MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI VAZIRLIGI

NAMUNA

O‘zbekiston Respublikasi maktabgacha va maktab ta‘limi vazirligi

________________________ hokimligi maktabgacha va maktab ta’limi boshqarmasi

______________ maktabgacha va maktab ta’limi bo‘limi tasarrufidagi __-maktabgacha ta’lim tashkiloti katta guruh tarbiyachisi

_________________________ning takomillashtirilgan “Ilk qadam” o‘quv dasturi asosida “Hasharotlar” mavzusida tashkillangan

FAOLIYAT ISHLANMASI

(Mart oyining 4-haftasi)

veb-saytimiz: Zokirjon.com

Zokirjon.com veb-sayti orqali o‘zingiz uchun kerakli ma’lumotlarni yuklab oling.

+99890-530-88-18 nomerga telegramdan yozishingiz yoki telegramdan jek456 izlab telegramga yozishingiz so‘raladi.

Telegramda murojaatingizga o‘z vaqtida javob beriladi.

Hujjat word variant doc formatda beriladi.

Katta guruhlarga mart oyi 4-hafta faoliyat ishlanmani to‘liq holda olish uchun telegramdan yozing.

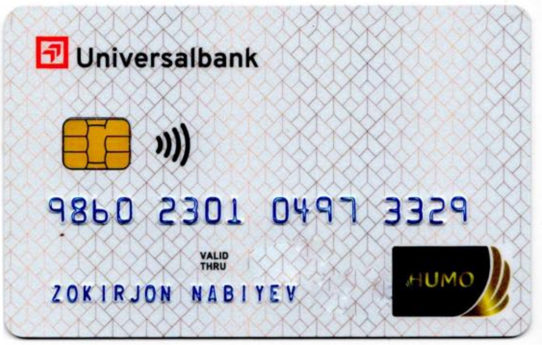
Telegram kanalimiz:

@maktabgacha_tt

Narxi: 5000

To‘lov uchun: HUMO 9860230104973329

Plastik egasi Nabiyev Zokirjon



DIQQAT!!!

Bu hujjatni hech kimga tarqatmaslik sharti bilan olishingiz mumkin.
Sizga bu OMONAT qilib beriladi.
To‘liq holda olganingizdan so‘ng:
Faqat o‘zingiz uchun foydalaning.
Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.
Internet veb-saytlarga joylamang.
Telegram orqali kanal va gruppalarga tarqatmang.

OMONATGA HIYONAT QILMANG.

Guruh: Katta guruhlar uchun

Oy mavzusi: Go'zal bahor.

Hafta mavzusi: **Hasharotlar**

Ta'limiy faoliyat maqsadlari

Ta'limiy: tarbiyalanuvchilarning hasharotlar haqidagi bilimlarini boyitish, ularning diqqati va [illegible]i rivojlantirish;

Rivojlantiruvchi: bolalaming so'z boyligini oshirish, ularni o'z fikrini [illegible] [illegible]on etishshga o'rgatish;

Tarbiyaviy: tarbiyalanuvchilarni jamoa bo'lib ishlashga o'rgatish.

Kerakli jihozlar: AKT, turli hasharotlar suratlari.

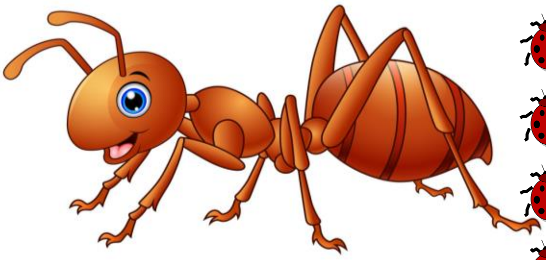
Ta'limiy faoliyatning borishi

Tarbiyachi: - Assalomu alaykum, mening qadrdon tarbiyalanuvchilarim. Bu- gun siz bilan hasharotlar haqida suhbatlashamiz. Kelinglar, ta'limiy faoliyatimizni hasharotlardan biri bo'lgan kapalak haqidagi she'rni o'qish bilan boshlayman.

NAMUNA

Tarbiyachi: - Bolalar, kapalak haqida kim nima biladi?

1-bola: - Kapalak turli rangda, uning qanotlari xuddi rassom naqsh chizgandek chiroyli boladi.



Tarbiyachi: - To‘g‘ri, bolalar, do‘stingiz aytgan kapalakning suratini monitorga qarab ko‘rishing[illegible]mkin.

(Moni[illegible]alak surati ko‘rsatiladi.)

Ta[illegible] [illegible]ar, ana shunday chiroyli va nafis kapalaklar faqatgina bir ku[illegible] umr ko‘r[illegible]r esa [illegible]larga hasharotlar haqida topishmoqlar aytaman, sizlar ularning ja[illegible]ni [illegible]k bo‘ladi.

Qanotli, sut be[illegible]
(Ko‘rshapalak)

Boshi, qorni filday,
Bel, oyog‘i qilday.
(Chumoli)

U yoqqa boradi,
Bu yoqqa boradi,
Bo‘z to‘qiydi. ***(O‘‘rgimchak)***

Is biladi, it emas,
O‘‘zi kichik, bit emas,
Odamni ko‘p talaydi,
Qon ichib, u to‘ymas.
(Kana)

Kichkina-mitti,
Qo‘limga olsam.
Qovurg‘asi sinib ketdi. ***(Chivin)***

O‘‘zi yo‘qdek,
Tovushi o‘qdek. **(Qora chigirtka)**

Kimning mo‘ylovi oyoqlaridan uzunroq? ***(Suvarak)***

NAMUNA

Bir qushim bor, suyagi yo‘q. ***(Kapalak)***

Tarbiyachi: - Bolajonlar, kelinglar, endi sizlar bilan badantarbiya daqiqasini o‘tkazamiz.

(Tarbiyachi harakatlarni ko‘rsatib turadi.)

Kulrang g‘ozlar uchdilar,
Ko‘lmakchaga [illegible]‘ndilar.
U yon, bu y[illegible]hib,
Yana u[illegible]

Tarbiya[illegible]i: [illegible]lar, tabiatda hech bir jonzot shunchaki yartilmagan, shu jumladan has[illegible]r ha[illegible]g ham o‘z vazifasi va foydali xususiyatlari bor. Mana birgina ch[illegible] o[illegible] turli kasalliklarga qarshi shifobaxsh dorilar tayyorlanadi. Uning [illegible]gi d[illegible]ibrat qilib ko‘rsatiladi. Kelinglar, hozir sizlarga “Qanoatli chumo[illegible]gin[illegible]man.

Kunlardan bir kuni chumoli [illegible]odamni uchratibdi. U barcha qushlar va jonzotlar tilini bilarkan.

- Nega boshing bunchalar katta? - deb s[illegible]rab[illegible] ch[illegible]dan.
- Chunki boshim aql-zakovatga tola, - deb j[illegible] beri[illegible]oli[illegible]
- Nega beling bu qadar ingichka? - yana so‘rabdi [illegible]
- Chunki juda kam ovqat yeyman, - debdi chumoli.
- Xo‘sh, qancha ovqat yeysan? - so‘rashda davom etibdi [illegible].

-

NAMUNA

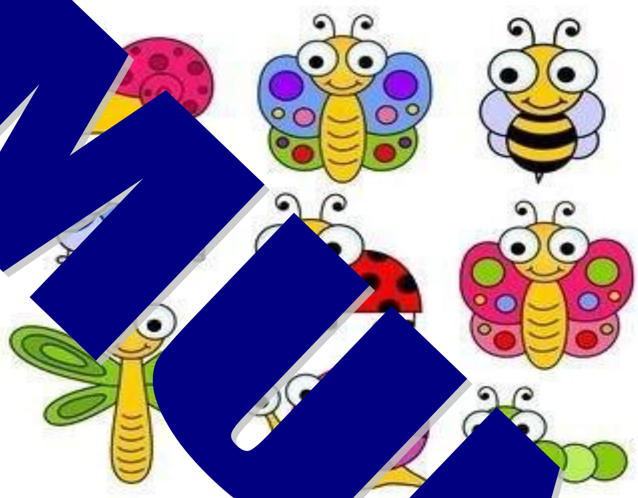
Bitta bug‘doy doni menga bir yilga yetadi, - deb javob qaytaribdi chumoli.

Ko‘ramiz. Bitta bug‘doy doni bir yilga yetarmikan, yo‘qmi, - debdi odam va qalpog‘ining astarini ochib, ichiga chumoli bilan bir dona bug‘doy donini solib qo‘yibdi.

Oradan bir yil o‘tibdi. Odam chumoli haqida butunlay unutib yuboribdi. Ikkinchi yil tugay deganda birdan chumoli bilan kelishuvi esiga tushibdi. Qalpog‘ining astarini ochib ko‘rsa, [illegible]li hamon o‘tirganmish, yonida yarimta bug‘doyi ham turganmish[illegible]

- Bitta [illegible]ga bir yilga yetadi deganding, ikki yil o‘tsa ham zaxi rangda donni[illegible]uribdi[illegible] - debdi hayratlanib odam.

- Meni qalpog[illegible]g i[illegible]ygan tentak umuman esidan ehiqavorsa kerak deb o‘ylab, ochdan [illegible]k[illegible] bug‘doy donini to‘rt qismga bo‘lgandim, -javob qaytaribdi chumoli.



Kulrang g‘ozlar uchdilar,

Ko‘lmakchaga qo‘ndilar.

U yon, bu yon qarashib Yana uchib ketdilar.

Bir, ikki, uch ...

Qurish, konstruktsiyalash va matematika markazi

Bolarilar uchun uycha

Maqsad: bolalar bolarilar yashaydigan uychani yasashni, bolarilar [illegible] qurishni, qo‘l motorikalarini rivojlanitirib, mustaqil faoliyat olib borish[illegible]

Kerakli jihozlar va materiallar: qog‘oz qutilar, bolarilar mulyaji, mavzu as[illegible] rasmlar.

Faoliyatning borishi:

1. Rasmlar orqali arilar uyasini kuzatish.
2. Qurilish bloklarini tanlash.
3. Modellashtirish.
4. Ishni tahlil qilish va rag‘batlantirish.

NAMUNA

Qo‘shimcha: uychani bolarilar bilan to‘ldirib syujetni boyitish.

Alohida e’tibor qaratiladi: mavzuni qay darajada o‘zlashtirganlik, bolarining turmush tarzi haqidagi tushunchalar hosil bo‘lganligi ularni bir-biridan farqlay olishlariga ahamiyat beriladi.

Syujetli-rolli o‘y[illegible] sahnalashtirish markazi

***«Ninachi va* [illegible]**

Maqsad: bola[illegible]umoli harakatlarini ko‘rsata oladilar, ularning yashash tarzidan x[illegible]ar, u[illegible]hnati bilan tanishadilar, hasharotlarni farqlashni o‘rganadilar.

Kerakli jihozlar va materiallar: niqob, atribut, rasmlar.

Faoliyatning borishi:

1. Asarni yodga olish.
2. Rollarni taqsimlash.
3. O‘yin faoliyati.
4. Muhokama.

Qo‘shimcha: «Ninachi va Chumoli» multfilmini ko‘rishni taklif etish.

Alohida e’tibor qaratiladi: bolalarni qahramonlar qiyofasini o‘z ijrosida namoyon qila olishlariga ahamiyat beriladi.

Til va nutq markazi

Sinonim va antonimlar

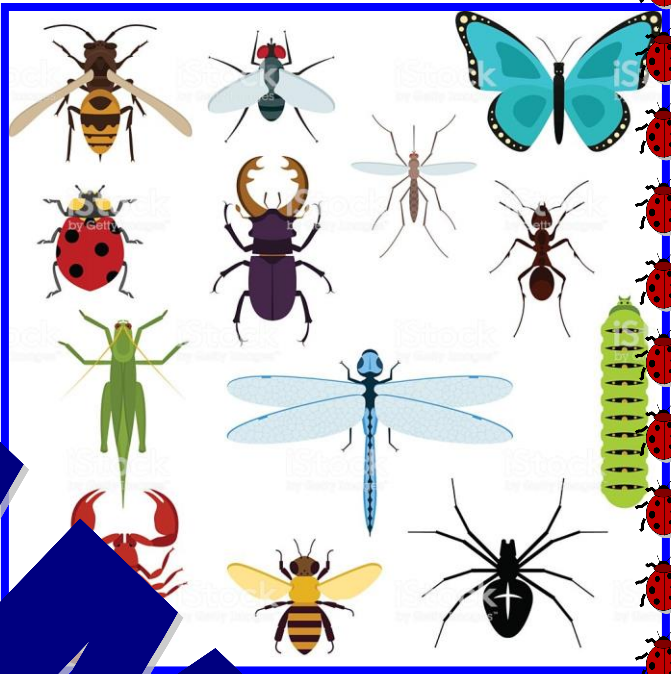
Maqsad: bolalar so‘zlar ma’nosini tushunadilar,

NAMUNA

so‘zlashuv nutqida so‘zlarni topish va ularni o‘z o‘rnida ishlatish malakasini rivojlantiradilar.

Kerakli jihozlar va materiallar: rasmli kartochkalar, ma’nosi bir, aytilishi turlicha, bir-biriga zid ma’noni anglatuvchi rasmli kartochkalar.

Faoliyatning borishi:



1. Rasmlarni tomosh qilish.
2. Rasmli kartochkalarni ko‘rish va tahlil qilish.
3. Rasmlarni no
4. Nima uch ... aytilishi turlicha ekan ... aro do ... ri bilan muhokama qilish.
5. Olib borilgan faoliyatdan xul ... chiqarish.

Qo‘shimcha: mavzuga oid ta’limiy o ... t

Alohida e’tibor qaratiladi: aqliy rivojlani ... bir so‘zni to‘g‘ri tahlil qilishlari va so‘zlarning ma’nosini tushuni

Fan va tabiat markazi

Chumoli mehnati

Maqsad: bolalar hasharotlarning nomini, chumolilarning m ... igi haqidagi bilimlarini kengaytiradilar.

Kerakli jihozlar va materiallar: maxsus qutida joylashtirilgan haqi ... va ular uchun xas-cho‘p, non ushoqlari, don-dunlar, «Chumolilar hayoti» ... slaydlar, kartochkalar, rasmlar.

Faoliyatning borishi:

1. Tirik chumolilarni kuzatish.
2. Ularning oldiga don va non ushoqlarini qo‘yish va chetdan kuzatish.
3. Faoliyatni muhokama qilish.

Qo‘shimcha: chumolilar haqida qiziqarli multfilm namoyishi.

NAMUNA

Alohida e’tibor qaratiladi: hasharotlarga nisbatan rahmdillik tuyg‘ularini hosil bo‘lganiga ahamiyat beriladi.

San’at markazi

«Ninachi»

Maqsad: bolalar loydan kerakli shakllarni yasaydilar, ninachini tana tuzilishini yoddan biladilar, tana qismlarini nomlab bera oladilar, ninachining faoliyati bilan tanishadilar. Tabiat haqidagi bilimlar, tasviriy faoliyatning yangi turlari dan xabardor bo‘ladilar.

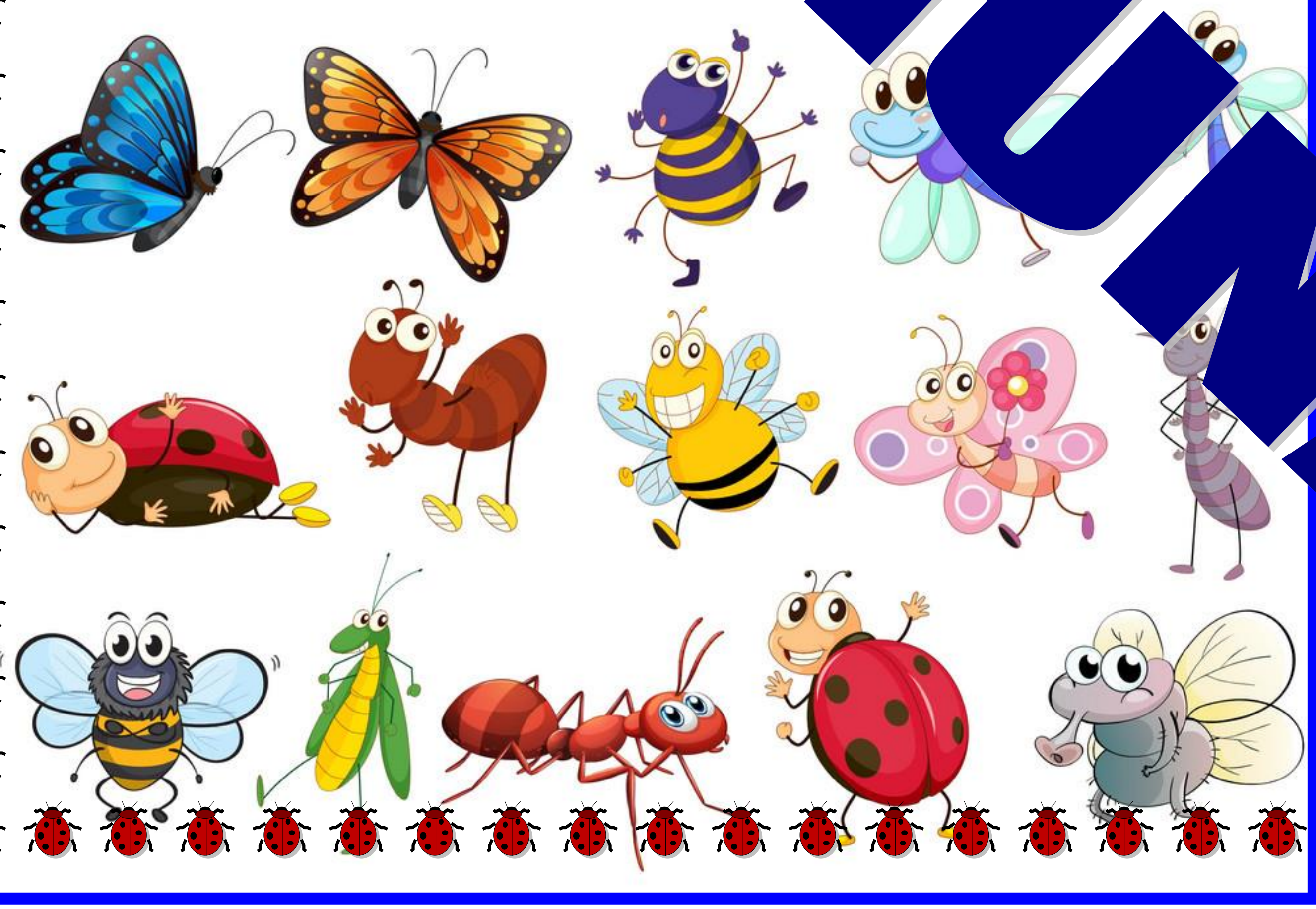
Kerakli jihozlar va m[illegible]ar: xohishiga ko‘ra plastilin, loy, tuzli xamir, namuna, ninachi rasmlari, [illegible] uchun maxsus doskalar, rangli va oq qog‘ozlar.

Faoliyatning bori[illegible]:

1. Rasmlar orqali ninac[illegible]uzili[illegible]tish.
2. Mustaqil faoliyat.
3. Tayyor ishlar ko‘rgazmasi.
4. Bajarilgan ishni tahlil qilish.

Qo‘shimcha: «Kim qaerda yashaydi?» ta’[illegible]o‘[illegible]hni taklif etish.

Alohida e’tibor qaratiladi: gigiena qoidalar[illegible]a r[illegible]niyat beriladi



NAMUNA