O‘zbekiston Respublikasi maktabgacha va maktab ta‘limi vazirligi

__________________ hokimligi

Maktabgacha va maktab ta’limi boshqarmasi

______________ maktabgacha va maktab ta’limi bo‘limi tasarrufidagi

__-maktabgacha ta’lim tashkiloti kichik guruh tarbiyachisi

________________________ning takomillashtirilgan “Ilk qadam” o‘quv dasturi asosida

“Kitob bilan do‘stlashamiz”

mavzusida tashkillangan

FAOLIYAT ISHLANMASI

Fevral oyining 4-haftasi

NAMUNA

veb-saytimiz: Zokirjon.com

Zokirjon.com veb-sayti orqali o'zingiz uchun kerakli ma'lumotlarni yuklab oling.

+99890-530-88-18 nomerga telegramdan yozishingiz yoki telegramdan jek456 izlab telegramga yozishingiz so'raladi.

Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida javob beriladi.

Hujjat word variant doc formatda beriladi.

Kichik guruhlarga fevral oyi 4-hafta faoliyat ishlanmani to'liq holda olish uchun telegramdan yozing.

MAKTABGACHA TA'LIM ADMIN 91-328-88-38 @maktabgacha_tt

Telegram kanalimiz:

@maktabgacha_tt

Narxi: 5000

To'lov uchun: HUMO 9860230104973329

Plastik egasi Nabiyev Zokirjon

DIQQAT!!!

Bu hujjatni hech kimga tarqatmaslik sharti bilan olishingiz mumkin.
Sizga bu OMONAT qilib beriladi.
To'liq holda olganingizdan so'ng:
Faqat o'zingiz uchun foydalaning.
Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.
Internet veb-saytlarga joylamang.
Telegram orqali kanal va gruppalarga tarqatmang.

OMONATGA HIYONAT QILMANG.

Guruh:* *Kichik guruhlar uchun

***Oy mavzusi:* Ajib dunyo**

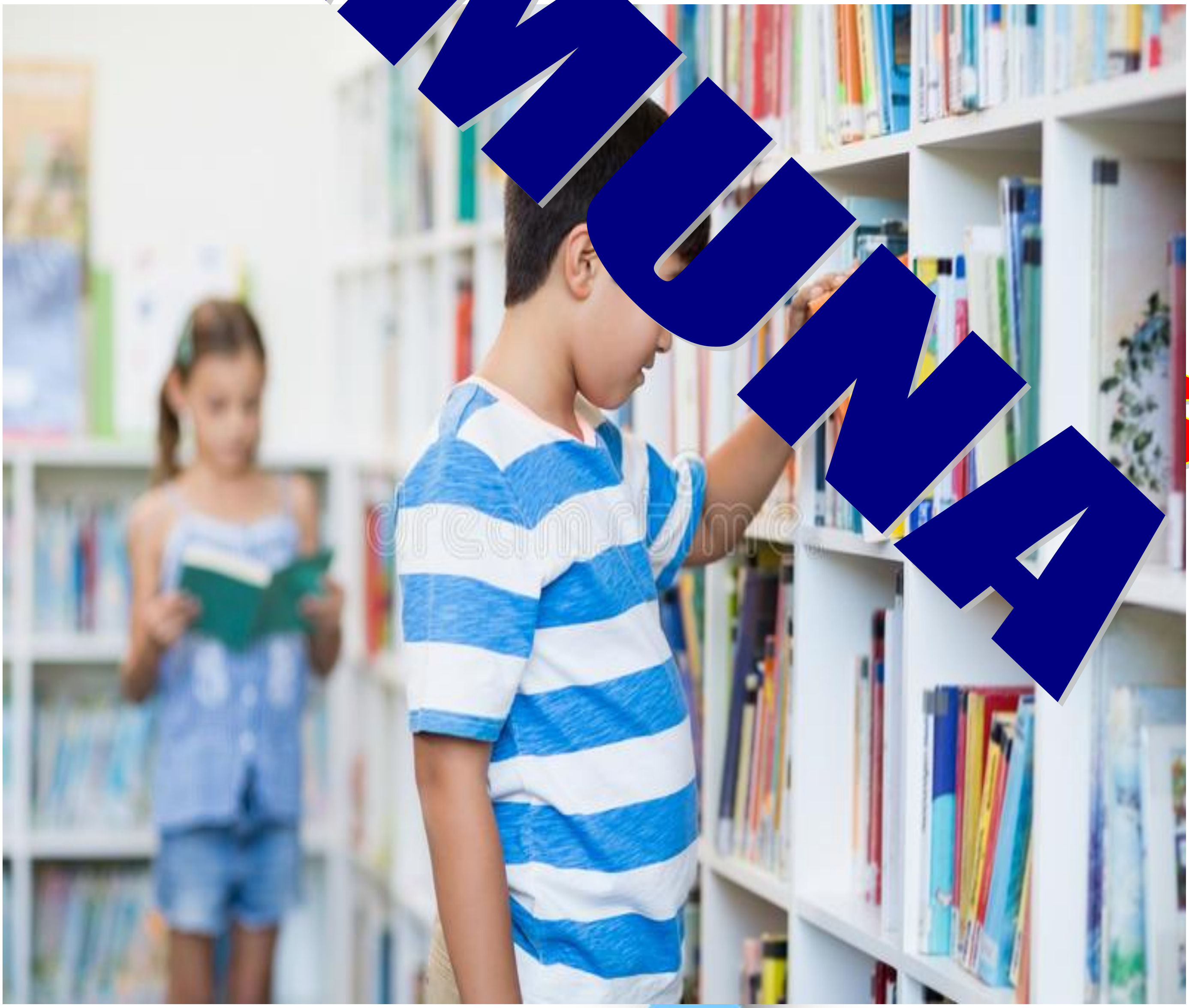
Hafta mavzusi: Kitob bilan do‘stlashamiz

Faoliyat maqsadi.

Kitob bolaga juda ko‘p narsani o‘rgatadi. Ularda bilimlar mujassamlashgan. Kitoblar ko‘p narsani tushunish va anglashga yordam beradi. Nutq va tafakkurni o‘stiradi. Bolalarda kitobga qiziqishni uyg‘otish uchun xar kuni ularga ovoz chiqarib o‘qib bering [illegible]zlari kitob tayyorlashga imkon bering. SHu tariqa bola o‘z qiziqishlaridan kelib [illegible] mustaqil mavzu tanlaydi. Undan tashqari bu mashg‘ulot kitob qanday m[illegible]shi xaqida fikr yuritishga undaydi. Tarbiyachi kitob tayyorlashda uning [illegible]nday predmet bilan bog‘lash imkoni bo‘ladi. Masalan: “Men [illegible] SHaxsiy kamolotni o‘rganishga mos keladi. CHunki bola uni tayyo[illegible]yonid[illegible]aga nazar tashlaydi. Avalga voqealarni eslaydi. SHu tariqa vaqt o[illegible]bilan [illegible]chadigan o‘zgarishlarni anglab boradi.

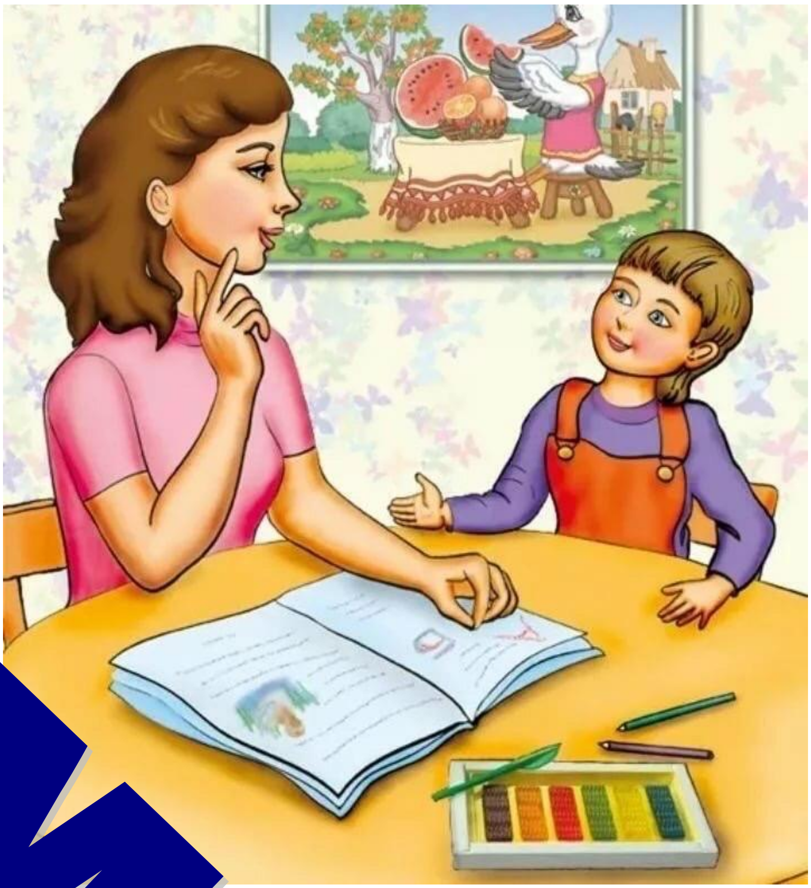
Kutilayotgan natija

- Avva[illegible]kit[illegible]o‘lgan mexr va qiziqiz uyg‘otish.
- Kitobni [illegible]bnin[illegible]in do‘st ekanligini anglash.
- Kitobga bo[illegible]rma[illegible]b mutoala qilish madaniyati shakllanganligi.
- Tayyor kitobla[illegible]n [illegible]shkil etish.



NAMUNA

Qo‘llaniladigan metodlar



SHukronalik darsi
Kitob bizing do‘stimiz
Men xaqimda kitob
Kutubxona syujetli rolli o‘yin
Mening sevimli kitobim
Jajji kitobchalar yasash
Men qaerda bo‘ldim!
Xaqiqa[illegible]damlari!
Oila [illegible] DMTT orasida d[illegible]nk[illegible]lik yaratish

[illegible]ozlar

O[illegible]ub[illegible]ar kutubxonasini kuzat[illegible]lar na[illegible]hi.
Jajji k[illegible]na [illegible] oq qog‘oz, q[illegible]ler, qaychi, o‘ch[illegible]

Faoliyatning [illegible]i

Tashkiliy qism:
Tarbiyachi: Assalom[illegible] bolalar!
Bolalar: Assalomu alaykum[illegible]
Tarbiyachi: Ahvollaringiz qan[illegible]ayti[illegible]z yaxshimi?
Bolalar: Biz yaxshimiz.
Tarbiyachi: Tashqarida ob-havo qan[illegible]
Bolalar: Iliq.

Shukron[illegible]darsi

Faoliyat boshlanishidan oldin tarbiyachi shuk[illegible]ali[illegible]aytil[illegible]adi.
Bolajonlar bizning vatanimiz O‘zbekiston. [illegible]ston [illegible] tug‘ilib o‘sdik. O‘zbekiston bu mening vatanim, sening vataning, bizning [illegible]. V[illegible]animiz tinch, osmonimiz musaffo.
Siz O‘zbekiston bolalari bundan faxrlanishingiz tinchlig[illegible]zn[illegible]o o‘qib unga o‘z hissamizni qo‘shishimiz zarur.

I. O‘tilgan mavzuni takrorlash

Tarbiyachi: Qani bolajonlar biz o‘tgan mashg‘ulotda nimani o‘rgandi[illegible]
Bolalar: Lavh yasash.
Tarbiyachi: Bolalar lavh nima?
Bolalar: Lavh qadimdan bizning kungacha etib kelgan kitobni qo‘yish va [illegible]rdagi rasmlarni tomosha qilish uchun moslama.

NAMUNA

II. Yangi mavzu bayoni

Tarbiyachi: Kitob bir necha ming yillar avval paydo bo‘lgan, bu davrda u turli xil ko‘rinishda bo‘lgan. Bobilliklar, ossuriyaliklar va boshqa qadimgi xalqlar kitobni loydan tayyorlashgan. Buning uchun ular yumshoq loydan tayyorlangan taxtachalarga uchli yog‘och bilan maxsus belgilartushirishgan. So‘ngra uni oftobda quritishgan yoki olovda pishirishgan. Kitoblar, hatto kutubxonalar mana shunday maxsus loy taxtachalardan tashkil topgan. Shoh Ashshur-banipal (miloddan awalgi 7-asr)ga qarashli shunday kutubxonani yuz yil muqaddam qadimgi Ossuriya davlatining poytaxti b[illegible]n joydan qazib topishgan.

Xitoyd[illegible]lab kitobni yupqa bambuk plastinkalarga yozishgan. Keyinchalik ular o‘z [illegible] m[illegible]yqalam (cho‘tkacha) va tush bi-lan ipakka, milodiy 2-asrdan b[illegible]shgan.

O‘zb[illegible]kis[illegible]da ham kitobning paydo bo‘lishi yozuvning yaratilishi bilan uzviy bog‘liq. [illegible]ng tu[illegible]susiyatlari (belgilar tizimi, ularning joylashish tartibi), yozuv mat[illegible]i y[illegible]iga xos tomoni va boshqalar ma'lum darajada kitob tuzilishini ham [illegible] be[illegible]adimgi Misr, Rim, Yunonistonda bo‘lgani kabi, o‘rta Osiyoda ham kis[illegible]arini t[illegible]h, sopol, suyak va boshqa materiallarda ifoda etganlar. Manbalarda [illegible] va [illegible] yozuvida pergament (charm)ga yozilgan kitoblar bo‘lganligi ha[illegible] ma[illegible]r. O‘rta Osiyoda tarqalgan zardushtiylik dinining muqaddas kito[illegible]ni[illegible] qadimgi nusxasi ham pergamentga yozilgan (miloddan avvalgi [illegible]sr)[illegible]gi ko‘chirilgan nusxalaridan biri Toshkentdagi o‘zbekiston xalqlari[illegible] saqlanadi. Pergamentga bitilgan qadimgi noyob kitob namunalarid[illegible] biri [illegible]on O[illegible]oni Toshkentda O‘zbekiston musulmonlari idorasi kutubxonasida s[illegible]. **Ta**[illegible] Turli xildagi kitoblardan

NAMUNA

bir nechtasini ko‘rsatib bolalardan unda nima xaqida so‘z borishini so‘raydi.
Bolalar javobi:
Ertak kitob, she’r kitob, topishmoqlar xaqida kitob, matematik xisob kitobi deb nomlarni aytishadi.

Qurish-yasash va matematika markazi

«Ertakdagi saroyni kuramiz»

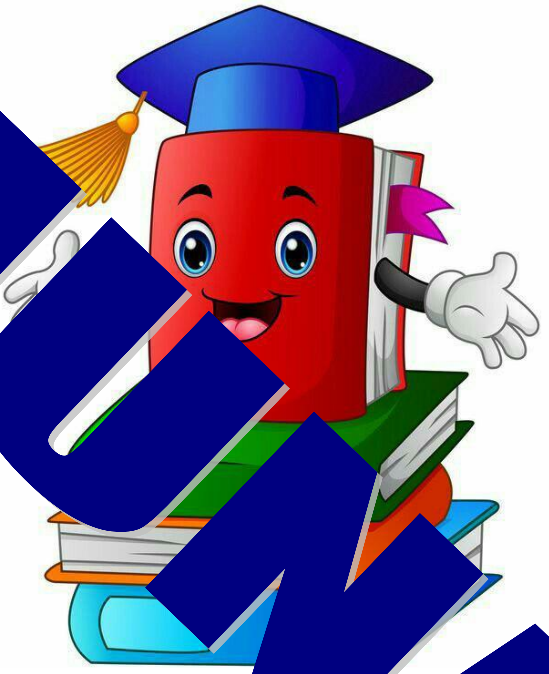
Maqsad: tarbiyalanuvchilar asosiy qurilish materiallarini (kubik, g‘ish...ha, turli xil legolar) f... ...lar, nomini aytadil... ...va kattaligiga qara... ...g... usti... ...g... o‘rganadil...

Kerakli j... ...mat... kubiklar, g‘i...tlar... ertak kitoblarda... ...ar rasmi, AKT.

Faoliyatning borishi:
1. Ertakdagi saroy rasmi... ...uzat...
2. Namuna bilan tanishish.
3. «Saroy» ni qurish.
4. Rag‘batlantirish.

Qo‘shimcha qism: turli nakleykalar... mayda o‘yinchoqlar bilan saroyni bezatishni taklif etish.

E’tiborga molik jihatlari: bolalar tasavvur doirasini kengaytirish. Bola hayoti xavfsizligiga e’tibor qaratish.



Til va nutq markazi

«Sholg‘om» ertagi stol teatro‘

Maqsad: tarbiyalanuvchilar jumlani to‘g‘ri to‘zishga, so‘zlardan o‘rinli foydalanishga, ertakni tushunib mazmunini so‘zlashga, ertak qahramonini aks ettirishga o‘rganadilar.

Kerakli jihoz va materiallar: «Sholg‘om» ertagining stol teatr i, sholg... kitobchasi, AKT.

Faoliyatning borishi:
1. «Sholg‘om» ertagi kitobchasini ko‘rib chiqish.
2. Ertak qahramonlari bilan tanishish, tanlash.
3. «Sholg‘om» ertagini stol teatri orqali ijro etish.
4. Rollarni almashish, ijroni davom ettirish.
5. Bolalarni rag‘batlantirish.

Qo‘shimcha qism: «Sholg‘om» ertagining multfilmini tomosha qilishga taklif etish.

E’tiborga molik jiqati: badiiy adabiyotga bo‘lgan qiziqishni uyg‘otish.

NAMUNA

San’at markazi

Rasm: «Uch ayiq uchun kosachalar»

Maqsad: tarbiyalanuvchilar qalamni to‘g‘ri ushlab yarim aylana chiziqlar bilan kosacha chizishni o‘rganadilar, katta, kichik, o‘rtacha kosachalarni qog‘ozga to‘g‘ri joylashtiradilar, ranglarni tanlay oladilar.

Kerakli jihoz va materiallar: «Uch ayiq» ertagining rasmli kitobchasi, qog‘oz, rangli qalamlar.

Faoliyatning borishi:

1. «Uch ayiq» rasmli kitobchasini ko‘rib chiqish.
2. Namuna bilan tanishish.
3. Bolalarning i[illegible]arayoni.
4. Bolalar ish[illegible]‘rib chiqish va rag‘batlantirish.

Qo‘shim[illegible][illegible]o‘yi[illegible]choqlardan «Uch ayiq»larni tanlab olib, mehmon qilishni taklif et[illegible]

E’tibor[illegible] [illegible]savvurni kengaytirish, kitob o‘qishga bo‘lgan qiziqishni uyg‘otish.

Fan va tabiat [illegible]azi

«Jo‘jani kuzatish»

Maqsad: __________ [illegible]lar[illegible]ar parrandalar va ularning bolalari bilan tanishadilar, ularning n[illegible], [illegible]atta-[illegible]ligini farqlaydilar, tovushiga taqlid qiladilar.

Kerakli jihoz va materialla[illegible] o‘i[illegible]ar, kartochkalar.

Faoliyatning borishi:

1. Jo‘jani kuzatish.
2. Jo‘janing tanasi, boshi, tumshug‘i, k[illegible]og‘i bilan tanishish.
3. Jo‘jani ovqatlantirish.
4. Bolalarni rag‘batlantirish.

NAMUNA

Qo‘shimcha qism: ertakli kitobchalar berib, ulardan jo‘ja rasmini topish va ertak nomini aytishni taklif etish.
E’tiborga molik jihati: tabiat haqidagi tushunchalarni kengaytirish.
Syujetli-rolli o‘yinlar va sahnalashtirish markazi
«Ertakli kitoblar do‘koni»
Maqsad: tarbiyalanuvchilar qahramonning ma’lum bir rolini olib, tengdoshlari bilan birgalikda o‘yin ijro etadilar.
Jihozlar va materiallar: do‘kon o‘yini jihozlari, rasmli ertakli kitobchalar, kitob do‘koni surati, AKT.
Faoliyatning borishi:
1. Kitob do‘koni suratini kuzatish.
2. O‘yin jihozla[illegible]lan tanishish.
3. Rollarni t[illegible] o‘ynash.
4. Rollarn[illegible], o[illegible]nni davom ettirish.
5. Bola[illegible]
Qo‘shim[illegible] [illegible] kitobchalarni ko‘rish, ertak nomi va qahramonini aniqlashni taklif etish.
E’tiborga mol[illegible]ati: [illegible]da do‘stona munosabatda bo‘lish, kitobga bo‘lgan qiziqishni o[illegible]

NAMUNA