MAKTABGACHA VA MAKTAB TA´LIMI VAZIRLIGI

NAMUNA

[illegible]kiston Respublikasi maktabgacha
v[illegible] maktab ta‘limi vazirligi
__________________ hokimligi
makta[illegible] va maktab ta’limi boshqarmasi
____________ maktabgacha va
maktab[illegible]‘limi tasarrufidagi
__-makta[illegible]a’lim tashkiloti
o‘rta gu[illegible] ta[illegible]iyachisi
______________________ning
takomillashtiri[illegible] qadam”
o‘quv dastu[illegible]osi[illegible]
“Oltin kuz”
mavzusida tashkil[illegible]

FAOLIYAT ISHLANMASI

Oktabr oyining 1-haftasi

veb-saytimiz: Zokirjon.com

Zokirjon.com veb-sayti orqali o‘zingiz uchun kerakli ma’lumotlarni yuklab oling.

+99890-530-88-18 nomerga telegramdan yozishingiz yoki jek456 izlab telegramga yozishingiz so‘raladi.

Telegramda murojaatingizga o‘z vaqtida javob beriladi.

Hujjat word variant doc formatda beriladi.

O‘rta guruhlarga oktabr oyi 1-hafta faoliyat ishlanmani to‘liq holda olish uchun telegramdan yozing.

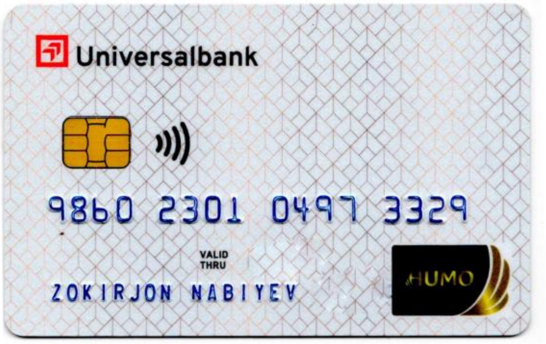
Telegram kanalimiz:

@maktabgacha_tt

Narxi: 5000

To‘lov uchun: HUMO 9860230104973329

Plastik egasi Nabiyev Zokirjon



DIQQAT!!!

Bu hujjatni hech kimga tarqatmaslik sharti bilan olishingiz mumkin.
Sizga bu OMONAT qilib beriladi.
To‘liq holda olganingizdan so‘ng:
Faqat o‘zingiz uchun foydalaning.
Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.
Internet veb-saytlarga joylamang.
Telegram orqali kanal va gruppalarga tarqatmang.

OMONATGA HIYONAT QILMANG.

Guruh: O‘rta guruh

Oy mavzusi: “Kuz bo‘yoqlari”

Hafta mavzusi: “Oltin kuz”

Ta’limiy faoliyat maqsadlari:

Ta’limiy: bolalarga kuzgi o‘zgarishlar haqida tushuncha berish, turli o‘yinlar yordamida ular nutqini rivojlantirish;

Riv[illegible]iruvchi: tarbiyalanuvchilar nutqini o‘stirish, ularni topqirlikka o‘rgatish;

T[illegible]y: bolalarda jamoa bo‘lib ishlash ko‘nikmasini shakllantirish.

[illegible]: AKT, sariq, yashil barglar, kuzgi meva va sabzavotlar.

[illegible]atning borishi

Ta[illegible] - A[illegible]mu alaykum, mening mehribon bolajonlarim! Bugun biz ta’li[illegible] kuz haqida gaplashamiz.

Bolajon[illegible]n keyin keladi?

Bolalar: - [illegible]eyin k[illegible]di.

Tarbiyachi: - [illegible]kalla[illegible] diqqatingizni monitorga qarating. Unda tengdoshingiz sho[illegible]boyevning “Kuz” she’rini ifodali o‘qiydi, biz esa birgalikda tinglay[illegible]

NAMUNA

KUZ

Tursunboy Adashboyev

Yana xazonrezgilik,
Bog‘lar rangi siniqdi.
Dilda hokim ezgalik,
Anhorda suv tiniqdi.
Oq yaktak[illegible] qayinlar
Taqdi[illegible] baldoq.
Qu[illegible] ta[illegible]inlab,
[illegible]
za[illegible] al[illegible]
Ufq es[illegible],
Daraxtlar[illegible] ra[illegible]
Xayrlashib [illegible] bu[illegible]
Sochar oltin tangalar.

Tarbiyachi: - “Xa[illegible]b k[illegible] sochar oltin tangalar” deganda shoir daraxtlardagi barglarga [illegible]ajonlar, men bugun ertalab ataylab sizlar uchun ko‘p barg terib keld[illegible] yonimga kelib, barglarning rangini aytib beradi?

1-bola: - Bu barg yashil rangda e[illegible].

Tarbiyachi: - Demak, bu barg endi [illegible] bila[illegible]di.

2-bola: - Bu barg sariq rangda ekan.

Tarbiyachi: - Ha, bu barg sarg‘ayib yerg[illegible]gan [illegible] bolajonlar, hamma barglar sekin-asta sarg‘ayadi va to‘kiladi. Bu [illegible]td[illegible]glar[illegible]iq, zarg‘aldoq va biroz qizargan holatda ham ko‘rishimiz mum[illegible]sizl[illegible]ajonlar, ko‘p yillik daraxtlarning barglari nihollarning barglariga qar[illegible]ta[illegible] bo‘ladi. Masalan, tok, anjir barglari yapaloq va katta. Tol, a[illegible]arining barglari kichikroq bo‘ladi.

(Shu payt xonaga qushlar kirib keladi.)

Tarbiyachi: - Iya, bolalar, qarang, guruhimizga qushlar mehmon[illegible] Ularga nima deymiz?

Bolalar: - Assalomu alaykum.

Tarbiyachi: - Xush kelibsiz, qushlar. Nimadandir xavotirdasiz, balki b[illegible]g yordamimiz kerakdir?

1-qush: - Mana kuz boshlandi, kunlar soviyapti, barglar to‘kilyapti. Yomg‘ir ham tez-tez yog‘adigan bo‘lib qoldi. Biz issiq oMkalarga uchib ketishimiz kerak. Har doim uchib kelganda bog‘changizdagi daraxtlarga qo‘nib sizlarni kuzatib turamiz. Judayam ziyrak va aqlli bolajonlarni ko‘rib havasimiz keladi. Shuning uchun uchib ketishdan oldin sizlar bilan xayrlashib ketaylik deb keldik.

NAMUNA

Tarbiyachi: - Juda yaxshi qilibsizlar. Biz ham uchib ketganingizda sizlarni sog‘inib qolamiz. Qani, bolajonlar, qushlarga safar oldidan nima deyishimiz mumkin?

3-bola: - Manzilingizga sog‘-omon uchib boring.

4-bola: - Parvozingiz bexatar bo‘lsin.

5-bola: - Yana kelinglar, sizlarni kutamiz.

6-bola: - Sizlarni sog‘inamiz.

7-bola: - [illegible]a ko‘rishguncha.

8-bol[illegible] [illegible]ni juda yaxshi ko‘ramiz.

9-b[illegible] [illegible]ord[illegible]aytib kelinglar.

1[illegible] [illegible]yot bo‘linglar.

Tarbiy[illegible] [illegible]akalla[illegible]olajonlarim. Qushlar, biz sizlarni yaxshi ko‘ramiz, bahor kelgand[illegible] qayti[illegible]izni intizorlik bilan kutamiz. Yaxshi boringlar.

(Qushlar b[illegible]lal[illegible]b xonani lark etishadi, bolalar ularga qo‘l silkib qolishadi.)

Tarbiyachi: - Bolalar, endi sizlar bilan birgalikda badan[illegible]o‘tka-zamiz. Barchangiz o‘rningizdan turib, qo‘lingizni tepaga [illegible]ta[illegible] barglar to‘kildi desam barmoqlaringizni qimirlatib yerga o‘tirib olasiz. [illegible] sib ch[illegible] desam, o‘rningizdan turasiz va qo‘llaringizni tepaga ko‘tarib olasi[illegible]

Tarbiyachi: - Bolalar, endi diqqatingizni yana monitorga qarating. U[illegible]lal[illegible] nima qilishayapti?

Bolalar: - Bolalar barglarni yoqishyapti.

Tarbiyachi: - Bu ish to‘g‘rimi?

Bolalar: - Noto‘g‘ri.

Tarbiyachi: - Bolalar, sarg‘ayib yerga tushgan barglarni yoqish mumkin emas. Sababi xazonda juda ko‘p changlar yig‘iladi. Barglar yoqilganda chang zaharga aylanib havoda uchadi va atrofga tarqaladi. Gugurt o‘ynagan bola kuyib qolishi, yong‘inda qolib ketishi mumkin. Shuning uchun biz nima qilmasligimiz kerak ekan?

NAMUNA

Bolalar: - Xazonni yoqmasligimiz, gugurt o‘ynamasligimiz kerak.

Tarbiyachi: - To‘g‘ri. Bolajonlar, kim biladi kuzda qaysi meva va sabzavotlar pishadi?

11-bola: - Dolana, anor, qovoq qishki qovun va tarvuzlar pishadi.

Tarbiyachi: - To‘g‘ri. Endi esa mana bu savollarga javob beringlar:

Kuz qaysi fasldan keyin keladi? Kuzda ob-havo qanday boladi?

Senga qaysi fasl yoqadi? Kuzda qanday o‘zgarishlar sodir boladi?

Qurish va konstruksiyalash, matematika markazi

Pazl yig‘is[illegible] nima?»

Maqsad[illegible] chizma va o‘z tasavvurlariga tayanib quradilar, murakkab shakl[illegible]hakl va hajmni biladilar, tartib bilan sanaydilar.

Kera[illegible]ateriallar: pazl, geometrik shakl, modul, «Oltin kuz» mavzusiga [illegible]

Faoliyatnin[illegible]

1. «Oltin kuz» m[illegible] tomosha qilish.
2. «Bu nima?» ta’li[illegible]
3. «Top, nechta?» (tengl[illegible]gsizl[illegible]iy o‘yin.
4. Qurish-yasash.
5. Bolalar ishlarini muhokama[illegible]

NAMUNA

Qo‘shimcha: topishmoqlar aytish, kuz haqida badiiy adabiyotlar o‘qish.

E’tiborga molik jihati: obrazli fikrlashni rivojlantirish, aqliy va amaliy faoliyat, o‘ylashga xohish uyg‘otish, o‘z xohish istagi bo‘yicha ijodiy va ijobiy natijalarni yaratish.

Syujetli-rolli o‘yinlar va sahnalashti... m...

Kuz fasliga mehmonga

Maqsad: bolalar kuz haqida tushunchaga ega ... lar ... larning tilla rang bo‘lishini biladilar, tabiatdagi kuzning go‘zalligin... ola...

Kerakli jihoz va materiallar: kuz fasli haqida badi... d... , sy... rolli o‘yinlar uchun atributlar.

Faoliyatning borishi:

1. Uyinni rejalashtirish.
2. «Yil fasllari», «Kuz bo‘yoqlari fasli» syujetli rasmlarni tomosha qi...
3. «Qaysi daraxtdan barg tushdi?» ta’limiy o‘yin.
4. Kuz barglaridan gerbariylar tayyorlash.
5. Kuz haqida topishmoqlar topish.

Qo‘shimcha: tabiatni kuzatganligi haqida hikoya, «Oltin kuz», «Kuzning a... ne’matlari» mavzusida hikoya tuzish.

E’tiborga molik jihati: mavsumip o‘zgarishlpr - kun qisqa, tun esa uzun, kuz oylarini nomlarini bilish, bolalar lug‘atni mavzuga oid so‘zlar bilan boyitish.

«Yaxshi yomon» ta’limiy o‘yi

Kuch mavzuga doyr topishmoq va **misollar.**

«Ortiqchasini top» ta’limiy o‘yin.

NAMUNA

6. Kuch haqida hikoya tuzish.

Qo‘shimcha: tevarak-atrof haqidagi bilim va tasavvurlarni mustahkamlash, lug‘at boyligini boyitib borish. Tarbiyachi kuzning belgilari haqidagi hikoyani o‘qib (aytib) berishi mumkin.

E’tiborga molik jihati: kuz haqidagi topishmoqlarni to‘g‘ri aytish, tinglashni bilish, tabiatga mehr-muhabbatni uyg‘otish.

Til va nutq markazi

Himid Olimjonning «Kuz» she’rini yod olish

Maqsad: bolalar she’rni yod oladilar, she’r muallifini biladilar.

Kerakli jihoz [illegible] materiallar: H.Olimjon po[illegible]T.

Faoliyatni[illegible]

1. Kuz h[illegible]oyishi.
2. She’rni ifo[illegible]sh (o[illegible]li yozuvni tinglas[illegible]
3. She’r muallifi, ma[illegible] suhbat.
4. She’rni yod oldirish.

Qo‘shimcha: kuz h[illegible]gi bilimlarni mustahkamlash, bola[illegible] lug‘atini boyitib borish.

E’tiborga molik jihati: she’rni ifodali o[illegible]

Fan va tabiat markazi

Tajriba: Havo

Maqsad: bolalar havoning ayrim fizik holatlari[illegible]lar[illegible]alar yecha oladilar,Hulosa chiqaradilar, tevarak-atrofga qiziqish [illegible]qar[illegible]

Kerakli jihoz va materiallar: qog‘oz, 3 ta pufak, 2 ta [illegible], st[illegible]rozi, havo to‘ldirilgan pufak, salfetkalar.

Faoliyatning borishi:

I -tajriba: Havoning harakati.

Yuzingiz oldida qo‘lingizni silkiting. Nimani sezyapsiz? Qo‘lingiz[illegible]ng. Nimani his qildingiz? Bularning hammasi havoning harakati orqali [illegible] bo‘ladi.

2- tajriba: Suvda havo bor.

Bir stakan suvni oling. Suvga cho‘pni solib puflang. Nima sodir bo‘ldi? Pufakchalar qayyerdan paydo bo‘ldi? Siz havoni chiqardingiz va u suvda ko‘pik holatida paydo bo‘ldi.

3-tajriba: Suvda ko‘pikchalar paydo bo‘ladi. Gubkani tomosha qiling. Nimani ko‘ryapsiz? (Teshikchalarni). Bu teshikchalarda nima bor?

NAMUNA

(Havo). Gubkani suvga solsak nima bo‘ladi? Suvda pufakchalar paydo bo‘ladi, havo teshikchalar orqali suvga chiqadi.

4-tajriba: Parashyut.

Parashyut qanday tushishini ayting. Parashyut yerga tushayotganda unda gumbaz hosil bo‘ladi va havo uning muvozanatini ushlab turganligi uchun yerga sekin tushadi.

5-tajriba: Ko‘rinmas havo.

Havo shakl va xidga ega emas, yo‘nalish bo‘ylab tarqaladi. Hidli salfetkalar yoki apelsinning po‘stini oling. Bolalarga xona bo‘ylab tarqalgan hidni his qilishni taklif eting.

6-tajriba: Havo [illegible] Idishlarga havo to‘ldirilgan pufak va havo to‘ldirilmagan pufakni solin[illegible]‘ldirilgan pufak o‘z vazniga ega.

Qo‘shimc[illegible]g[illegible] hayotida ahamiyati.

E’tiborga [illegible]k[illegible]kni rivojlantirish.

San’at markazi[illegible]

«Ko‘ziqorinlar»[illegible]

Maqsad: bolalar yu[illegible]ov[illegible]llarini yasay oladilar, geometrik shakllarni nomlay oladilar.

Kerakli jihoz va materialla[illegible]na[illegible]salfetka, taxtacha, tayyor ishlarga savatcha.

Faoliyatning borishi:

1. Namunani ko‘rish va o‘rganish.
2. Hajm va shakl haqida suhbat.
3. «Kim ko‘ziqorinni sevadi?» ta’limiy o‘yin.
4. Amaliy ish.
5. Qo‘ziqorinlarni teramiz va o‘rmon hayvonlariga oli[illegible]iz.

Qo‘shimcha: hikoya tuza olish, bolalar lug‘atini shakll[illegible]ris[illegible]

E’tiborga molik jihati: qo‘l mayda motorikasini rivojlan[illegible]lash[illegible]tini shakllantirish, ishdagi saranjom-sarishtalikka e’tibor berish.

NAMUNA