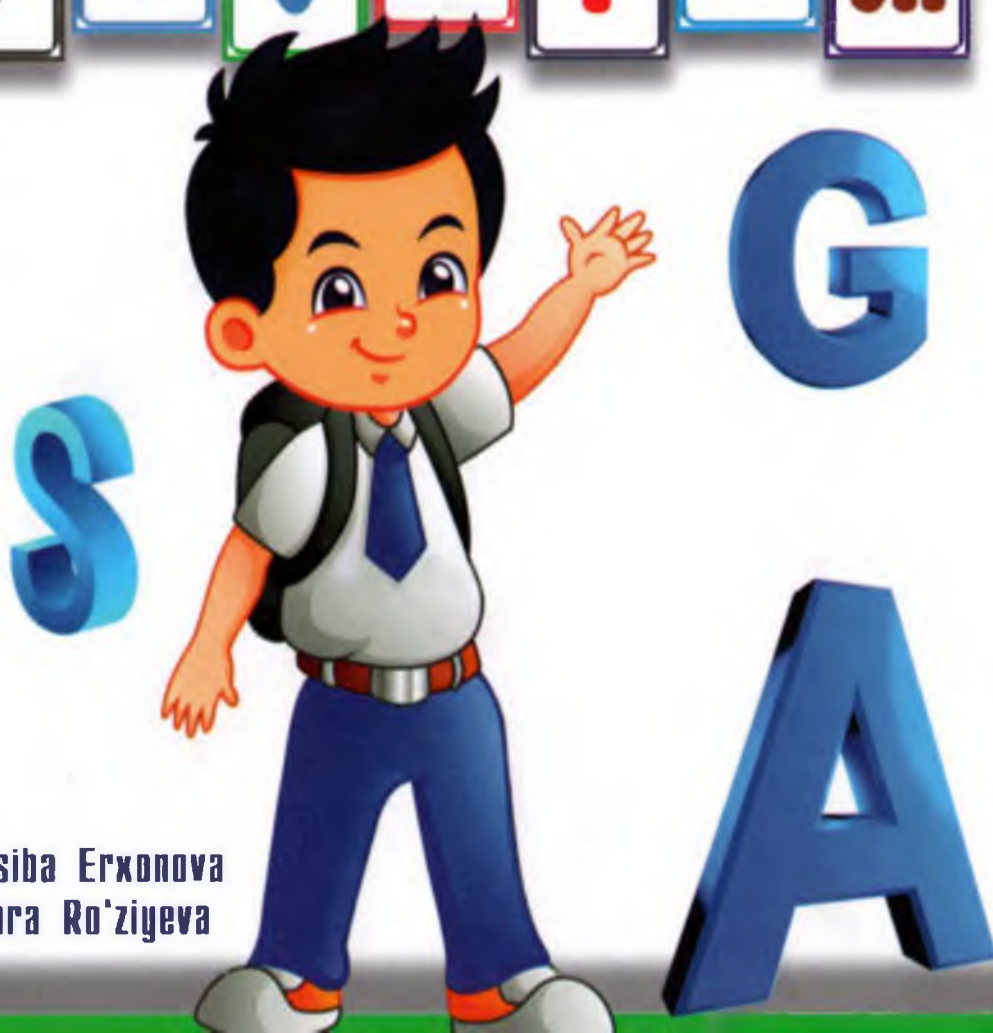


TARBIYACHI KITOBI

S A V O D

O' R G A T I SH



Nasiba Erxonova
Zuhra Ro'ziyeva

Nasiba ERXONOVA, Zuhra RO‘ZIYEVA

TARBIYACHI KITOBI
SAVOD O‘RGATISH

ZAMIN NASHR
Toshkent - 2021

Mazkur **”Tarbiyachi kitobi Savod o’rgatish“** kitobi O‘zbekiston Respublikasining ilk va maktabgacha yoshdagi bolalarning rivojlanishiga qo‘yiladigan Davlat talablari va **”Ilk qadam“** maktabgacha ta‘lim tashkilotining Davlat o‘quv dasturi asosida tayyorlandi.

Hurmatli kitobxon, aziz tarbiyachilar, mudiralar, metodistlar, maktabgacha ta‘lim tizimining fidoyilari!

Savodli bo‘lish bilimlar kalitiga ega bo‘lish deganidir. Til va savodning rivojlanishi ona tilida ifodalash qobiliyatiga asoslanadi. **”Nutq, o‘qish va savodga tayyorgarlik“** yo‘nalishining asosi – so‘zlashuv nutqini tinglash va tushunish, kitob o‘qishga qiziqish uyg‘otish, yozish malakalarini rivojlantirishdir. Nutq, o‘qish va savodga tayyorlash yo‘nalishi quyidagi talablardan iborat bo‘lgan ikkita kichik sohani o‘z ichiga oladi:

1. Nutq sohasida bola so‘zlashuv tiliga zarur darajada ta‘silanishi, atrofdagilar bilan muloqotga kirisha olishi, nutqni tinglay olishi va tushuna bilishi, so‘ng gapirib, so‘zlasha olishi maqsad qilib olinadi.

2. O‘qish va savodga tayyorgarlik sohasida bolaning bosma materiallar va yozuv belgilari hamda harflarga bo‘lgan qiziqishlarini rivojlantirish ko‘zda tutiladi.

Mazkur vazifalar qo‘llanmada amaliy jarayonlarda qanday olib borilishi aks etgan bo‘lib, tarbiyachilarning kundalik mavzuli rejalashtirishiga mos ravishda mavzular ketma ketligiga ko‘ra yaratilgan.

Shuningdek, qo‘llanmada ta‘limiy-didaktik o‘yinlarning berilishi amaliyotchi-pedagoglarga ta‘limiy faoliyatni innovatsion texnologiyalarni qo‘llagan holda qiziqarli va samarali olib bolrish imkonini beradi.

Taqrizchilar:

Kamola Risqulova, Maktabgacha ta‘lim vazirining davlat tili masalalari bo‘yicha maslahatchisi

Dilafruz Maxmudova, Maktabgacha ta‘lim vazirligi Ta‘lim jarayoni sifatini ta‘minlash va innovatsion pedagogik texnologiyalarni joriy etish boshqarmasi boshlig‘ining o‘rinbosari

Mavluda Rustamova, Maktabgacha ta‘lim tashkilotlari direktor va mutaxassislarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish instituti katta o‘qituvchisi

Shoista Sodiqova, Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti Maktabgacha ta‘lim fakulteti dotsenti

Zamira Rasulova, Namangan viloyat XTXQTMO hududiy markazi katta o‘qituvchisi

GAP VA NUTQ HAQIDA ILK TUSHUNCHALAR

Ta'limiy faoliyatning maqsadlari:

Ta'limiy: tarbiyalanuvchilarga soʻz, gap haqida misollar yordamida ma'lumot berish, ularda qisqa hikoya tuzish orqali bolalarda gap tuzish koʻnikmasini rivojlantirish;

Tarbiyaviy: bolalarda jamoa boʻlib ishlash, ma'noli soʻzlash xususiyatlarini rivojlantirish;

Rivojlantiruvchi: bolaning lugʻat boyligini oshirish, ijodkorlik, tasavvur qilish qobiliyatini shakllantirish.

Kerakli jihozlar: AKT, kartochkalar, suratlar.

Ta'limiy faoliyatning borishi:

Tarbiyachi: – Assalomu alaykum, mening qarddon tarbiyalanuvchilarim. Qani, kim aytadi, biz yaqinda qanday bayramni nishonladik?

1-bola: – Biz mustaqillik bayramini nishonladik.

Tarbiyachi: – Bu bizning eng ulugʻ, eng aziz bayramlarimizdan biri va u mamlakatimizda keng nishonlandi. Respublikamizning barcha viloyatlarida bu kun oʻzgacha shukuh bilan tantana qilindi. Endi eʼtiboringizni slaydga qarating va unda nima tasvirlanganini aytib bering.

(Slaydda 12 ta viloyatdagi bayram tadbirlari tasviri koʻrsatiladi.)

2-bola: – Samarqandning Registon maydonida bayram tadbiri boʻlibdi. Unda hamma xursandligi rasmdan koʻrinib turibdi.

3-bola: – Poytaxtimizning Mustaqillik maydonida ham odamlar koʻp, ular bayramni nishonlashyapti. Bolalar xursand yurishibdi.

(Bolalar shu tariqa barcha viloyatlardagi bayramlarni qisqacha gapirib beradilar.)

Tarbiyachi: – Barakalla, bolajonlar, sizlar hozir slayddagi suratlar yordamida koʻrganlaringizni tasvirlab berdingiz. Bu tasvirlaringiz qisqacha gap deb ataladi. Gap esa oʻz oʻrnida soʻzlardan tashkil topadi. Masalan, qoʻlimda olma turibdi. U bitta soʻz, mevani anglatadi. Agar "Men olma yedim" desam, bu gapga aylanadi. Qoʻlimga oʻyinchoq oldim, oʻyinchoq – bitta soʻzdan iborat, agar "Oʻyinchoqni oldim" desam, u gapga aylanadi. Sizlar ham atrofingizni kuzatib, predmetlar nomini ayting.

(Bolalar qalam, javon, stul, o'yinchoq, daftar, kitob, mashina, koptok, qo'g'ir-choq, gilam, idish-tovoqlar, kubiklar, deraza, eshik, kompyuter, stol, qaychi, rangli qog'oz, karavot, yostiq kabi buyumlar nomlarini aytadilar.)

Tarbiyachi: – Endi shu so'zlar ishtirokida gap tuzamiz. Masalan, qalam so'ziga qanday gap tuzish mumkin?

4-bola: – Men qalamni oldim.

5-bola: – Javonda kitoblar turibdi.

6-bola: – Biz stulda o'tiribmiz.

7-bola: – Guruhimizda o'yinchoqlar ko'p.

8-bola: – Xonamizda koptoklar ko'p.

9-bola: – Derazamiz oq rangga bo'yalgan.

Tarbiyachi: – Barakalla, bolajonlar, siz hozir so'zlardan tarkib topgan fikr tugallangan gaplar tuzdingiz. Tugallangan ma'noli gaplar oxiriga nuqta belgisi qo'yiladi. Siz ham daftaringizni oling va unda men ko'rsatgandek nuqta belgisini qo'yib chiqing.

(Bolalar ish daftariga nuqta belgisini qo'yadilar.)

Tarbiyachi: – Bolajonlar, sizlar menga suratlar asosida gaplar aytdinglar. Ana shu gaplar asosida matnlar tuziladi va u nutqqa aylanadi. Kelinglar, hozir sizlar bilan gap haqidagi o'rganganlarimizni mustahkamlash uchun o'yin o'ynaymiz. Men birorta so'z aytaman, sizlar uning davomini aytishingiz kerak.

Kuz ... (keldi)

Barglar ... (sarg'aydi)

Havo ... (sovudi)

Paxta ... (ochildi)

Bolalar ... (maktabga chiqdi)

Hosil bayrami ... (o'tkazildi)

Mevalar ... (pishdi)

Poliz ekinlari ... (yig'ib olinyapti)

Tarbiyachi: – Bolajonlar, biz hozir kuzni ifodalovchi turli gaplar tuzdik. Bu gaplarning yig'indisi matn deyiladi. Hozir men sizga rasmlar beraman, sizlar rasm asosida gaplar tuzasiz, so'ng shu gaplardan birgalikda matn hosil qilamiz.

(Tarbiyachi bolalarga kuzga oid surat ko'rsatadi. Suratda kuz manzarasi, osmonda bulut, bolalar maktabga ketayotgani, paxtakorlar paxta terayotgani, barglar sarg'ayib to'kilayotgani tasvirlangan, bolalar surat asosida gaplar tuzadilar.)

Tarbiyachi: – Endi esa sizlar bilan dam olish daqiqasi o‘tkazamiz.
(*Tarbiyachi she‘r mazmuniga mos ravishda harakatlar qilib turadi, bolalar uning harakatlarini takrorlashadi.*)

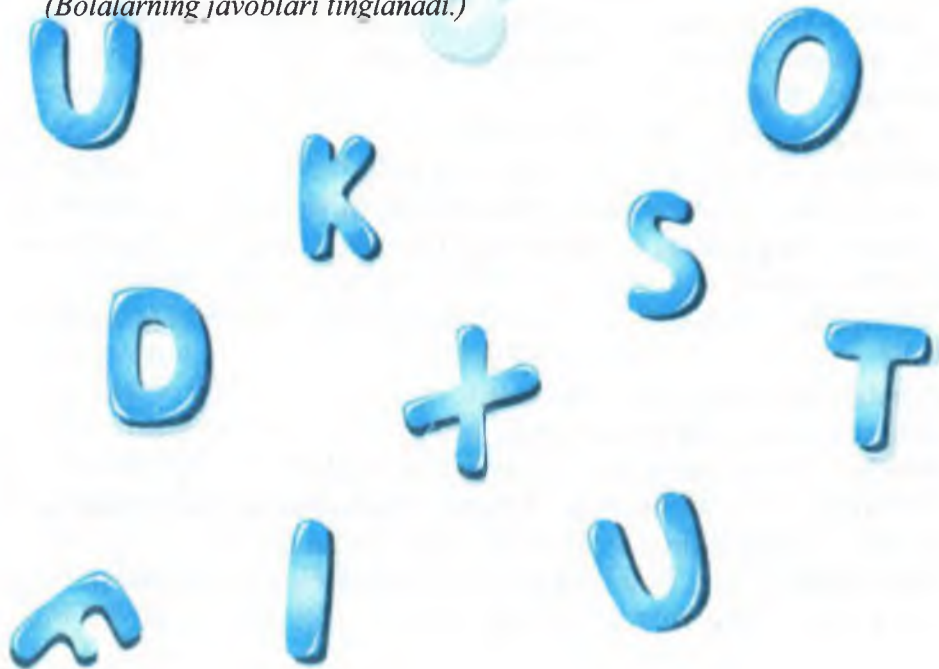
Paxta lo‘p-lo‘p ochildi,
Har tomonga sochildi,
Chigitlari mayda-mayda,
Terib olay tezda-tezda.

Tarbiyachi: – Endi men kichik matn o‘qib beraman, sizlar esa matndan tushunganlaringizni qayta hikoya qilib berasizlar.

KAMALAK

Bahor fasli. Osmonni qora bulut qoplagan. Bir payt bulutlardan tomchilar yog‘a boshladi. Tomchilar kattalashib, yomg‘ir tezlashdi va jala quya boshladi. Birozdan so‘ng yomg‘ir tindi. Bulutlar orasidan quyosh mo‘raladi. Osmonning bir chekkasidan yer bilan tutashgan kamalak jilvalanib ko‘rina boshladi. Kamalakning yetti xil rangi ajoyib tovlandi.

Tarbiyachi: – Bolajonlar, matndan nimani tushundingiz?
Kamalakning ranglarini aytib bering.
(*Bolalarning javoblari tinglanadi.*)



SO‘Z BILAN TANISHISH, SO‘Z QISMLARI HAQIDA MA‘LUMOT BERISH

Ta‘limiy faoliyatning maqsadlari:

Ta‘limiy: tarbiyalanuvchilarga predmetlarning nomi so‘zlarda ifodalanishini, so‘zlar yozma shaklda harf bilan belgilanishini tushuntirish, so‘zlarni bo‘g‘inga ajratishni o‘rgatish, bolalarning gap haqidagi tasavvurlarini kengaytirish;

Tarbiyaviy: tarbiyalanuvchilarda hamdardlik tuyg‘usini shakllantirish;

Rivojlantiruvchi: bolalarning lug‘at boyligini oshirish, ularda tasavvur qilish qobiliyatini rivojlantirish.

Kerakli jihozlar: AKT, fasllar haqida suratlar, bo‘g‘inli kartochkalar.

Ta‘limiy faoliyatning borishi:

Tarbiyachi: – Assalomu alaykum, mening sevimli tarbiyalanuvchilarim. Qani, kim aytadi, gap nimadan tashkil topadi?

1-bola: – Gap so‘zlardan tashkil topib, tugallangan fikrni bildiradi.

Tarbiyachi: – Juda to‘g‘ri. Bolajonlar, aytinglar-chi, hozir qaysi fasl?

Bolalar: – Kuz fasli.

Tarbiyachi: – Bir yilda nechta fasl bor?

Bolalar: – To‘rtta fasl bor: yoz, kuz, qish, bahor.

Tarbiyachi: – Bolalar, o‘lkamizga bahor keldi. Bu gap nechta so‘zdan iborat?

2-bola: – Bu gap uchta so‘zdan iborat. O‘lkamizga – birinchi, bahor – ikkinchi, keldi – uchinchi so‘z.

Tarbiyachi: – Barakalla, endi esa bahordagi o‘zgarishlar haqida kim aytib beradi?

3-bola: – Bahorda qushlar uchib keladi.

4-bola: – Bahorda ko‘p yomg‘ir yog‘adi.

5-bola: – Bahorda daraxtlar barg chiqara boshlaydi.

Tarbiyachi: – Xo‘sh, bolajonlar, bahorni erkalab nima deyishimiz mumkin?

6-bola: – Fasllar kelinchagi, yashillik elchisi, go‘zal fasl.

Tarbiyachi: – Qoyil, endi sizlar bilan bo‘g‘inlar haqida gaplashamiz. So‘zlar bir bo‘g‘inli va ko‘p bo‘g‘inli bo‘ladi. Masalan, non. Bu so‘z bir bo‘g‘inli

(non so'zi yozilgan kartochka ko'rsatiladi), o-na (ona so'zi yozilgan kartochka ko'rsatiladi), bu so'z ikki bo'g'inli. Bo-la-lar – bu so'z uch bo'g'inli hisoblanadi. Shuni unutmangki, har bir bo'g'inda bittadan unli bo'lishi shart. Endi men so'zlarni aytaman, sizlar esa qarsak chalishimga moslab ularni bo'g'inlarga ajratasizlar.

Ol-ma, bo-bo, bo-la, bu-vi, xo-la, am-ma, lo-la, xo-na.

Tarbiyachi: – Biz hozir ikki bo'g'inli so'zlarni ajratdik, endi esa bir bo'g'inli so'zlarga misollarni suratda ko'rsataman, sizlar uning nomini va qaysi harfi unli ekanligini aytasiz.

Bol – o harfi unli; non – o harfi unli; tun – u harfi unli; uch – u harfi unli; bir – i harfi unli; tol – o harfi unli; lab – a harfi unli; ko'z – o' harfi unli; tut – u harfi unli; qosh – o harfi unli.

Tarbiyachi: – Bolajonlar, endi sizlar bilan dam olish daqiqasi o'tkazamiz. Mening harakatlarimga qarab barmoqlaringizni mashq qildirib olasiz.

Ko'p yozadi qo'llarimiz,
Ham charchab ko'zlarimiz.
Bir, ikki, uch,
To'plab oldik kuch.
Yana yozamiz, yana,
Harflarimiz ko'p sara.

Tarbiyachi: – Bolajonlar, endi slayddagi suratga qaranglar, unda kim tasvirlangan?

Bolalar: – Suratda bobo tasvirlangan.

Tarbiyachi: – Bobo so'zi nechta harfdan iborat?

Bolalar: – Bobo so'zi 4 ta harfdan iborat.

Tarbiyachi: – Bu so'zdagi unli harflar qaysilar?

Bolalar: – Bu so'zdagi unli harflar ikkita va u o harfi.

Tarbiyachi: – Bobo so'zini bo'g'inlarga ajrating.

Bolalar: – Bo-bo.

Tarbiyachi: – Yana qaysi so'z xuddi shunga o'xshaydi?

Bolalar: Bo-la, bu-vi, mo-mo, ha-vo.

Tarbiyachi: – Bolalar, bobo so'zida o harfi so'zning qaysi o'rinlarida kelyapti?

Bolalar: – Bobo so'zida o harfi ikkinchi va to'rtinchi harf bo'lib kelyapti. Bo-la so'zida esa ikkinchi harf bo'lib kelyapti.

Tarbiyachi: – Juda to‘g‘ri, endi buvi so‘zi ishtirokida uchta gap tuzing.

Bolalar: – Biz buvimizni yaxshi ko‘ramiz.

Buvim ertak aytib berdilar.

Buvimning ko‘zoynagi bor.

Tarbiyachi: – Bolajonlar, bo‘g‘inlar ochiq va yopiq bo‘ladi. Masalan, ol-ma so‘zidagi birinchi bo‘g‘in yopiq, ikkinchi bo‘g‘in esa ochiq. Chunki ikkinchi bo‘g‘in oxiri unli harf bilan tugayapti. Endi yopiq bo‘g‘inli so‘zga misol aytamiz:

an-jir, at-las, ka-ram, ba-nan, ho-vuz, tar-vuz, kap-kir, daf-tar, qa-lam.

Tarbiyachi: – Bolajonlar, endi esa guruhimizda qizlar bitta guruhga, yigitlar ikkinchi guruhga ajralamiz. Ikkita savatda turli buyumlar qo‘yilgan, qizlar bu vijonimizga tegishli buyumlarni ajratasizlar, yigitlar esa bobolarimizga kerakli narsalarni ajratadilar.

(Bolalar buvi va boboga tegishli buyumlarni ajratadilar.)

Tarbiyachi: – Bolalar, qani, buvimizga kerakli buyumlar nimalar ekan, ularning nomini ayting va nima uchun foydalanilishini tushuntirib bering.

1-qiz: – Angishvona, u tikayotganda qo‘lga igna kirib ketmasligi uchun ishlatiladi.

2-qiz: – Qo‘limdagi bu narsa ko‘zoynak, buvilarimiz ko‘zlari xira ko‘rgani uchun ko‘zoynak taqadilar.

3-qiz: – Bu ro‘mol, buvijonlarimiz, odatda, ro‘mol o‘rab oladilar.

4-qiz: – Bu ro‘molcha, buvilarimizning yonlarida har doim ro‘molcha bo‘ladi.

Tarbiyachi: – Barakalla, qani, endi yigitlar, bobolar savatidan nimalar topdingiz va ular nima uchun ishlatiladi?

1-bola: – Taroq topdik, taroqdan sochlarni tarab, tartibga keltirish uchun foydalanamiz.

2-bola: – Qo‘l soati. Bobomiz qo‘l soatini taqib, vaqtni bilib turadilar.

3-bola: – Bu tok qaychi, unda bobomiz daraxtlar va atirgullarning shoxlarini kesadilar.

Tarbiyachi: – Qoyil, bolajonlar, endi esa hammmiz kim istasa bobosini, kim istasa buvisini maqtab, bittadan gap aytasizlar. Kimning maqtovi eng chiroyli bo‘lsa, o‘sha bola g‘olib sanaladi.

(Bolalar mening buvim mehribon, mening bobom aqlli, mening bobom kuchli, mening buvim zo‘r pazanda kabi gaplar bilan maqtaydilar, eng yaxshi maqtov aytgan ishtirokchi qarsaklar bilan olqishlanadi.)

BO'G'IN HAQIDA MA'LUMOT BERISH

Ta'limiy faoliyatning maqsadlari:

Ta'limiy: tarbiyalanuvchilarga predmetlarning nomi so'zlarda ifodalanish ni, so'zlar yozma shaklda harflarda belgilanishini tushuntirish, so'zning qismla ya'ni bo'g'inlarga bo'linishini o'rgatish;

Tarbiyaviy: tarbiyalanuvchilarda jamoa bo'lib ishlash ko'nikmalarini shakllantirish;

Rivojlantiruvchi: og'zaki nutqni yozma nutqda ifodalash mumkinligini tushuntirish, so'zlar harflardan tashkil topishi va bo'g'inlarga bo'linishini o'rgatish, tarbiyalanuvchilarda ahillik, inoqlik xislatlarini tarkib toptirish, so'z boyligini o'stirish, fikrlash, xulosa chiqarishga o'rgatish.

Kerakli jihozlar: AKT, bo'g'inli kartochkalar.

Ta'limiy faoliyatning borishi:

Tarbiyachi: – Bolalar, bir esga oling-chi, tovush nima edi? Birgalikda eslab olamiz. Quloq eshitadigan har qanday ovoz tovush deyiladi. Qulog'imiz nimalarini eshitadi? Gapirganimizni, kuylaganimizni, qichqirganimizni, yomg'irning shivirlab yog'ishini, momaqaldiroq gumburlab, chaqmoq chaqqanini, qushlarning sayrashini, hayvonlarning ovozi eshitadi. Mana shu eshitilgan ovozlarning tovush deyiladi. Hozir men sen bilan "Ovozidan top" o'yinini o'ynayman. Bu juda qiziq o'yin.

(Tarbiyachi "Ovozidan top" o'yinini tashkil etadi. Bola qaysi hayvonning ovozi ekanini farqlashi kerak. Tarbiyachi bolaga xo'roz, mushuk, echki, kuchuk o'yinchoqlarini ko'rsatadi va ular haqida so'zlab berishi hamda qanday ovoz chiqarishini mashq qildiradi. Masalan, tarbiyachi bolaga echki bolasini ko'rsatadi. Bu ulochqa. U kichkina, shoxi, qulog'i bor Uloqchani dumi kalta. Uloqcha "Me-ye-ye, me-ye-ye" deb ovoz chiqaradi. Bolalar ulochqaning ma'rashiga taqlid qiladilar.)

Tarbiyachi: – Buzoq qanday ma'raydi?

Bolalar: – "mu-u..." deb ma'raydi.



Tarbiyachi: – Barakalla, o‘tgan mavzuni ham mustahkamlab oldik. Endi men sizlarga turli kartochkalar ko‘rsataman, sizlar unda nimalar tasvirlanganini aytishingiz kerak.

(Tarbiyachi kema, olma, daraxt, ruchka, daftar, stol, shkaf, deraza, anor, qo‘g‘irchoq kabi predmetlar rasmini ko‘rsatadi, bolalar esa ularning nomini aytishadi.)

Tarbiyachi: – Barakalla, suratlarning nomini to‘g‘ri topdingiz. Sizlar aytgan mana shu nomlar so‘z deyiladi. Demak, har bir narsa-buyum nutqimizda so‘zlarda ifodalanar ekan. Shuningdek, insonlar ismi va hayvonlar laqabi, joylar nomlari ham so‘zlarda ifodalanadi. Masalan, biz yashayotgan poytaxt shahar nomi Toshkent deb nomlanadi. Qadimiy shahar bo‘lgan Samarqandning nomi shunday ataladi. Minoralarga boy yurt Buxoroning nomi – Buxoro.

Nutqimizdagi barcha so‘zlar tovushlardan tashkil topadi, yozuvda esa hamma so‘zlar harf va bo‘g‘inlardan tashkil topadi.

Keling, hozir men bo‘g‘inlarni aytaman, sizlar esa shu bo‘g‘inlardan so‘z hosil qilasiz.

Lo-la, ol-ma, o-na, bo-bo, a-ka, u-ka, bu-vi, bo-la.

(Tarbiyachi har bir bo‘g‘inni alohida ajratib (masalan, chapak chalish yordamida) aytib ko‘rsatadi.)

Tarbiyachi: – Barakalla, har bir bo‘g‘inda bittadan unli tovush bo‘ladi. Diqqat qiling, o-na so‘zida ikkita unli harf bo‘lgani uchun ham bu so‘z ikki bo‘g‘indan tashkil topgan.

Endi har biringiz navbati bilan bitta so‘z o‘ylang va uni bo‘g‘inga ajratib ayting.

(Bolalarni amaliy jarayonda tarbiyachi yo‘naltirib boradi.)

Tarbiyachi: – Bolajonlar, men so‘z aytaman, sizlar esa bu so‘zlarni qanday aytayotganimni kuzatasiz. Ol-ma, non. Qaysi so‘zni qismlarga bo‘lib talaffuz qildim?

Bolalar: – Ol-ma so‘zini.

Tarbiyachi: – Non so‘zini-chi?

Bolalar: – Bu so‘z qismlarga ajratilmadi.

Tarbiyachi: – So‘zdagi har bir qism bo‘g‘in deb ataladi. Ol-ma so‘zi necha qismdan iborat edi?

Bolalar: – Ikki qismdan iborat.

Tarbiyachi: – Aytib ko‘r. Ol-ma. Olma so‘zida nechta bo‘g‘in bor ekan?

Bolalar: – Olma soʻzida ikkita boʻgʻin bor ekan.

Tarbiyachi: – Non soʻzida nechta qism bor?

Bolalar: – Bitta qism bor.

Tarbiyachi: – Shu qismni boʻgʻin deb nomlaymiz. Non bir boʻgʻinli soʻz. Demak, soʻzlar nimalarga boʻlinadi?

Bolalar: – Soʻzlar boʻgʻinlarga boʻlinadi.

”Oʻylaganimni top!“ oʻyini

Maqsad: bolalarga soʻzni qismlarga boʻlib talaffuz qilish bilan boʻgʻin tushunchasini tushuntirish.

Oʻyinning borishi:

Tarbiyachi: – Men ikki boʻgʻinli mevaning nomini oʻyladim. Top-chi, qaysi mevaning nomini oʻylagan ekanman?

Ol-cha, ol-ma, be-hi, an-jir.

Tarbiyachi: – Endi qaysi sabzavotning nomini oʻyladim?

Sab-zi, shol-gʻom, pi-yoz, kar-tosh-ka, pomidor.

Tarbiyachi: – Endi sizlar bilan bir oʻyin oʻynaymiz, bunda men bir boʻgʻin aytaman, sizlar shu boʻgʻin ishtirokida soʻz tuzasiz.

Bo(bo), lo(la), ol(ma), bu(vi), li(mon), xur(mo), mak(tab), bogʻ(cha), xo(la), bo(la), qo(vun), tar(vuz), mu(shuk), lay(lak), ko(sa), ta(roq), qa(lam), qo(gʻoz).

Bu soʻzlarning birinchi boʻgʻinini tarbiyachi aytadi, bolalarga yordam sifatida pantomima harakatlari bilan koʻrsatib turiladi.

Dam olish daqiqasi

Olma terdim koʻpgina,

Hosili moʻl, koʻpgina,

Baland-baland shoxlardan,

Olay uzib koʻpgina.

(Matnga mos harakatlar bajariladi.)

Tarbiyachi: – Bolajonlar, hozir sizlarga soʻzlardagi boʻgʻinlarning sxemasini chizib koʻrsataman. Qarang, soʻzda bitta boʻgʻin boʻlsa, bitta belgi bilan, agar ikkita yoki uchta boʻgʻin boʻlsa, shuncha belgi bilan belgilanadi.

(Dokaga boʻgʻinlar sxemasi chizib koʻrsatiladi.)

Tarbiyachi: – Bolajonlar, kelinglar, sizlarga boʻgʻinlar haqida ertak aytib beraman.

Mundarija

Gap va nutq haqida ilk tushunchalar.....	3
Soʻz bilan tanishish, soʻz qismlari haqida maʼlumot berish.....	6
Boʻgʻin haqida maʼlumot berish.....	9
Tovush va harflarni oʻrganamiz.....	13
Unli va undosh harflar.....	16
”O“ tovushi va harfi.....	19
”O“ harfi didaktik oʻyinlari.....	22
”N“ tovushi va harfi.....	24
”N“ harfi didaktik oʻyinlari.....	27
”A“ tovushi va harfi.....	29
”A“ harfi didaktik oʻyinlari.....	32
”I“ tovushi va harfi.....	34
”I“ harfi didaktik oʻyinlari.....	38
”M“ tovushi va harfi.....	40
”M“ harfi didaktik oʻyinlari.....	43
”T“ tovushi va harfi.....	45
”T“ harfi didaktik oʻyinlari.....	48
”L“ tovushi va harfi.....	50
”L“ harfi didaktik oʻyinlari.....	53
”B“ tovushi va harfi.....	55
”B“ harfi didaktik oʻyinlari.....	58
”K“ tovushi va harfi.....	60
”K“ harfi didaktik oʻyinlari.....	63
”R“ tovushi va harfi.....	65
”R“ harfi didaktik oʻyinlari.....	68
”O““ tovushi va harfi.....	71
”O““ harfi didaktik oʻyinlari.....	74
”D“ tovushi va harfi.....	75
”D“ harfi didaktik oʻyinlari.....	78
”U“ tovushi va harfi.....	80
”U“ harfi didaktik oʻyinlari.....	83
”Y“ tovushi va harfi.....	85

”Y“ harfi didaktik o‘yinlari.....	88
”E“ tovushi va harfi.....	90
”E“ harfi didaktik o‘yinlari.....	93
”G“ tovushi va harfi.....	95
”G“ harfi didaktik o‘yinlari.....	97
”NG“ tovushi va harfi.....	99
”NG“ harfi didaktik o‘yinlari.....	102
”S“ tovushi va harfi.....	103
”S“ harfi didaktik o‘yinlari.....	106
”H“ tovushi va harfi.....	108
”H“ harfi didaktik o‘yinlari.....	110
”Sh“ tovushi va harfi.....	112
”Sh“ harfi didaktik o‘yinlari.....	115
”P“ tovushi va harfi.....	117
”P“ harfi didaktik o‘yinlari.....	120
”Q“ tovushi va harfi.....	122
”Q“ harfi didaktik o‘yinlari.....	125
”Ch“ tovushi va harfi.....	127
”Ch“ harfi didaktik o‘yinlari.....	130
”J“ tovushi va harfi.....	132
”J“ harfi didaktik o‘yinlari.....	135
”G““ tovushi va harfi.....	136
”G““ harfi didaktik o‘yinlari.....	138
”Z“ tovushi va harfi.....	140
”Z“ harfi didaktik o‘yinlari.....	143
”V“ tovushi va harfi.....	145
”V“ harfi didaktik o‘yinlari.....	147
”X“ tovushi va harfi.....	148
”X“ harfi didaktik o‘yinlari.....	151
”F“ tovushi va harfi.....	152
”F“ harfi didaktik o‘yinlari.....	154
”““ tutuq belgisi.....	156
Tutuq belgisi ”““ didaktik o‘yinlari.....	158
Bo‘g‘inlab o‘qiymiz.....	162

Zokirjon Admin bilan
+99891-328-88-38 nomerga murojaat
qilishingiz @jek567 izlab telegramga
yozishingiz yoki shu nomerdagi telegram
orqali bog'lanishingiz so'raladi.
Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida javob
beriladi

178 listdan iborat Savodga o'rgatish
tarbiyachi kitobini to'liq holda olish uchun
telegramdan yozing.



Narxi: 15 ming so'm

Telegram kanalimiz:

@maktabgacha_tt

To'lov uchun: UZCARD *880*8600020164858693*summa#

Nabiyev Zokirjon plastik egasi



DIQQAT!!!

Sizga buni **omonat** qilib beramiz.
To'liq holda olganingizdan so'ng:
Faqat o'zingiz uchun foydalaning.
Hech kimga bermang hattoki eng
yaqin insoningizga ham
Kanal va gruppalarga tarqatmang.
Omonatga hiyonat qilmang