolalikdan o'rganib borishlari lozim.

**Kerakli jihoz va materiallar:** oilada o'ynash uchun zarur bo'lgan barcha o'yinchoqlar, qo'g'irchoqlar, mebel, idishlar, sovg'alar.

#### **Faoliyatning borishi:**

1. Bolalar tomonidan o'yinni rejalashtirish va rollarning taqsimlash.
2. «Oila» o'yinini o'ynash.
3. Oila a'zolari bilan mehmonga borish.
4. Buvijonlariga uy ishlarida yordam berish.
5. Bolalar ijrosini muhokama qilish va rag'batlantirish.

**Qo'shimcha:** tarbiyachi bolalarning «buvisidan» ertak aytib berishini yoki bolalarning istirohat bog'iga yoki muzeyga borganini gapirib

berishlarini so'raydi.

**E'tiborga molik jihati:** bolalarning oilaviy munosabatlarni o'rnatishlariga ahamiyat Beriladi. «Sehrli so'zlar»dan foydalanish (iltimos, minnatdorman, kechirim so'rayman va h.k.). Hayot xavfsizligi asoslari.

### **Fan va tabiat markazi**

#### **Loy va kum xususiyatlari**

**Maqsad:** bolalar tuproq va qum xususiyatlarini ajratishni, ulardan turli tuzilmalarni qurishni, tajribalarni o'tkazishda gigienik qoidalarga amal qilishni, ish joyini yig'ishtirib qo'yishni o'rganadilar.

**Kerakli jihoz va materiallar:** yuk mashinalari, qum, tog'oracha, suv, qum, tuproq, qum hovuzi, ish taxtasi, chelakcha, salftokalar va fartoklar.

#### **Faoliyatning borishi:**

1. Kattalarning mavzuni tushuntirib berishi.
2. Amaliy tajriba o'tkazish tartibi va usulini bolalar tomonidan amaliy tajribalarni o'tkazish.

1. Kattalarning mavzuni tushuntirib berishi.

2. Amaliy tajriba o'tkazish tartibi

va usulini bolalar tomonidan amaliy tajribalarni o'tkazish.

1. Kattalarning mavzuni tushuntirib berishi.

2. Amaliy tajriba o'tkazish tartibi

va usulini bolalar tomonidan amaliy tajribalarni o'tkazish.

1. Kattalarning mavzuni tushuntirib berishi.

2. Amaliy tajriba o'tkazish tartibi

va usulini bolalar tomonidan amaliy tajribalarni o'tkazish.

1. Kattalarning mavzuni tushuntirib berishi.

2. Amaliy tajriba o'tkazish tartibi

va usulini bolalar tomonidan amaliy tajribalarni o'tkazish.

1. Kattalarning mavzuni tushuntirib berishi.

2. Amaliy tajriba o'tkazish tartibi

va usulini bolalar tomonidan amaliy tajribalarni o'tkazish.

1. Kattalarning mavzuni tushuntirib berishi.

2. Amaliy tajriba o'tkazish tartibi

va usulini bolalar tomonidan amaliy tajribalarni o'tkazish.

1. Kattalarning mavzuni tushuntirib berishi.

2. Amaliy tajriba o'tkazish tartibi

va usulini bolalar tomonidan amaliy tajribalarni o'tkazish.

1. Kattalarning mavzuni tushuntirib berishi.

2. Amaliy tajriba o'tkazish tartibi

va usulini bolalar tomonidan amaliy tajribalarni o'tkazish.

1. Kattalarning mavzuni tushuntirib berishi.

2. Amaliy tajriba o'tkazish tartibi

va usulini bolalar tomonidan amaliy tajribalarni o'tkazish.

1. Kattalarning mavzuni tushuntirib berishi.

2. Amaliy tajriba o'tkazish tartibi

va usulini bolalar tomonidan amaliy tajribalarni o'tkazish.

1. Kattalarning mavzuni tushuntirib berishi.

2. Amaliy tajriba o'tkazish tartibi

va usulini bolalar tomonidan amaliy tajribalarni o'tkazish.

1. Kattalarning mavzuni tushuntirib berishi.

2. Amaliy tajriba o'tkazish tartibi

va usulini bolalar tomonidan amaliy tajribalarni o'tkazish.

Bolalar qumli shisha idishga suv quyadilar. Qumning qanday bo'lib qolganligi, suv qayerga yo'qolganligini muhokama qiladilar. Keyin xuddi shunday ishni loy bilan qilinishi. Qanday qilib loy suvni (juda sekin) shimib olishini kuzatadilar. Barcha suv so'rilib bo'lindimi? Xulosa: qum tuproqdan ko'ra tezroq suvni shimib oladi.

4-tajriba. Shaklini saqlaydigan qum to'kiladimi? Bolalar loydan, so'rilgan «kolbasalar», «teshik kulchalari» qolganlarini yasaydilar. Biroz muddat qumni natijada qolgan taqqoslab ko'raylik. «teshik kulchalari» qolganlarini qolgan shakli saqlaydigan qolganlarini mustahkam bo'ldi. Qumdan qum qolganlarini qolgan sochilib ketdi. 7-tajriba. Nam qum bilan birgalikda shunday xulosaga keladilar. loy qattiq, mustahkam qolgan qoladi; qum bunday xulosa qolgan. 5-tajriba. Nam qum.

Nam qumni kaftga olib tushadigan qum oqqiziladi, nam qum bir tekisda tushadigan bo'la-bo'lak bo'lib tushadi. Qum qum bilan qum bilan to'ldiriladi va qumli qum qolgan. Qum qolip shaklini saqlab qoladi. Xulosa: nam qumni kaftdan bir tekisda tushadigan bo'lmaydi, ammo xohlagan qolip shaklini hosil bo'lmaydi. Ya'ni quritmaguncha istalgan shaklni hosil qilish mumkin. Qum xo'l bo'lganda, qum zarralari orasidagi havo yo'qoladi. Nam zarrachalar bir-birlariga yopishib qoladi.

**Qo'shimcha:** tarbiyachi bolalarga qumdan boshqa shakllarni hosil qilishni taklif etishi mumkin.

**E'tiborga molik jihati:** tabiiy materiallar bilan ishlashda xavfsizlik qoidalariga rioya qilish malakasi.

### **San'at markazi**

#### **Toza havoda ixtiyoriy rasm chizish (MTT hovlisida)**

**Maqsad:** bolalar asfaltda ixtiyoriy rasm chizishni, kenglikda rasm xajmini olishni, rangli bo'rlardan to'g'ri foydalanishni, odob-axloq etikalariga rioya qilishni o'rganishadi. Rasm chizish asosida tasavvur va qo'l mayda motorikalari rivojlanib boradi.

**Kerakli jihoz va materiallar:** rangli bo'rlar, mavzu yuzasidan rasmlar, mahallada nishonlangan bayramlarning syujetli rasmlari.

#### **Faoliyatning borishi:**

1. «Mening mahallam», «Mening shahrim», «Mahallada bayramlar» mavzularidagi rasmlarni ko'rib chiqish.
2. Kim qanday rasm chizishi rejasini muhokama qilish.
3. Ixtiyoriy rasm chizish jarayoni.
4. Xatolari, qo'shimchalari haqida o'zaro muhokama.

**Qo'shimcha:** noan'anaviy usullarni qo'llash yoki qo'shimcha elementlarni kiritishni taklif

qilish.

**E'tiborga molik jihati:** rangli bo'rlar bilan ishlay olish malakasi. Tasavvur, mantiq va qo'l motorikalarini rivojlanishiga ahamiyat Beriladi.

### **Qurish, konstruksiyalash va matematika markazi**

#### **Zamonaviy shahar**

**Maqsad:** bolalar zamonaviy shahar to'g'risida tasavvurga ega bo'lalilar, konstruktiv tafakkurlari rivojlanadi.

**Kerakli jihoz va materiallar:** kubiklar, lego jamlamasi, zamonaviy shahar va binolar, yo'llar tasvirlangan rasmlar, geometrik shakllar, mashinalar.

#### **Faoliyatning borishi:**

1. «Zamonaviy shahar» mavzusidagi rasmlarni ko'rish.
2. Bolalar tomonidan qurilish rejasini tuzish.
3. Uylarni loyihalashtirish (bolalar ishi).
4. Shaharni dizayn elementlari bilan jihozlash.
5. Qurilish elementlarini hisoblash.

**Qo'shimcha:** kompozitsiyani badiiy so'z hamda jihozlar bilan (reklama plakatlar, rasmlar, mashinalar, daraxtlar va boshqalar)

**E'tiborga molik jihati:** bolalarning jamoat hayoti va hayot xavfsizligi haqida fikrlash Beriladi.

### **Uchunlikka o'rgatish markazi**

**«Ortiqcha» ta'limiy o'yini**  
Mavzu bo'yicha predmetning o'xshashligi va farqlarini aniqlashni o'rganishni maqsad qo'yadilar, o'yin jarayonida o'xshashlikni aniqlashni

**Kerakli jihoz va materiallar:** mavzu bo'yicha rasmlar.

#### **Faoliyatning borishi:**

1. Suv o'rtta qum qolganligini aniqlashni maqsad qo'yadilar, esa bolalar qum qolganligini aniqlashni maqsad qo'yadilar.
2. Bolalarga qum qolganligini aniqlashni maqsad qo'yadilar, qum qolganligini aniqlash. «Ortiqcha» ta'limiy o'yini qolganlarini bitta qolganligini aniqlashni maqsad qo'yadilar.
3. Bolalar navbatma-navbat o'z qolganlarini chiqarib tashlashadi. Agar bolalar qolganligini topshiriqni bajara olmasa, qolganligini keyingi bola bajarishi mumkin.

#### **O'yin uchun rasmlar:**

- 1) Minora, bozor, kino, tog'lar.
- 2) Ko'cha, ariq, trotuar, stol.
- 3) Machit, uy, do'kon, mashina.
- 4) Maktab, bog', institut, shifoxona.
- 5) Muzey, Supermarket, ko'rgazma, planeta.
- 6) Lola, olma, atirgul, moychechak.
- 7) Gilos, qulupnay, smrodina, malina.
- 8) Televizor, shkaf, stul, karavot.
- 9) Tarelka, non, kastyulka, qoshiq.
- 10) Lola, chinor, terak, qarag'ay va boshqalar



**Qo‘shimcha:** tarbiyachi bolalarga o‘z javoblarini kichik hikoyalar bilan to‘ldirishni taklif qilishi mumkin.

**E‘tiborga molik jihati:** tegishli savollarga javob berishi, tasavvur va mantiqiy fikrlashni rivojlanishiga ahamiyat Beriladi.

### **Fan va tabiat markazi**

#### ***Toshning xususiyatlari***

**Maqsad:** bolalar toshlarning xususiyatlari, ularning ko‘rinishi, tabiatda va inson hayotidagi afzalliklarini o‘rganadilar.

**Kerakli jihoz va materiallar:** qum, suv, loy,

#### ***Tayyorlov guruh***

toshlar, qum hovuzchasi, ish taxtachasi.

#### **Faoliyatning borishi:**

1. Materiallarni o‘rganish.
2. Tajribalarning namunalarini chizma bo‘yicha o‘rganish.
3. Amaliy tajribalar va ijodiy vazifalarni bajarish.
4. Bolalarning faoliyat bo‘yicha xulosalari.

#### **1-tajriba.** Rang va shaklni aniqlash.

Bolalar har xil rangdagi toshlar (kulrang, jigarrang, oq, qizil, ko‘k va boshqalar)ni kuzatuvlari bo‘yicha tengdoshlari bilan o‘rtoqlashadilar.

**Xulosa:** toshlar rang va shakllari bilan farq qiladi.

#### **2-tajriba.** Hajmini aniqlash.

**Tarbiyachi:** so‘roq belgisini ko‘rsatib «Hamma toshlar bir xil o‘lchamdami?» - deb so‘raydi. Eng katta toshni toping va ko‘rsating, (eng kichik, Tayyorlovcha). Toshning o‘lchami haqida kim muhim xulosa chiqaradi?

**Xulosa:** toshlar turli hajmda bo‘ladi. Keyingi tajriba uchun juda sezgir barmoqlar Kerak.

#### **3-tajriba.** Toshlarning ustini aniqlash.

Endi har bir toshni silab ko‘ramiz. Toshlarning yuzasi bir xilmi yoki farqlimi? Qanaqa ekan? (Bolalar o‘z ixtirolari bilan bo‘lishadilar). Tarbiyachi bolalarga eng silliq toshni va eng gadir-budurlarini ko‘rsatishni so‘raydi.

**Xulosa:** tosh silliq va g‘adir-budur bo‘lishi mumkin.

#### **4-tajriba.** Toshlarni lupa orqali kuzatish.

Toshlarning yuzasini yaxshiroq ko‘rish uchun lupadan foydalanamiz. (Bolalar o‘zlarining toshlarini kuzatadilar).

**Tarbiyachi:** Bolalar, nimalarni ko‘rdingiz? (naqsh, yo‘lakchalar, chuqurchalar...)

#### **5- gajriba.** Og‘irlikni aniqlash.

Bolalar qo‘llarida toshlarni ushlab, eng og‘ir va eng yengil toshlarni aniqlaydilar. Endi tarozida o‘lchab ko‘ramiz. Tarozi nima uchun Kerak bizga? Og‘irlikni bilish uchun. Xulosa: toshlar turli xil og‘irlikda (yengil, og‘ir bo‘ladi).

#### **6-tajriba.** Haroratni aniqlash.

Endi biz juda qiziq, juda murakkab tajribani o‘tkazamiz. Bolalar, kaftingizni avval stolg‘a

va tezda chakkangizga qo‘ying. Stol qanaqa? Chakkangizchi? Bizning terimiz haroratni tezda aniqlashi mumkin. Toshlaringiz orasidan eng issiq va eng sovuq toshlarni topishingiz Kerak.

Bolalar, buning uchun nima qilasiz? (Bolalar haroratni aniqlash yo'llarini taklif qilishadi, ular tajriba o'tkazishadi. Ustoz bolalarga issiq va sovuq toshni ko'rsatishni va sovuq toshni isitishni taklif qiladi.) Nafas olish gimnastikasi. Bolalar barcha toshlarni olib, qo'llarining kaftiga qo'yadilar, burunlaridan nafas oladilar, og'zidan lablar cho'chchaygan holda nafas chiqaradilar. (3 marta).

**Xulosa:** toshlar issiq va sovuq bo'lishi mumkin.

**Tarbiyachi:** «Bolalar, toshlar issiqmi, nima bo'ladi?» deb so'raydilar (suhbatlarni olib borishga qaratilgan). Nima uchun shunday deb o'ylaydilar? Bolalarning fikrlarini dalillari.)

Va haqiqatni ko'rsatish uchun tajriba o'tkazishadi. (Bolalar tajribani o'tkazishadi.)

**7- tajriba.** Bolalar suvli qishni qishni ehtiyotkorlik bilan kuzatadilar. Tosh bo'ladi.

**Qo'shimcha:** Tajriba natijasi. Tarbiyachi qo'shimcha haqida qaratadi - suvlar atrofida ay toshning rangi o'zgargan, yan

**Xulosa:** toshlar suvda cho'kib ketar og'ir va zich.

**Qo'shimcha:** bolalarga o'z guruhlar to'plamini yaratishni taklif qilish.

**E'tiborga molik jihati:** hayot va ilmni bog'lash qobiliyati, diqqat, fikrlash va nutq rivojlanishi.

### **Qurish, konstruksiyalash va matematika markazi**

#### **«Mahalla ko'chalari»**

**Maqsad:** bolalar boshlayotgan ishlarini reja asosida bajarishni o'rganadilar. G'oyalar yaratishga harakat qiladilar. Mantiqiy fikrlash va e'tiborni, tasavvurni, qo'llarning motorik qobiliyati rivojlanadi.

**Kerakli jihoz va materiallar:** kubiklar, zamonaviy shahar va binolarni tasvirlaydigan rasm, zamonaviy shaharning yo'llarini tasvirlaydigan rasm, geometrik shakllar, avtoulovlar.

#### **Faoliyatning borishi:**

1. «Io'llar qurilishi» mavzusidagi rasm-larni ko'rib chiqish.
2. Ko'chalarni qurish reja sini tuzish.
3. Io'llarning qurish (bolalar ishi).
4. Tayyor bo'lgan ishlarini muhokama qilish.

**Qo'shimcha:** tarbiyachi bolalar o'zlarining kompozitsiyalarini kichik o'yinchoqlar (reklama plakatlar, avtomobillar, daraxtlar va boshqalar) bilan to'ldirishlari mumkinligini aytadi.

**E'tiborga molik jihati:** mahalla ko'chalari to'g'risida fikrga egaliklari, hayot havfsizligi asoslari.

**Syujetli-** rolli o'yinlar va sahnalashtirish markazi «Sartaroshxona»

**Maqsad:** bolalar sartarosh usta bilan tanishadilar, muomala madaniyati rivojlanadi.

Dialogik nutqta so'z birikmalaridan foydalanadi. Lug'atlariga sartaroshlik kasbiga oid yangi so'zlar kirib keladi.

**Kerakli jihoz va materiallar:** sartarosh uchun kiyim, mijoz uchun fartuk, sartaroshxona asboblari, taroq, odekolon, lak va boshqalar.

#### **Faoliyatning borishi:**

1. «Sartarosh» o'yinini rejalashtirish.
2. Rollarni taqsimlash.
3. O'yin jarayonining borishi.
4. Bir-birlarining va Qo'g'irchoqlarning sochlarini turmaklash.

**Qo'shimcha:** soch qistirgichlar, tasmalar, to'gnog'ichlar, stul.

**E'tiborga molik jihati:** aksessuarlardan to'g'ri foydalanish hamda hayot havfsizligi asoslariga ahamiyat Beriladi.

# SENTABR. UCHINCHI HAFTASI

## OY MAKTAZUSI: «O‘ZBEKISTON MENING VATANIM»

G		Tayyorlov guruh			
		«Men va bizning oilamiz»			
<b>Septabr oyining 3-haftasi</b>					
		<b>ijtimoiy rivojlanish va sog‘lom turmush tarzining shakllanishi</b>	Saflanib yurish paytida turli mashqlarni Berilayotgan topshiriqqa mos ravishda bajarish malakalarini tarbiyalash.		
		<b>qish</b>	O‘z oilasi a‘zosi ekanligi haqidagi tuyg‘uni, oila a‘zolari orasidagi qarindoshlik hislarini shakllantirish. Insonlarning his-tuyg‘ulariga qiziqish uyg‘otish.		
		<b>qish</b>	Oila a‘zolari va ularning kasblari haqidagi so‘zlar bilan lug‘at boyligini oshirish.		
		<b>qish</b>	Oila haqidagi tasavvurlarni shakllantirish. O‘z oilasidan olingan tajribalarni yanada rivojlantirish.		
		<b>qish</b>	Oila haqidagi tasavvurlarni shakllantirish. O‘z oilasidan olingan tajribalarni yanada rivojlantirish.		
		<b>qish</b>	Oila haqidagi tasavvurlarni shakllantirish. O‘z oilasidan olingan tajribalarni yanada rivojlantirish.		
		<b>qish</b>	Oila haqidagi tasavvurlarni shakllantirish. O‘z oilasidan olingan tajribalarni yanada rivojlantirish.		
		<b>qish</b>	Oila haqidagi tasavvurlarni shakllantirish. O‘z oilasidan olingan tajribalarni yanada rivojlantirish.		
		<b>qish</b>	Oila haqidagi tasavvurlarni shakllantirish. O‘z oilasidan olingan tajribalarni yanada rivojlantirish.		
		<b>qish</b>	Oila haqidagi tasavvurlarni shakllantirish. O‘z oilasidan olingan tajribalarni yanada rivojlantirish.		
<b>Rivojlanish markazlari</b>					
			<b>Payshanba</b>	<b>Juma</b>	<b>Resurslar, ilovalar</b>
<b>Erkin faoliyat</b>	<b>Qurish va konstruksiyalash, matematika</b>	«Men va bizning oilamiz»			Qurilish bloklari, lego, konstruktor, geometrik shakllar
	<b>Syujetli-rolli o‘yinlar va drammalash tirish</b>	«Atele» syujetli o‘yin			Niqoblar, kiyimlar, jihozlar.
	<b>Nutq va til</b>	«Men va bizning mening qo‘rg‘onim»			Syujetli rasmlar va materiallar.
	<b>Fan va tabiat</b>	Ajoyib magnitlar			Magnit va magnitli doskalar.
	<b>San‘at markazi</b>	Rasm va applikatsiya: «Men va Men va bizning oilamiz»			Rangli qog‘oz, rangli bo‘yoqlar,
	<b>Umumiy guruh bo‘lib ishlash</b>				

**vab-saytimiz: [Zokirjon.com](http://Zokirjon.com)**

*Zokirjon.com vab-sayti orqali o'zingiz uchun kerakli ma'lumotlarni yuklab oling.*

*+99890-530-88-18 nomerga telegramdan yozishingiz yoki telegramdan jek456 izlab telegramga murojaat qilishingiz so'raladi.*

*Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida javob beriladi.*

*Hujjat word variant doc formatda beriladi.*

*Tayyorlov guruhlarga 126 listdan iborat Ta'limiy mavzuviy rejalashtirishni to'liq holda olish uchun telegramdan yozing.*



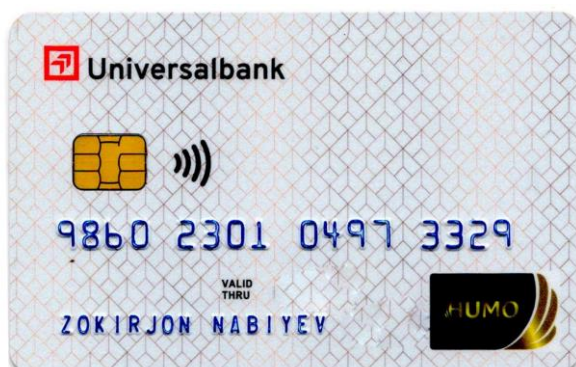
**Narxi: 15 ming so'm**

**Telegram kanalimiz:**

**@maktabgacha\_tt**

**To'lov uchun: 9860230104973329**

**Plastik egasi Nabiyev Zokirjon**



**DIQQAT!!!**

Sizga bu **OMONAT** qilib beriladi.

To'liq holda olganingizdan so'ng:

Faqat o'zingiz uchun foydalaning.

Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.

Internet orqali vab-saytlarga joylamang.

Kanal va gruppalarga tarqatmang.

**OMONATGA**

**HIYONAT QILMANG.**