MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI VAZIRLIGI

NAMUNA

O'zbekiston Respublikasi maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi

_____________________ hokimligi maktabgacha va maktab ta'limi boshqarmasi

_____________________ maktabgacha va maktab ta'limi bo'limi tasarrufidagi __-maktabgacha ta'lim tashkiloti katta guruh tarbiyachisi _________________________ning takomillashtirilgan "Ilk qadam" o'quv dasturi asosida "Vatan himoyachilari kuni" mavzusida tashkillangan

FAOLIYAT ISHLANMASI

(Yanvar oyining 2-haftasi)

veb-saytimiz: Zokirjon.com

Zokirjon.com veb-sayti orqali o‘zingiz uchun kerakli ma’lumotlarni yuklab oling.

+99890-530-88-18 nomerga telegramdan yozishingiz yoki telegramdan jek456 izlab telegramga yozishingiz so‘raladi.

Telegramda murojaatingizga o‘z vaqtida javob beriladi.

Hujjat word variant doc formatda beriladi.

Katta guruhlarga yanvar oyi 2-hafta faoliyat ishlanmani to‘liq holda olish uchun telegramdan yozing.

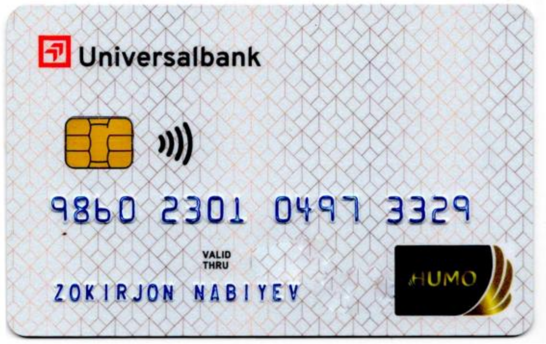
Telegram kanalimiz:

@maktabgacha_tt

Narxi: 5000

To‘lov uchun: HUMO 9860230104973329

Plastik egasi Nabiyev Zokirjon



DIQQAT!!!

Bu hujjatni hech kimga tarqatmaslik sharti bilan olishingiz mumkin.
Sizga bu OMONAT qilib beriladi.
To‘liq holda olganingizdan so‘ng:
Faqat o‘zingiz uchun foydalaning.
Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.
Internet veb-saytlarga joylamang.
Telegram orqali kanal va gruppalarga tarqatmang.

OMONATGA HIYONAT QILMANG.

NAMUNA

***Guruh:* Katta guruhlar uchun**

Oy mavzusi: **Bolalar bog'chasi**

***Haft[illegible]vzusi:* Vatan himoyachilari kuni**

T[illegible] faoliyat maqsadlari:

[illegible] t[illegible]yalanuvchilarda vatanga muhabbat uyg'otish, ularda vatanpar- varlik [illegible]llantirish;

Ri[illegible]chi: [illegible]li hikoya, she'rlar aytish asosida bolalarning so'z boyligini osh[illegible]utqin[illegible]rish;

Tarbi[illegible] [illegible] hamdardlik tuygularini shakllantirish.

Kerakli j[illegible] A[illegible]rbiylar oilasi surati.

Ta'limiy faoliya[illegible]orish[illegible]

Tarbiyachi: - Assalomu alaykum, mening qiziquvchan bolajonlarim. Bugun- gi ta'limiy faoliyatimizni sevimli shoirimiz Iqbol Mirzoning "Vatan ko'ngildadir" she'rini o'qish bilan boshlayman.

Tarbiyachi: - Bolalar, qani kim aytadi, Vatan deganda nimani tushunamiz?

1-bola: - Vatan - biz tug'ilib o'sgan joy.

2-bola: - Vatan - muqaddas dargoh.

NAMUNA

3-bola: - Vatan bizning uyimiz, mah[illegible]

Tarbiyachi: - Xo‘p, hammangiz chiroyli [illegible] En[illegible]ayting-chi, Vatanni kimlar himoya qiladi?

Bolalar: - Vatanni askarlar himoya qiladi.

Tarbiyachi: - Askarlar qanday bo‘lishi kerak?

4-bola: - Askarlar mard, jasur, hech narsadan qo‘rq[illegible]ay[illegible]ishi kerak.

5-bola: - Askar o‘z ona yurtini hamma narsadan yax[illegible]adiga[illegible]iga sodiq bo‘lishi kerak.

Tarbiyachi: - Hozir hammangiz diqqatingizni monitorga qaratin[illegible] as[illegible]g qasamyod qilayotganini ko‘ramiz.

(Monitorda askarning qasamyod qilayotgani ko‘rsatiladi.)

Tarbiyachi: - Bolalar, askarning qasamyod qilayotganini ko‘rganda nima[illegible]rni his qildingiz?

6-bola: - Men askar bo‘lishni xohlab qoldim.

7-bola: - Men askar akalarning kiyimlariga havas qildim.

Tarbiyachi: - Aslida, har biringiz yurtimizning himoyachisisiz. O‘z uyingizni, mahallangizni himoya qilish ham yurtni himoya qilishdek buyuk ish.

Endi diqqatimizni yana monitorga qaratamiz. Unda askarlar hayotiga oid su- ratlar ketma-ketlikda beriladi. Biz esa o‘sha suratlar asosida hikoya tuzishimiz kerak.

(Monitorda bir yosh bola askarga havas qilib turgani, oradan vaqt o‘tib и ham askar bo‘lgani, kelajakda harbiy ota-onasidan duo olayotgani, oilasi bilan xayr-

lashib katta sumkasini ko'tarib safarga ketayotgani, safardan qaytganida oila a'zolari uni quvonch bilan kutib olgani namoyish etiladi.)

1-bola: - Suratdagi bola askar yigitni ko'rib, men ham askar bo'laman, deb niyat qildi.

2-bola [illegible] u haqida onasiga aytgandi, onasi, albatta, sen zo'r askar bo'lasan, deb uni[illegible]asid[illegible]n o'pib qo'ydi.

[illegible]qt o'tib bola katta bo'ldi. Endi u askar bo'lish uchun harbiy xiz[illegible]atg[illegible]etdi.

4-bola [illegible] endi [illegible] qasamyod qildi. Qasamyodida Vatanga sodiq bo'lib, xizmat qi[illegible]iga[illegible]

5-bola: - U a[illegible]tid[illegible]ga chiqish oldidan ota-onasidan duo oldi.

6-bola: - Oila a[illegible]ola[illegible]lib k[illegible]b qo'yishdi.

7-bola: - Askar sa[illegible]qayt[illegible]oila a'zolari uni xursandchilik bilan kutib olishdi.

Tarbiyachi: - Bolajonlar, [illegible]imizdan turib olamiz va o'zimizni askarlardek tutamiz.

Saflan, rostlan, o'ngga, chapga. O'ngga [illegible] bos, [illegible]pga qadam bos.

(Bolalar o'ngga o'n qadam, chap[illegible] q[illegible]lab askarlardekyuradilar.)

Tarbiyachi: - Bolalar, xatti-xarakatingiz ask[illegible]dek[illegible]di. Kelajakda sizlardan zo'r askar chiqishiga shubha yo'q. Hozir e[illegible]'d[illegible] Zikrilla Ne'matning "Ajdodlarim xitobi" she'rini o'qib beraman.

NAMUNA

Tarbiyachi: - Bolalar, endi esa mana bu savollarga javob beringlar:

Askarda qanday fazilatlar bo‘lishi kerak?

Askar qasamyodida nimalar dedi?

NAMUNA

Qurish, konstruktsiyalash va matemati… mar…

Chodir yasashni o‘rganamiz

Maqsad: bolalar aniq reja asosida ishlashni, cho… qu… …uvch… mehnatining o‘ziga xos qiyinchiliklarini yaratuvchanlik va ijodk… …iyat… …ishlari lozim.

Kerakli jihoz va materiallar: bir nechta uzun tayoq, katta… …sosida rasmli kartochkalar, namuna, qurish ketma-ketligi tasvirlangan… chi…

Faoliyatning borishi:

1. Mavzu asosida rasmlarni kuzatish.
2. Palatkani yig‘ish chizmasi bilan tanishish.
3. Palatka qurish uchun jihozlarni tanlash.
4. Palatkani chizma asosida yig‘ish.
5. Palatkani xohishiga ko‘ra bezatish.

Qo‘shimcha: chodirni kattaroq hajmdagi matodan yasash va u erda «Harbiylar o‘rmonda» syujetli- rolli o‘yinni o‘ynash.

Alohida e’tibor qaratiladi: bolalarda mavzu haqidagi bilimlar qanchalik shakllanganligiga ahamiyat beriladi.

Syujetli-rolli o‘yinlar va sahnalashtirish markazi

Harbiy shifoxona

Maqsad: bolalar harbiy shifoxona haqida tushunchaga, shifokor, hamshira mehnati haqidagi tasavvurlarlarga, harbiy shifoxonada qaysi kasb xodimlari davolanishlari haqidagi bilimlarga ega bo‘ladilar.

Kerakli jihoz va materiallar: mavzu asosida rasm, oq xalat, tibbiyot anjomlari, stol, stul, shifokor uchun xona.

Faoliyatning ...hi:

1. Mavzu... asmlarni tomosha qilish.
2. O‘... ...shtirish.
3. Ro... t...
4. Qahramo... ...siga k...
5. Harbiy shi... ...naga...
6. Doktor ko‘rig...
7. Doktor bilam su...
8. Davolash shilarn.

9. O‘yinni yakunlash va ...ja... qilish.

Qo‘shimcha: harbiylar davolana...gan shifoxona «Gospital» deb nomlanish... tibbiy
anjomlardan nima maqsadda foydalanishi haqidagi Qo‘shimcha ma’lumotlarni berish.
MTT tibbiyot xonasiga sayr.

Alohida e’tibor qaratiladi: o‘yinni qanday rejalashtirilishiga, rollarni taqsimlanishiga, jamoada muloqatga kirisha olishlariga ahamiyat beriladi.

Til va nutq markazi

«Chegarachilar», «Askarlar», «Uchuvchi» mavzusidagi rasmlar a... ...ikoya tuzish.

Maqsad: bolalar chegarachi, askar, uchuvchi kasblari haqida, kasb egalari ... faoliyat olib borishi, ushbu kasb egalari haqida mustaqil gapirib berishni va nutqla... yangi so‘zlar ko‘payadi.

Kerakli jihoz va materiallar: mavzu asosida rasmlar.

Faoliyatning borishi:

1. Rasmlarni tomosha qilish.
2. Rasmlarga qarab ularni bir-biridan farqlash.
3. Rasmdagi kasb egalarining faoliyatini ongida tahlil qilish.
4. Kasb egalarining bajarayotgan faoliyati natijalarini tahlil qilish.

NAMUNA

NAMUNA

5. Mavzu asosida kichik hikoya tuzish.

Qo‘shimcha: mavzu asosida she’rlar yod olish,

Alohida e’tibor qaratiladi: rasmlarni to‘g‘ri tahlil qilish, kasb ... to‘g‘ri farqlashiga ahamiyat beriladi.

Fan va tabiat markazi

Predmetlarni suv yuzasida muallaq turishi

Maqsad: bolalarsuvyuzasidaqanday predmetlarni muallaq turishi va bu predm... boshqa predmetlar orasidan tanlab olish malakasiga ega bo‘ladilar. «Muallaq» so‘zining ma’nosini bilib, mustaqil ravishda tajriba o‘tkazishadi.

Kerakli jihoz va materiallar: yog‘och taxtacha, plastmassa, kubik, qog‘oz, mato, tsellofan, suv idish (baklajka), idishda suv.

Faoliyatning borishi:

1. Markazdagi turli xil predmetlarni ko‘rib chiqish.
2. Qo‘l bilan ushlash va predmetlarni xususiyatlarini bilish.
3. Har bir predmetni suvga solib ko‘rish.
4. Suvga cho‘kkan va cho‘kmagan predmetlarni ajratish.

5. Cho‘kmay qolgan predmetlarni qayta suvga solish.
6. Cho‘kmaslik sabablarini aniqlash.
7. Tajriba natijalari asosida o‘z fikrlari bilan o‘rtoqlashish.
Qo‘shimcha: o‘tkazilgan tajriba yuzasidan suhbat. Tashlandiq materiallardan (baklajka) qayiqlar yasab musobaqa uyushtirish.
Alohida e’tibor qaratiladi: hayot havfsizligi asoslariga rioya qilishiga ahamiyat beriladi.

San’at marka[illegible]

Rasm: «D[illegible]»

Maqsad: [illegible] uchun mustaqil material tanlab, portretlarni chizish, tanlangan mavz[illegible] esga[illegible] uni qog‘ozda namayon etishni, ichki kechinmalarini [illegible] muloqotga kirishishni o‘rganadilar.
Kerakli jihoz va mat[illegible] [illegible]atdagi oq qog‘ozlar, rangli qalamlar rangli bo‘yoklar, suv, mo‘yqa[illegible] [illegible]laviy fotosuratlar.
Faoliyatning borishi:
1. Namunalarni kuzatish.
2. Bajarilishi lozim bo‘lgan ishni [illegible]
3. Faoliyati uchun zaruriy jihozlarni [illegible]
4. Ijodiy ishlash.
5. Tayyor ishlarga Qo‘shimcha bezaklar berish[illegible]
6. Faoliyatni yakunlash va tahlil qilish.
Qo‘shimcha: bolalar tomonidan chizilgan rasmlar ko‘rgazmasini tashkil etish. Tayyor portretlarni dadala[illegible] taklifini kiritish.
Alohida e’tibor qaratiladi: bolalarda otasiga nisbatan hurma[illegible]ssini[illegible]n, otasining tashqi ko‘rinishidagi alohida belgilarini chizganiga aham[illegible]

NAMUNA