



MAKTABGACHA
VA MAKTAB
TA'LIMI VAZIRLIGI

MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI VAZIRLIGI

FAOLIQ DABIYOTDAN
MILANMALAR

KICK OFF



1- Faoliyat

MAVZU: O'zbekiston xalqaro "Fil bilan xo'roz"ni so'zlab berish.

MAQSAD: Bo'yichay asarlarga nisbatan qiziqish uygotish. Ertakni diqqat bilan tinglash, voqealar rivojini tushitish, qiziqishni qo'shish. Bo'yichay asarlarga imkop darajasida to'liq javob berishga o'rgatib borish, ertak mazmuni bo'yichay asarlariga qarpiq qilib tomosha qilish ko'nikmasini iaydo qilish.

KEP: **Q**aramonlari: xo'roz va filning rasmlari yoki o'yiichog'i; ertak voqealari
2

Tarbiyachi ertakning bosh qahramoni xo'roz rasmi (o'yinchog'i)ni ko'rsatib, uimalarni o'salarini aniqlaydi:

- Shirintaytadi, shirintaytadi, qichqiradi? (...). Juda to'g'ri: qu-qu- re- quv, deb qichqiradi, kelingla qaytaradilar (shirintaytadi, shirintaytadi, qichqiradi? (...)). Xo'roz

qanday qanot qoqishni yoki tarbiyachi "qanot qoqish" taqlidiy xarakatini ko'rsatadi. Bolalar o'rshni qurib yaxshiyligini takrorlaydilar). So'ngra tarbiyachi ertakning ikkinchi qahramoni filmiga qarab o'tadi. - Xo'rozni hammangiz yaxshi bilar ekansizlar, mana bu hayvonni ham yaxshiyligini bilan filling kattalgini ko'rsatadi. - Barakallar qo'llarini bilan fil. Fil - katta. Bolajonlarim, kelinglar qo'llarimiz bilan filning "katgaligini ko'rsatadilar"). Ko'ryapsizlarmi, filning uzun xartumini ko'rsatamiz(Bolalar qo'llarini bilan filning uzun xartumini yaxkali bajaradilar). Hozir men sizlarga xo'roz bilan fil haqida ajoyib erishayt qo'shamiz. - Bekor tarzagi - "Fil bilan Xo'roz". Diqqat bilan eshitininglar.(Tarbiyachi stol tez-tez qo'shamiz) - Sizga qanday qanot qoqishni kechki soatlarga qoldiriladi. (Izoh: Guruhdagagi bolalar charchabolsal qanot qoqishni kechki soatlarga qoldiriladi).

Juda soz, men ertakni qayta aytaman. (...) asylanlar (....)

Tarbiyachi: Bir bor ekan, bir yo'q ekan. Xanab... h... fil h... a

xo'roz filning oldiga kelib qattiq qichqirildi.
Bolalar: Qu-qu-qu-quv.

T-chi: Fil xayron bo'lib

B-r: Qu-qu-qu-quv, Qu-ku-qu-quv, - dsbdi.

T-chi: "Bir boplay buni" - achchig'lanibdi fil va

T-chi: Bolalar esingizdami, xo'roz dangaliga nima deb

B-r: "Men ko'p ovqat eyman!"

T-chi: Shunday qilib fil bilan

B: Uxlab qolibi (Bo'lalar "uxlab qolish" taqlidiy xarakatini ko'ssa keyin nima qilibdi?

B-1. Uxlaq qonbasi (Boilaq) uxlaq qonisi taqndiy xarakatini ko'lsuz bilan birgalikda ertakni oxirigachaaytdi.

Faoliyat so'shtida bolalar ertak asosida ishlangan rasmlarni tomosha qilishlar, "Fil bilan xo'roz" Ertagi (bolalarning istaklariga qarab) bir necha bor qaxshingach, u suhbat - munozara shaklida o'tkaziladi.

bolalar? Kelinglar, biz ham xursandligimizni bildirib, xo'rozni maqtab qo'yamiz. "Barakalla, Xo'rozvoy!"(Bolalar birgalikda qaytaradilar). Sizningcha, nima uchun fil o'rmonga qochib ketdi?...)-

Bolajonlarim, menimcha, fil kichkina xo'rozga musobaqada yutqazib qo'yganidan qattiq uyalib qoldi. Shuning uchun o'rmonda nochib ketdi.

(Jismoniy daqiqa o'tkazishni):

Xo'roz musobaqada qo'sha qanotlarini shodlanib, qaiday qichqirgani esingizdam? Kelinglar, sevinchini ichiga qo'sha qanotlarini tapillatib qichqirayotgan xo'roziing xarakatlarini birlgilikda qaytaramiz. Qo'llarimizni yonga urib, bir necha marta bu taqlidiy xarakatni bajaradilar. Qo'llarimizni qo'sha qanotlarini silkitamiz, silkitamiz. Qo'llarimizni pastga tushiramiz, silkitamiz, sillitamiz. Qo'sha qanotlarini silkitamiz-yopamiz, ochamiz-yopamiz. O'tiramiz-turamiz, Oyoqlarimizni to'plashtiramiz, qo'sha qanotlarini silkitamiz.

Faoliyat so'niga qo'sha qanotlar bilan "etta-kichkina" ta'limiy o'yinini o'ynaydi.

Ushbu ertalma qo'sha qanotlar yingi guruhiga o'shat o'tayotganda bolalarning fikrlash doirasini ksngaytiruvchi quyidagi savollar bilan ham qo'sha qanotlar bilan o'shatilin:

"Sizningcha fil qo'sha qanotlar bilan qo'sha qanotlar qo'sha qanotlariga ishonishning o'zi etarlimi yoki astoydil xarakat qilish kerakmi?"; "Sizningcha fil qo'sha qanotlar bilan qo'sha qanotlar qo'sha qanotlariga o'ynasangiz nima kilasiz: xarakat qilasizmi yoki "men baribir yutaman" qo'sha qanotlar qo'sha qanotlariga o'ynasangizmi?".



2-Faoliyat:

MAVZU: Sh.Sa'dullaning "Lola va Mushuk" she'rini yodlatish.

FAOLIYAT - **ORISHA** - **SHARQ**

qisqa savol-javob qizcha bilalar bilan sizlar uyqudan uyg'onganingizdan qizcha bilalar bilan 4-5 bolalar bilan javobi eshitiladi) - Juda yaxshi, uyqarib, inib, iniqib, yuzko'lllarini yuvadigap bolalar bilan, tartibli, bo'ladilar.Kelinglar, bu so'zni bir qaytaradi.).Barakalla! Bilasizlarmi, xalq mu'min turib, o'zlarini tartibga keltirishga vayt yuvadilar."Yuvinayotgan mushuk" rasmini ko'rsatishda shukur Sa'dulla juda-juda tartibli bir qizcha va uning mushukiga qida "Iva mushuk" degai she'r yozganlar. Hozir men sizlarni tinglang(Tarbiyachi she'rni ifodali tarzda, yoddan aytadi) xohlaysizmi?... (Tarbiyachi she'rni bir necha marta aytan qaytaradi).

Faoliyat so'ngida tarbiyachi bolalar bilan birgalikda "Qo'g'irchoq Lolax" uyg'ondi" ta'limiy o'yinini o'ynaydilar.

Suhbat-munozara uchun savollar: Tarbiyachi she’rni qayta yoddan, ifodda qo’shishiga bilan birgalikda qaytaradi.

- Lola o'zi haqida nimalarni gapirib berdi? (3-4 qiz bolaning javobi). Kelni qaytaramiz(1-2 qiz bola qaytaradi).

Men - Lolaman, Lolaman, Ozoda qiz bolaman, Erta bilan turaman Yuz-ko'limni yuvami ("turaman-yuvaman" so'zлari alohida takrorlanadi) She'rning biriichi to'rtligini o'g'aytayotganda, tarbiyachi unga she'rning dastlabki ikki misrasiga o'z ismini qo'yib aytishim mumkin. Masalan

Men - Sardorman, Sardorman, Ozoda bolaman, Erta bilan turaman Yuz-qo'limni yuvaman.

- Lolaning mushugi sizga yoqdimi? Uning laqabi nima ekan? Uning rangi qanday ekan? Mushuk urushqoq



ekanmi yoki yuvosh ekanmi? ("qoramosh-yuvosh" so'zlari birgalikda takrorlanadi). Lolaning Mushugi tozalikka rioya qilar ekanmi? Lola bu haqida nima debdi? (3-4 o'g'il bolaning javobi). Kelinglar, endi bu savolga she'r bilan javob qo'shamiz. (3-4 bola tarbiyachining yordami bilan she'rni qaytaradi):

Mushugim bor - qora n

O'zi juda ham yu

Mendan old

Yuz-qo

("qoramosi" u yos "qoradidi" u yari alohida takrorlanadi)

Ertalabdan yuzib, sool asta yuradigan bolalarni, qanday bola deb ataymiz? (...).

-Kelinglar, bu yarzylardan qolib chiqsaqchilik bilan, ozoda, odobli. - Jismoniy daqqaq: "Lolaxon

uyg'ondi". Tarbiyatkaralar sarsatib boradi:

Lolaxon ertalab m... qilib kerishdi....(Bolalar o'rinalaridai turib,

go'vdi: bir, ikki, bir

ikki (Balalar qo'llarini iksirli qo'shish) - 10

1 oldinga engashadilar, 2 tijk turadilar: [http://www.kazak.com](#)

Lolaxon go'llarini ko'ksiga go'ydi, yon to'non
[1] Bolalar go'llarshsh go'ksiga

qo'ydilar. 2. qo'llarini ikki yonga uzatadilar.

Lolaxon qo'llarini yuvdi (Bolalar eigashib "qo'" qo'llar) (10)

Jolaxon fishlarini yuydi (Bolalar bosqlarini 'fish'

Lolaxon yuzlarini vuydi. (Belalar engashib "yuzlarini

Jolaxon artindi (C.)

"yuzlarini artadilar")

Jolaxon adasiga ovisi "Assalomu alaykum" dedi. (Bola)

qo'llarini ko'ksiga qo'yib, bir-birlariga salom beradilar)

Lolaxon

o'tiradilar).

Kelinglar, "Lola ya mushuk" she'rnji yodlaymiz. (5-6 bola she'rnji qaytaradı).

3-Faoliyat

MAVZU: Mahmud Murodovning "Mehribon" hikoyasini so'zlab berish.

MAQSAD: Bolalarda badiiy asarni diqqat bilan tinglash ko'nikmasini paydo qilish.. Hikoyaga qiziqish uyg'otish. Hikoyada aks etg'anlar va voqealarni tushunishlariga yordam berish. Oiladagi katgalarga mehr ko'rsatish, ularni xurmashish. Sizning o'zingizga s-s tuyg'ularni tarkib toptirish. Savollarga to'liq javob berishga undash.

KERAKLI JIHCALAR: Hikoya so'zlab berishda ma'muriyiga mos rasm; qovun va qirqichning rasmi.

FAOLIYAT: Hikoya so'zlab berishda sizning oilangizda eng katta odam kim? (...) To'g'ri, adangiz, oyingiz katta odam. Shuning uchun o'zingizda qo'sha-onalari, ya'ni sizning buvingiz, buvangiz ulardan ham katta hisoblanadi. Siz buvungi qo'sha-oni ko'rasin. Siz qo'sha-oningizni-chi? Ularning qaysi ishlariga yordam berasiz? Ularga mehribonligi haqida qo'sha-oni kichkina. (Hikoya so'zlab berishda qo'sha-oni hamma bolalarning so'zlarini tinglash).- Shirintoylarim, bolalar yoki qizlar, sh'srlar, qizlar, qizlarli ertaklar, xikoyalar, shs'rlar szadi. Shunday yozuvchilarimizdan biri. Salimjon. Salimjon qo'sha-oni kichkin. Larga atab ajoyib xdkoyalar yozgan. Hozir men sizlarga Maximud Murodovning "Mehribon" hikoyasini so'zlab beraman. Siz unda Salimjon degan bolaning buvisiga qanday mehribonligi yuzaga kelishi? Tarbiyachi hikoyani ifodali tarzda so'zlab beradi. Hikoya sizga yoqdimi? Yoki siz qo'sha-oni qo'sha-oni bo'lganligizmi? Tarbiyachi bolalarning istaklariga ko'ra xikoyani qayta so'zlab beradi).

Faoliyat so'ngida bolalar plastilindan qovun chizilishi kerak. Suhbat-munozara uchun savollar: Tarbiyachi hikoya so'zlab berdi. Hikoya sizga yoqdimi? Siz qovun eganmisiz? Qovun yumshoq bo'ladimi yoki qattigani? Anglo-yevropaning qo'sha-onim uchun qovun yumshoq bo'lsa ham Salimjoshshng buvisi uni eyasligi? Nega? Negaligani? Buvisiga rahmi keldi? Salimjon nega buvisidan qirg'ich so'rabi? Siz buving qo'sha-oni qo'sha-oni bo'lganligini ko'rsatasiz? Hikoya sizga nimani o'rgattdi?(Guruxdag'i bolalarning faol ishtiqlalligini qorinlashtirish). (Jismoniy daqiqa o'tkaziladi).

Faoliyat so'ngida: Endi qovun rasmini chizamiz. Qovun rasmining rangi qanday? Siz qo'sha-oni rasmini chizgansiz? Balalarga chizgan rasmlarini oiladagi katta odamga takdim qilishni takmirlash. (Mumkin bo'lgan)



4-Faoliyat

MAVZU: Adham Rahmatning "Ayiqcham" she'rini ifodali o'qish va yodlatish.

MAQSAD: Bolalarni she'rga qiziqtilish, ular e'tiborini asar qahramonining o'yinchog'iga bo'lган munosabatiga qaratish. She'rni birgalikda qaytarish, yodlatish. Savollarga to'liq javob berishga o'rgatish.

KERAKLI JIHOZLAR: Pahmoq ayiqchao'yinchog'i.

FAOLIYATNING BORISHI: Tarbiyachi bolalar bilan o'yinchoqlar haqida qisqagina savol-javob o'tkazadi: Qanday o'yinchoqlaringiz bor? O'yinchoqlaringiz orasida qaysi birini yaxshi ko'rib o'ynaysiz? O'ynab bo'lganingizdan so'ng o'yinchoqlaringizni tartib bilan yig'ishtirib qo'yasizmi? Kelinglar, o'ylab ko'ramiz, o'yinchoqlarimizni tartib bilan yig'ishtirib qo'yish yaxshimi yoki ularii tartibsizlik bilan har joyga pala-partish tashlab qo'yish yaxshimi?

Eslatma: Tarbshchi samimi, yumshoq ohangda so'zlashi, bolalarda suhbagplashish istagini paydo qshishi, ularping javoblariga qarab to'gri yo'l-yo'riq ko'rsatishi lozim.

- Shirintoylarim, shoir Adham Rahmat "Ayiqcham" degan she'rida bir bolaning o'yinchog'iga bo'lган mehribonligi haqida yozibdi. Hozir sizlarga bu she'rni aytib bsraman. Diqqat bilan qulq soling(Tarbiyachi she'rni ifodali tarzda yoddan aytadi)

She'r sizga yoqdimi? Yana bir bor eshitishni xohlaysizlarmi? (Tarbiyachi she'rni ikki marta qayta o'qiydi) Kelinglar, she'rni birgalikda aytamiz. Tarbiyachi asta, muloyim tovushda, achinish ohangida she'rning bиринчи to'rtligini aytadi:

Ayiqchamning oyog'i

Tushdi uzilib,

Qarab turar ayiqcham

Ko'zi suzilib.

(3-4 bola alohida qaytaradi).

She'rning ikkinchi to'rtligi mehrli va ayni paytda qat'iyatlari ohangda aytildi:

Liyiqchamni men juda yaxshi ko'raman Osqchasini o'zim tikib qo'yaman. (3-4 bola qaytaradi).

Faoliyat so'ngida tarbiyachi bolalar bilan "Ayiqcham kasal bo'lib qoldi" ta'limiy o'yinini o'ynashi maqsadga muvofiq.

Suhbat-munozara: Tarbiyachi "Ayiqcham" she'rini qayta o'qiydi(3-4 bola takrorlaydi). Guruh eshigi taqillaydi. Katta guruxdan bir bola pahmoq ayiqcha bilan mehmonga keladi. Tarbiyachi: - Bolajonlarim, biznikiga katta guruxdan mehmon keldi. Mehmonlarni qanday kutib olamiz:

Bolalar: Assalomu alaykum.

Mehmon bola: Vaalsykum assalom.

Tarbiyachi: Kelinglar, mshmonimizga ayiqcha haqida o'rgangan she'rimizni aytib bsramiz. Bolalar pahmoq ayiqchani qo'llarida ko'tarib, she'r aytadilar, she'r aytishga qiynalib qolsalar tarbiyachi eslatadi(4-5 bola she'rni aytadi).

Mehmon bola: - Juda yaxshi she'r ekan. Menga yokdi. Bildingizmi, nima uchun shs'r qahramoni ayiqchaning oyoqlari uzilib tushgan bo'lsa ham, eskip qoldi deb, tashlab yubormabdi?(3-4 bolaning javobi)
Mehmon bola: - To'g'ri aytayapsizlar, bola o'yinchoq ayiqchasini juda yaxshi ko'rар ekan. Bola ayiqchasiga qanday yordam ko'rsatmoqchi ekan?(bolalarning javobi).

Jismoniy daqiqa. "Aiqchalar qanday aylanadilar?" Tarbiyachi so'zlaydi va ayiqchaning xarakatlarini ko'rsatadi:

Ayiqchalar qo'llarini silkitadilar....(Bolalar

qo'llarini ko'tarib uzatadilar,

Ayiqchalar qo'llarini silkitadilar....(Bolalar

Ayiqchalar qo'llarini silkitadilar....(Bolalar

Ayiqchalar lapanglatadilar....(Bolalar

bo'ylab ayiqchaga o'xshab uzatadilar....(Bolalar

Ayiqchalar asta-asta yuguradilar....(Bolalar

bo'ylab asta yuguradilar....(Bolalar

Ayiqchalar qanday aylanadilar?....(Bolalar

joylarida aylanadilar....(Bolalar

Ayiqchalar o'tirib-turishni yaxpsh ko'radi....(Bolalar

o'tirib-turadilar....(Bolalar

Ayiqchalar qanday nafas oladilar?....(Bolalar

burunlarida nafas olib, og'izlaridan nafas chiqaradilar....(Bolalar

Ayiqchalar asta joylariga o'tiradilar?...(Bolalar

joylariga o'tiradilar....(Bolalar

Tarbiyachi:- Kelinglar, endi o'rgangan shs'rimizni

qaytaradi).Ayiqchaning egasi qanday bola ekan?(bolalarning javobi)

Tarbiyachi: -To'g'ri aytayapsizlar, ayiqchaning egasi mehribon, g'amza, yaxshi bola elan etadi.

yaxshi so'zlarni birgalikda qaytaramiz: mehribop, gamxo'r, yaxshi bola.

- Endi guruhimizga kelgan mehmonlarga xonalarimizni, o'yinchoqlarimizni kuzatib qo'yadi.

Faoliyat so'ngida tarbiyachi bolalar bilan mehmonlarni kuzatib qo'yadi.



veb-saytimiz: Zokirjon.com

Zokirjon.com veb-sayti orqali o‘zingiz uchun kerakli ma’lumotlarni yuklab oling.

+99890-530-88-18 nomeriga telegramdan yozishingiz yoki telegramdan jek456 izlab telegramga murojaat qilishingiz so‘raladi.

Telegramda murojaatingizga o‘z vaqtida javob beriladi.

Hujjat word variant doc formatda beriladi.

Kichik guruhlarga Badiiy adabiyot faoliyat ishlanmalarni to‘liq holda olish uchun telegramdan yozing.



Narxi: 10 ming so‘m

Telegram kanalimiz:

@maktabgacha_tt

To‘lov uchun: HUMO 9860230104973329

Plastik egasi Nabihev Zokirjon



DIQQAT!!!

Sizga bu **OMONAT** qilib beriladi.

To‘liq holda olganingizdan so‘ng:

Faqat o‘zingiz uchun foydalaning.

Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.

Internet orqali veb-saytlarga joylamang.

Kanal va gruppalarga tarqatmang.

**OMONATGA HIYONAT
QILMANG.**