NAMUNA

O‘zbekiston Respublikasi maktabgacha va maktab ta‘limi vazirligi

______________________ hokimligi maktabgacha va maktab ta’limi boshqarmasi

________________ maktabgacha va maktab ta’limi bo‘limi tasarrufidagi __-maktabgacha ta’lim tashkiloti katta guruh tarbiyachisi ____________________________ning

takomillashtirilgan “Ilk qadam” o‘quv dasturi asosida “Qish. Konstitutsiya kuni” mavzusida tashkillangan

FAOLIYAT ISHLANMASI

(Dekabr oyining 1-haftasi)

veb-saytimiz: Zokirjon.com

Zokirjon.com veb-sayti orqali o‘zingiz uchun kerakli ma’lumotlarni yuklab oling.

+99890-530-88-18 nomerga telegramdan yozishingiz yoki telegramdan jek456 izlab telegramga yozishingiz so‘raladi.

Telegramda murojaatingizga o‘z vaqtida javob beriladi.

Hujjat word variant doc formatda beriladi.

Katta guruhlarga dekabr oyi 1-hafta faoliyat ishlanmani to‘liq holda olish uchun telegramdan yozing.

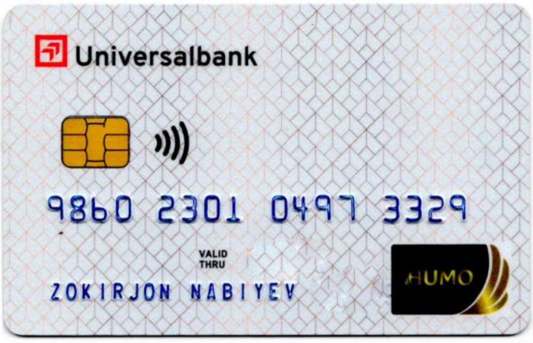
Telegram kanalimiz:

@maktabgacha_tt

Narxi: 5000

To‘lov uchun: HUMO 9860230104973329

Plastik egasi Nabiyev Zokirjon



DIQQAT!!!

Bu hujjatni hech kimga tarqatmaslik sharti bilan olishingiz mumkin.
Sizga bu OMONAT qilib beriladi.
To‘liq holda olganingizdan so‘ng:
Faqat o‘zingiz uchun foydalaning.
Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.
Internet veb-saytlarga joylamang.
Telegram orqali kanal va gruppalarga tarqatmang.

OMONATGA HIYONAT QILMANG.

Guruh: Katta guruhlar uchun.

Oy mavzusi: Qish.

Hafta mavzusi: Qish. Konstitutsiya kuni.

Ta’li[illegible] faoliyat maqsadlari:

T[illegible] tarbiyalanuvchilar bilan berilgan mavzu bo‘yichasuhbatlar o‘tkazish, [illegible]g[illegible] fasli haqidagi tasavvurlarini kengaytirish, lug‘atni boyitish va [illegible]

Riv[illegible]chi: [illegible]larda o‘zfikrini bildirish, tahlil qilish qobiliyati va ko‘nik- mala[illegible]akll[illegible]

Tarbiyavi[illegible]a o‘zaro bir-birlarini hurmat qilish, bir-biriningfikrini tinglashga [illegible]oa bo[illegible]ib o‘ynash ko‘nikmalarini rivojlantirish.

NAMUNA

Kerakli jihozlar: qish fasliga mos rasmlar, bolalar soniga mo‘ljallangan tarqat- ma kartochkalar, AKT.

Ta’limiy faoliyatning borishi:

Tarbiyachi: - Biz qish fasli haqida o‘tgan mashg‘ulotlarimizda suhbatlashgan edik. Bolalar, bugun guruhimizga juda g‘ayrioddiy mehmon keladi. Uning kimli- gini bilish uchun siz topishmoqni topishingiz kerak:

Qo‘lsiz, oyoqsiz,

Surat chizar oynaga. ***(Qish)***

Tarbiyachi: - To‘g‘ri, bu qish fasli, uni kutib olishga tayyormisiz?

Bolalar: - Ha, uni kutib olishga tayyormiz.

Qish: - Qish kelganda, havo juda sovuq bo‘ladi. Muzlamaslik uchun nima qilishimiz kerak?

Bolalar: - Issiq kiyimlar, etik va qo‘lqoplar kiyishimiz, sharf bog‘lashimiz kerak.

Qish [illegible] sizlarning oldingizga juda ko‘p qor parchalari bo‘lgan sehrli sumka bilan kel[illegible] parchalari oddiy emas, har bir qor parchaning orqasiga topish- moqlar [illegible] S[illegible] topishmoq javoblarini to‘g‘ri topsangiz, qor parchasi bilan [illegible] Ularni guruhingiz deraza oynasiga yopishtirib qo‘yishingiz mumkin. Diqq[illegible]ngla[illegible]

Osmond[illegible] uc[illegible]
Oppoq va jo[illegible]ch[illegible]

(Qor parchalari)

Yo‘llar va daryolard[illegible]
Tog‘-u tosh hammayoq[illegible]
Oq dasturxon to‘shaldi.
Topgin, bu nima edi? ***(Qor)***

Shisha emas, yaltiroq,
Aksni qaytarar chiroq. ***(Muz)***

Chimchilashi yoqimli,
Qo‘lsiz, ammo ayozli. ***(Sovuq)***

Qish: - Barakalla, bolajonlar! Barcha jumboqlar hal qilindi! Endi qiziqarli savol-javob uyushtiramiz. Ayting-chi, qish sizlarga nimasi bilan yoqadi?

Bolalar javobi: - Qishda quvnoq o‘yinlar o‘ynaymiz, qorbola yasaymiz, qor- bo‘ron o‘ynaymiz, chanada uchamiz.

Qish: - Endi menga qishda sovuqqotganimizda, qo‘llarimiz muzlaganida qanday harakat qilishimizni ko‘rsatib bering.

(Bolalar harakatni ko‘rsatib berishadi.)

Bolalar aylana bo‘lib turishadi. “Biz sovuqdan qo‘rqmaymiz” o‘yinini o‘yna- shadi.

(Qishda kulgili harakatlarga taqlid qilishadi.)

Tarbiyachi: - Bolajonlar, endi dam olish daqiqasini o‘tkazib olamiz. Buning uchun men savol beraman, sizlar esa harakatlar orqali ko‘rsatib berasiz.

Biz qanday bolalarmiz?

NAMUNA

Bolalar: - Mana bunday!

(Ikkala qolning bosh barmoqlariyuqoriga ko‘tariladi, qolganlari musht qilinadi.)

Tarbiyachi: - Suvda qanday suzasiz?

Bolalar: - Mana bunday!

(Qo‘llari bi[illegible] suzish harakatlarini bajaradil[illegible]

Tarbi[illegible] [illegible]nd[illegible] ketyapsiz?

Bol[illegible] [illegible]

(Bolala[illegible] tu[illegible]arida y[illegible]radilar.)

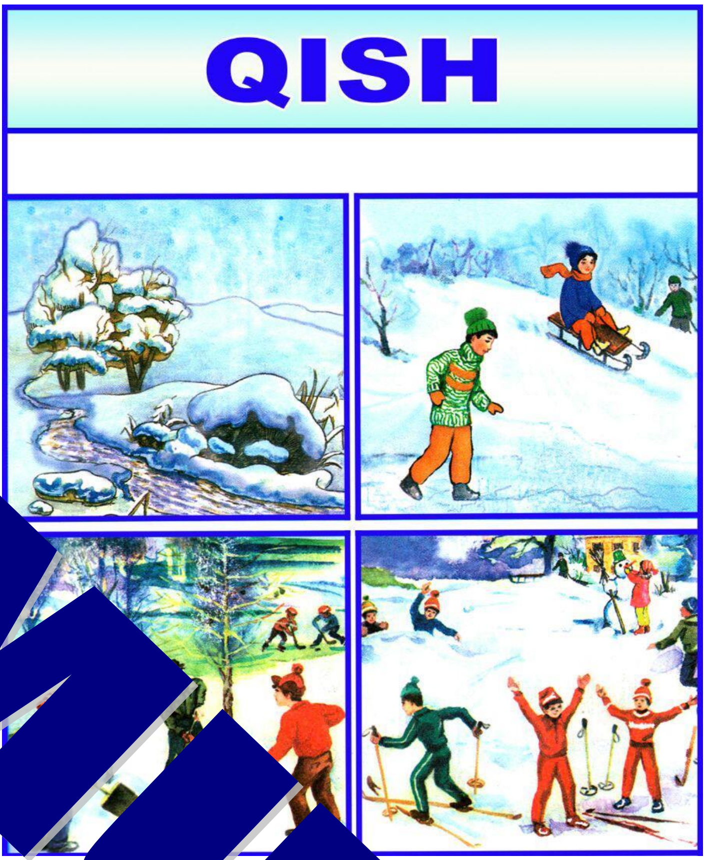
Tarbiyach[illegible] [illegible]day [illegible]iz?

Bolalar: - Ma[illegible]a b[illegible]

(Joyida yugurish

Tarbiyachi: - Uzoqqa q[illegible]aray[illegible]

Bolalar: - Mana bunday[illegible]



(Qo‘1 kaftipeshonaga tu[illegible]til[illegible]

Tarbiyachi: - Kechasi [illegible]qan[illegible] uxlaysiz?

Bolalar: - Mana bunday!

(Kaftlar boshga qoyiladi.)

“Bu nima, top” o‘yini

Qish: - Barakalla, bolajonlar, endi men sizla[illegible]a’ri[illegible]yman, sizlar esa uning nimaligini topishingiz kerak.

Xuddi oynaga o‘xshaydi, lekin juda muzday. ***(Muz)***

Ularning son-sanog‘i yo‘q, osmondan yerga tushadi, [illegible] beradi. **(Qor)**

Uning oyog‘i ham, g‘ildiraklari ham yo‘q, lekin juda tez yuradi[illegible]

Uning qoii, boshi, ko‘zlari bor, lekin quyoshdan qo‘rqadi. ***(Qorbo[illegible]***

U inson emas, lekin uni hamma o‘rmon malikasi deb ataydi. ***(Archa)***

Uning qoilari bolmasa ham burnimizdan, quloqlarimizdan chimchil[illegible] ***(Ayoz)***

Tarbiyachi: - Ko‘rdingizmi, aziz mehmon, bolalarimiz qish haqida ko‘p[illegible]’lumotlarni bilishadi. Guruhimizga tashrifingizdan ko‘nglingiz to‘ldimi?

Qish: - Haqiqatan, bu bolalar juda bilag‘on ekan. Shuning uchun sizlarga rahmat aytaman. Boshqa yurtlardagi bolalarga sizlar haqingizda, albatta, gapirib beraman.

Tarbiyachi: - Bolalar, ta’limiy faoliyatimizning so‘nggi bosqichida stolingizdagi kartochkalardagi topshiriqlar javobini topishga kirishamiz. Marhamat.

Rasmli kartochkadan bolalar chana va uning ipini, etikcha va paltoni, qorbobo va qorqizni, muz va qorni bir-biriga chizg‘iqlar tortish orqali birlashtiradi.

Qurish va konstruksiyalash, matematika markazi

Predmetlarni to‘g‘ri va teskari sanash.

NAMUNA

Geometrik shakllar yordamida rasm hosil qilish

Maqsad: bolalar 10 gacha bo‘lgan raqamlar ichida to‘g‘ri va teskari sanash malakalarini mustahkamlaydilar, shar, kub, tsilindr kabi geometrik shakllarni farqlashni, «Nimaga o‘xshaydi?» ta’limiy o‘yinida ishtirok etishadi.

Kerakl[illegible]z va materiallar: har bir bolaga 10 tadan sanoq cho‘plari, raqam, geometrik sha[illegible]k.

[illegible]g [illegible]i:

[illegible]ar[illegible] foydalanib 1 dan 10 gacha sanash.

2. Qu[illegible]edmet[illegible]joylashtirish.

3. Sha[illegible], tsili[illegible]sh predmetlarni topish.

Qo‘shimch[illegible]va[illegible] qalamlar berish, geometrik shakllar rasmini chizish.

Alohida e’ti[illegible] hay[illegible] xavfsizligi qoidalariga, do‘stona munosabatda bo‘lishlariga ahami[illegible]ladi.

NAMUNA

Syujetli-rolli o‘yinlar va sahnalashtirish markazi

Shirinliklar do‘koni

Maqsad: bolalar sotuvchining vazifalari haqida, pul bilan muomala qilishni va oldi-sottida muomala madaniyatini o‘rganishadi.

Kerakli jihoz va materiallar: qandolat mahsulotlari, konfet, shakar, qand, bulochkalar,

kiyimlar, savat, tarozi, pul, paketlar.

Faoliyatning borishi:

1. O‘yin o‘ynashga taklif etish.
2. O‘yin uchun jihozlarni tanlash va ularni joylashtirish.
3. Rollarni taqsimlash.
4. Sotuvchi va haridorlar.
5. O‘yin jarayonini kuzatish va rag‘batlantirish.

Qo‘shimcha: turli do‘konlardagi faoliyatlarni AKT orqali [illegible]

Alohida e’tibor qaratiladi: jamoa bilan ishlash, muomala madan[illegible]ning davomiyligiga ahamiyat beriladi.

Til va nutq markazi

Qish faslining o‘ziga xos xususiyatlari

Maqsad: bolalar kumush qishning ziynati, qish faslida o‘tkaziladigan turli [illegible] «06-havo qishda nima uchun sovuqlashadi?» degan savolga javob topishlari [illegible]

Kerakli jihoz va materiallar: qish fasliga mos mavzuli rasmlar, rangli qalamlar, qog‘oz, AKT.

Faoliyatning borishi:

1. Qish tasvirini ko‘zdan kechirish.
2. Rasmlarga mos qisqa hikoyalar tuzish.
3. Bilimlarini mustahkamlash.
4. Bolalarni rag‘batlantirish.

Qo‘shimcha: she’r va qo‘shiqlar aytish. AKT da qish zavqlarini ko‘rsatish.

Alohida e’tibor qaratiladi: nutq bo‘laklarini grammatik jihatdan to‘g‘ri qo‘llanishiga vamurakkab gaplarni tuzishiga ahamiyat beriladi.

NAMUNA

Fan va tabiat markazi

Amaliy tajriba: Qor, muz, suv

Maqsad: Qishning asosiy belgisi qor yog‘ishi keyin qanday muzga aylanishi va boshqa o‘zlarini qiziqtirgan savollarga javob olishlari mumkin.

Kerakli jihoz va materiallar: mavzuga oid rasmlar, muz parchalari, muz erishiga mo‘ljallangan idishlar, muzli haykalchalarning rasmlari.

Faoliyatning [illegible]ishi:

1. Qish h[illegible]aqidagi rasmlarni ko‘rib chiqish.
2. Mu[illegible]uri[illegible]va his qilish.
3. M[illegible] riflash (sovuq, ho‘l, sirpanchiq, silliq)
4. Suvni idi[illegible] muzla[illegible]ichga qo‘yish va muzga aylangan holatini kuzatish

Qo‘shimch[illegible] orqa[illegible], muzdan yasalgan haykallarni ko‘rish.

Alohida e’tibor qa[illegible]erishi va suvga aylanishini kuzatish va xulosalar chiqarishlariga ah[illegible]

San’at markazi

Rasm: «Qish»

Maqsad: Bolalar o‘z tasavvurla[illegible]sli[illegible]g‘ozda tasvirlashi, ranglardan foydalanishni o‘rganishadi.

Kerakli jihoz va materiallar: A4 q[illegible]yoqlar va qalamlar, mavzuga oid rasmlar.

Faoliyatning borishi:

1. Qishga oid rasmlarni ko‘rish.
2. Rasm mazmuni, syujetini aniqlash.
3. Bolalar ishlarini kuzatish va ularni rag‘batlantiris[illegible]
4. «Bir so‘z bilan nomlash» ta’limiy o‘yin.

Qo‘shimcha: qilgan ishlarini tahlil qilish, rasmlarni ota-onalar[illegible]aklif qilish.

lohida e’tibor qaratiladi: bolalarning ijodiy fikrlarni qo‘llab-quvvatla[illegible]

NAMUNA