MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI VAZIRLIGI

O‘zbekiston Respublikasi maktabgacha va maktab ta‘limi vazirligi

__________________________ hokimligi maktabgacha va maktab ta’limi boshqarmasi

____________________ maktabgacha va maktab ta’lim bo‘limi tasarrufidagi __-maktabgacha ta’lim tashkiloti tayyorlov guruhi tarbiyachisi ______________________________ning takomillashtirilgan “Ilk qadam” o‘quv dasturi asosida “Kitob tarixi va il[illegible] mavzusida tashkillangan

FAOLIYAT ISHLANMASI

Fevral oyining 4-haftasi

NAMUNA

veb-saytimiz: Zokirjon.com

Zokirjon.com veb-sayti orqali o'zingiz uchun kerakli ma'lumotlarni yuklab oling.

+99890-530-88-18 nomerga telegramdan yozishingiz yoki telegramdan jek456 izlab telegramga yozishingiz so'raladi.

Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida javob beriladi.

Hujjat word variant doc formatda beriladi.

Tayyorlov guruhlarga fevral oyi 4-hafta faoliyat ishlanmani to'liq holda olish uchun telegramdan yozing.

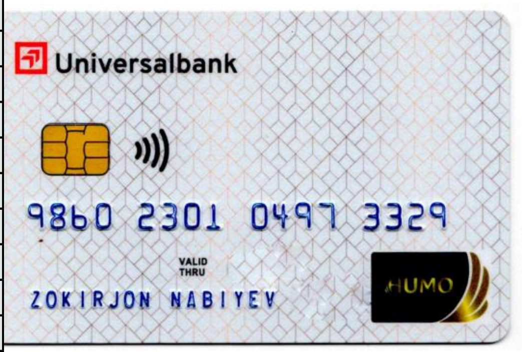
Telegram kanalimiz:

@maktabgacha_tt

Narxi: 5000

To'lov uchun: HUMO 9860230104973329

Plastik egasi Nabiyev Zokirjon



DIQQAT!!!

Bu hujjatni hech kimga tarqatmaslik sharti bilan olishingiz mumkin.
Sizga bu OMONAT qilib beriladi.
To'liq holda olganingizdan so'ng:
Faqat o'zingiz uchun foydalaning.
Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.
Internet veb-saytlarga joylamang.
Telegram orqali kanal va gruppalarga tarqatmang.

OMONATGA HIYONAT QILMANG.

Guruh: Maktabga tayyorlov guruhlar uchun

Oy mavzusi: **Ajib dunyo**

Hafta mavzusi: Kitob tarixi va inson

Ta’limiy faoliyat maqsadlari

Ta’limiy: tarbiyalanuvchilarning kitob haqidagi bilimlarini boyitish, ularni ki- tob oqishga qiziqtirish;

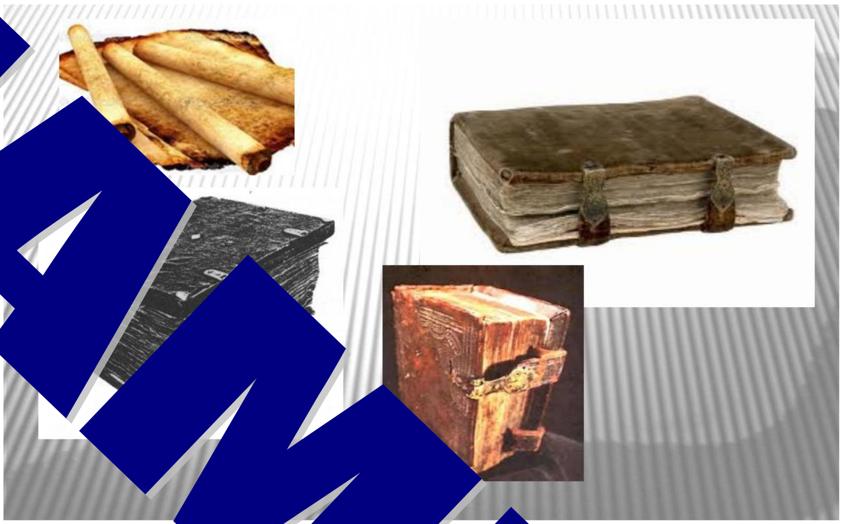
Tarbiyaviy: bolalarni kitobxonlikka orgatish, ularda jamoa bo‘lib ishlash ko 'nikmasini shakllantirish;

Rivojlantiruvchi: bolajonlar nutqini o‘stirish, ularning so‘z boyligini oshirish.

Kerakli jihozlar: AKT, turli kattalikdagi kitoblar.

Ta’Iimiy faoliyatning borishi

Tarbiyachi: - Ass[illegible] alaykum, mening zukko tarbiyalanuvchilarim! Bugun sizlar bilan kitoblar ha[illegible]atlashamiz. Suhbatimizni kitob haqidagi Po‘lat Mo‘minning bir she[illegible] bil[illegible] boshlamoq[illegible]



Hayotimiz oy[illegible]si,
Bilimlarning onas[illegible]
Buyumlar durdonas[illegible]
Menga o‘rgatgan odob [illegible]
kitobdir, bu kitob.
Mazmunlari xilma-xil,
Aqlingga qo‘shgan aql,
Do‘stimdir juda ahil,
Fan yolida nur-oftob Bu
kitobdir, bu kitob.

Tarbiyachi: - Bolajonlar, [illegible] kitob bizni yorugMikka olib chiqadigan yo‘ld[illegible]ur [illegible]da maslahatgo‘y, sirdosh do‘st. Bolalar, sizlar qanday kitoblarni k[illegible]siz?

1-bola: - Men rasmli ertak kitoblarni ko‘rganman.

2-bola: - Men esa akamning darsliklarini ko‘rganman.

3-bola: - Menga oyim qo‘limni tekkizsam ovoz chiqaradi[illegible]g‘a [illegible]anlar.

Tarbiyachi: - Bolajonlar, kitoblar turli mazmunda, turli s[illegible]sib[illegible]adi. Kitobning paydo bo‘lish tarixi yozuvning yaratilishi va shakllanish[illegible]bil[illegible] bog‘liq. Qadimda kishilar tosh, sopol va boshqa materiallarga [illegible] materiali sifatida papirus o‘simligi ishlatilishi bilan o‘rama kitobl[illegible]pa[illegible] Bunday kitoblarning uzunligi o‘rtacha 10 metr atrofida yumaloq tayoqla[illegible]gan va maxsus charm yoki yog‘och g‘iloflarda saqlangan. Siz bunday k[illegible]rnin[illegible] suratini monitorga qarab ko‘rishingiz mumkin.

(Monitorda qadimgi kitoblarning suratlari ko‘rsatiladi.)

Tarbiyachi: - Qog‘ozning kashf qilinishi natijasida kitoblar ham paydo bo‘ldi. Asta-sekin xattotlik, muqovasozlik kabi hunarlar ajralib chiqdi. Mashhur hattot- larning ishlarini haqiqiy san’at asari deyish mumkin. Siz xattotlar ishlarini ham monitorda ko‘rishingiz mumkin.

(Monitorda xattotlar ishlari ko‘rsatiladi.)

Tarbiyachi: - Bolalar, endi esa sizlar bilan badantarbiya daqiqasini o‘tkazamiz.

NAMUNA

(Tarbiyachi harakatlarni korsatib beradi.)

Mushugim nomi Baroq,
Oyoqlari oq paypoq.
Karavotda yotadi,
Rosa xurrak otadi.

Tarbiyachi: - Bolajonlar, endi topishmoqlarga javob beringlar.

Bodomcha bodomcha bilan,
Yetti kalit tom bilan.
Ne ko‘zi bor, ne og‘zi bor,
So‘ylashadi odam[illegible]

Bolalar: - Bu [illegible]

Tarbiyachi: [illegible] Ki[illegible] o‘qiydigan [illegible]ligi oshadi, qiziqarli suh- batdoshga aylanadi, ularda asabiylik kuza[illegible]ma[illegible] kitob[illegible] hammamiz bit- tadan ta’rif aytamiz. Kitob...

1-bola: - Eng [illegible]o‘st[illegible]

2-bola: - Eng ya[illegible] si[illegible]

3-bola: - Bilim ma[illegible]

4-bola: - Qiziqarli su[illegible]

Tarbiyachi: - Bolajonlar, si[illegible]hun [illegible] ma’lumot. Oq qog‘ozdan ko‘ra sariq qog‘ozdagi kitoblarni o‘q[illegible]o‘z[illegible]maydi, sariq rangdagi qog‘ozli kitoblarni o‘qish sizga foydaliroq b[illegible]b [illegible]ida bir ertak aytib beraman.

Bu voqea qish faslida sodir bolgan [illegible] O[illegible]qizning javonida ajo- yib kitob bor ekan. Kitob judayam chiroyli, ra[illegible] Kitobda topishmoq- lar, ertaklar, tez aytishlar bor ekan. Odina kito[illegible] ju[illegible] k[illegible]r ekan. Unga oyisi kitobdagi ertaklarni o‘qib berar, Odina esa tingla[illegible] uxl[illegible]

Bir kuni Odinalarnikiga qarindoshlari Mahmu[illegible] me[illegible]li[illegible]keldi. U Odi- naning kitobni yaxshi ko‘rishini ko‘rib hayron qoldi.

- Qanday qilib bitta kitobni shunaqa yaxshi ko‘ris[illegible]nki[illegible] o‘qish, to- mosha qilish zerikarli-ku, - dedi Mahmudjon. - Buning [illegible]pyut[illegible]o‘yin o‘ynash yoki televizor ko‘rish qiziqroq.

Odina avvaliga uning gaplariga e’tibor bermadi, lekin bu gapni [illegible] kuni qaytaravergach, u oyisiga, bugun ertak eshitmayman, dedi.

Oradan bir hafta o‘tdi. Odina o‘zini bir narsasini yo‘qotgan odam del[illegible], oyisi bilan ertak eshitishni istayotganini sezdi. U javon yoniga bordi, [illegible]im joyida turadigan kitobi yo‘q edi.

- Oyijon, mening kitobim qani? - baqirib yubordi qizaloq.
- Kitobing bizlarni tashlab ketdi, - xotirjam javob berdi oyisi.
- Nega tashlab ketadi, axir men uni judayam yaxshi ko‘raman-ku!
- Kitoblar e’tiborsiz qolganida xafa bo‘ladi. Lekin kitoblarni qaytarishning bir yo‘li bor.
- Qanaqa yo‘l, oyijon, - Odina oyisiga termulib qaradi.
- Buning uchun sen bilan bitta kichkina kitobcha yasaymiz, shunda sening yaxshi

NAMUNA

ko‘rgan kitobing qaytib keladi.
Odina oyisi bilan birga kichkina kitob yasaguncha rosa charchab ketdi. Ana shunda bitta kitobning paydo bo‘lishi qanchalar qiyinligini tushunib yetdi. Ular kichkina kitobni tugatishgan ham ediki, tokchada qadrdon kitobi paydo bo‘ldi.

Tarbiyachi: - Bolajonlar, sizlarning uyingizda ham sevimli kitobingiz bormi? U qanaqa rangda va nima haqida yozilgan?
(Bolalarning javoblari tinglanadi.)

Qurish, konstruktsiyalash va matematika markazi

Qog‘ozdan yasash: «O‘z qo‘llaring bilan kitobcha yarat»

Maqsad: bolalar qog‘ozni markazdan buklash yo‘li orqali kitobcha yaratishga o‘rganadilar, butun qog‘ozlarni jamlay oladilar, kitobchani shaxsiy suratlar bilan ijodiy bezatadilar. Bolalarda mehnat faoliyati orqali kitoblarga hurmat hissini uyg‘otish.

Kerakli jihoz va materia[illegible]lar: A4 hajmdagi qog‘oz, rangli qog‘ozla[illegible]lar, qaychilar, yelim, sochiqcha, flomasterlar.

Faoliyatning borish[illegible]

1. Kitoblarni tom[illegible] S[illegible]
2. Tayyorlangan [illegible] namunasini ko‘rsatish.
3. Bolalarning ijodiy fa[illegible]
4. Faoliyati yakunlash.

NAMUNA

Qo‘shimcha qism: kitobchalarni yasash turli usullari bilan tanishtirish, slaydlar namoyish etish. Tayyor kitobchalarni guruh kutubxonasiga qo‘yishni taklif etish.
E’tiborga molik jihati: bolalarning ijodkorlik qobiliyatlarini shakllantirish.

Syujetli-rolli o‘yinlar va sahnalashtirish markazi

«Kitob do‘koni» syujetli-rolli o‘yin

Maqsad: bolalar jamoaviy o‘yinda faol ishtirok etadilar, o‘yin syujetiga muvofiq holda o‘zining rolini bajaradilar, aktyorlik mahoratini ko‘rsatadilar.
Kerakli jihoz va materiallar: o‘yin uchun atributlar, do‘kon, tokchalar, kitoblar, jurnallar.
Faoliyatning borishi:
1. Tashkiliy qism. O‘yin [illegible]muni bo‘yicha suhbat.
2. Rollarni taqsimlash [illegible]
3. Bolalarning o‘yin[illegible]
4. Faoliyatni yak[illegible]

Qo‘shimcha qism[illegible] [illegible] ekskursiya. AKT.
E’tiborga molik jihati[illegible] [illegible] mun[illegible]tlar, tengdoshini qo‘llashga tayyorligi, do‘stlarining fikriga qu[illegible]ish [illegible] qilish, bahslarni to‘g‘ri hal etis[illegible]

Fan va tabiat markazi

Qog‘ozning hususiyatlari (ama[illegible] ta[illegible]

Maqsad: bolalar qog‘ozning xususi[illegible] bilan tanishadilar, tahlil qilish va umumlashtirish malakalari shakllanadi.
Kerakli jihoz va materiallar: turli qog‘oz namunalari (oddiy oq qog‘oz, karton, rang‘li qog‘oz, shildirq qog‘oz, salfetka, yaltiroq-kofetka qog‘ozlari), yelim, qaychi, idishda suv, yelpig‘ich.
Faoliyatning borishi:
1-tajriba. Sehrli qog‘oz.
Qo‘g‘irchoq «Bilag‘on» bolalarga oq rang‘dagi albom qog‘ozlari[illegible] rang[illegible] flomasterlarni taklif etdi. Qog‘oz va flomasterlar bilan nima qilish m[illegible]kin?
Xulosa: qog‘ozni rasm chizishga ishlatish mumkin.
2-tajriba. Qog‘ozni g‘ijimlash.
Maqsad: bolalarga qog‘ozdan nima qilish mumkin va yog‘och kubikdan nima qi[illegible] mumkin emasligini tushuntirish. Qo‘g‘irchoq «Bilag‘on» bolalarga qog‘ozni g‘ijimlashni taklif etdi, buni bajarish osonmi? So‘ng yog‘och kubikni g‘ijimlashni taklif etdi. Xo‘sh, bolajonlar o‘xshadimi?
Xulosa: daraxtdan tayyorlangan yog‘och kubik- mustahkam, qattiq, qog‘oz esa mustahkam emas, yumshoq, uni g‘ijimlash mumkin.
3-tajriba. Turlicha qog‘ozlarni taqqoslash.

NAMUNA

Bolalarga qog‘ozning ikki [illegible] etila[illegible]ton qog‘oz va oddiy albom qog‘ozi.
Biz bolalar bilan avval qog[illegible]qayc[illegible]‘ramiz, qog‘oz tez va o son qirqildi.
Karton qog‘ozni qirqishda bola[illegible]ilar.
Xulosa: karton qog‘ozdan qalin ek[illegible]
4-tajriba. Qog‘ozni yirtish.
Qo‘g‘irchoq «Bilag‘on» bolalarga ikki x[illegible]o: [illegible]ozni taklif etdi.
Qog‘ozni yirtish Kerak edi, bolalar buni os[illegible]g‘i[illegible]qog‘oz tez va oson
bo‘laklarga ajraldi. So‘ng matoni yirtish Kera[illegible]ol[illegible]play olmadilar.
Xulosa: mato qog‘ozga nisbatan mustahkam.
5-tajriba. Suv va qog‘oz.
Bu tajriba uchun biz qog‘oz sochiqlar (salfetka) va qog‘oz[illegible]oldi[illegible]dagi
suvga ikki xil qog‘ozni soldik. Qog‘oz sochiqlar darrov su[illegible]o‘ki[illegible]ning
qo‘llarida oson yirtildi. Ikkinchi suvli idishdagi qog‘oz ho‘l bo‘ld[illegible]yirt[illegible]
Xulosa: qog‘oz suvdan qo‘rqadi. Barcha turdagi
qog‘ozlar suv bilan to‘qnashganda sifati buziladi, qog‘oz pishiq em[illegible]
6-tajriba. Kuylovchi va shiqirlovchi qog‘oz.
Biz bolalar bilan qog‘oz ovoz chiqarishi, kuylashi mumkinligini bil moqchi bo‘l[illegible]
Bu tajriba uchun qo‘g‘irchoq «Bilag‘on» turli rangdagi qog‘ozlarni olishni va[illegible]
yuvgandek» harakat qilishni taklif etdi. Qog‘oz shiqirladi va g‘irchilladi.
Xulosa: qog‘oz g‘ijimlanganda, ishqalanganda tovush chiqarar ekan.
7-tajriba. Qog‘ozni yelimlash.
Ushbu tajriba uchun bizga rangli qog‘ozlar, qaychi va yelim Kerak bo‘ladi. Butun
qog‘ozni qirqib, bolalar butun qog‘oz maydalanganligiga ishonch hosil qildilar,
qirqilgan qog‘oz qismlarini olib yelimlash taklif etildi.
Xulosa: qog‘ozli buyumlarni yelimlash mumkin.
8-tajriba. Uchar qog‘ozlar.

NAMUNA

Qo‘g‘irchoq «Bilag‘on» bolalarga kesma yaltiroq (shirinlik qog‘ozi) qog‘ozlarni olib keldi. Qog‘oz ucha oladimi? Buning uchun yelpig‘ich bilan (shamol hosil qilish) elpish lozim, bu tajriba bolalarga juda yoqadi. Turli rangdagi yaltiroq qog‘ozlar har tomonga uchib ketdi.

Xulosa: kesma yaltiroq qog‘ozlar juda yengil,
shuning uchun ular shamol bo‘lganda uchib ketadi.

Amaliy tajriba xulosalari:

1. Qog‘oz xususiyatiga ko‘ra yupqa va kalin bo‘ladi.
2. Qog‘oz qalin va yubqa bo‘ladi.
3. Qog‘oz suvdan qo‘rqadi.
4. Qog‘ozdan ko‘ra mato pishiq.
5. Qog‘oz qaychi yoki qo‘l bilan qirqilishi mumkin.
6. Qog‘ozdan o‘yinchoql qilish mumkin.
7. Qog‘oz g‘ijimlang tovush chiqaradi.
8. Qog‘oz shamol esganda uchib ketadi.
9. Qog‘ozni yopishtirish mumki

Qo‘shimcha qism: bolalar qog‘ozn k haq a tarbiyaviy suhbat o‘tkazish.

E’tiborga molik jihati: hayot xavfsizligi i

Til, nutq va savodxonlikka o‘rgatish m i

«Mening sevimli kitobim»

Maqsad: bolalarning boglanishli nutqlari rivoj , s ta’riflovchi hikoya tuzishga o‘rganadilar. Ertak qahramonlarin o larini ta’riflab beradilar.

Kerakli jihoz va materiallar: bolalar adabiyoti (rasmli ki hiko uchun tayyorlangan sxema.

Faoliyatning borishi:

1. Tashkiliy qism. Kitoblar haqida suhbat.
2. Hikoya tuzish uchun chizma berish.
3. Kitob nima deb nomlanadi?
4. Bosh qahramon kim?
5. Nima uchun bu kitob yoqadi?
6. Bolalarning qayta hikoya qilishlari.
7. Faoliyatni yakunlash.

Qo‘shimcha qism: bolalar bilan avvaldan suhbatlashish. Kitob nima? Kitoblar qanday bo‘ladi? Bolalarga har bir kitobning muallifi borligi haqida tushuncha berish. Bolalarga uyga vazifa Beriladi: sevimli kitoblarining muallifi kimligini bilib kelish.

E’tiborga molik jihati: grammatik to‘g‘ri nutqning shakllanishi va o‘z taassurotlarini boglanishli nutq orqali ko‘rsatib berish.

NAMUN

San’at markazi

Loy ishi: «Mening sevimli ertak qahramonim»

Maqsad: bolalar plastilin bilan ishlash jarayonida egallagan ko‘nikmalarini qo‘llay oladilar, **ijodiy** ishlaydilar, tartibli yasash, butun qism na alohida qismlarni qo‘shib yasash, yog‘och tayoqcha bilan mohirona ishlay olish malakalarini mustahkamlaydilar.

Kerakli jiqoz va materiallar: plastilin, taxtachalar, steklar, sochiq.

Faoliyatnin borishi:

1. Sevimli ertak qahramonlari haqida suhbat.
2. Sevimli ertak asosida illyustratsiya va suratlarni tomosha qilish.
3. Bolalarning mustaqil ijodiy ishlari.
4. Faoliyatni yak[illegible]sh.

Qo‘shimcha [illegible] [illegible] ertaklari asosida tayyorlangan multfilmlarni ko‘rish.

E’tiborga [illegible]: b[illegible]larning ijodiy qobiliyatini rivojlantirish va hayot xavfsizlig[illegible]

NAMUNA