MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI VAZIRLIGI

NAMUNA

O'zbekiston Respublikasi maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi

_______________________ hokimligi maktabgacha va maktab ta'limi boshqarmasi

_______________________ maktabgacha va maktab ta'limi bo'limi tasarrufidagi __-maktabgacha ta'lim tashkiloti katta guruh tarbiyachisi

_____________________________________ning takomillashtirilgan "Ilk qadam" o'quv dasturi asosida "Kitob tarixi" mavzusida tashkillangan

FAOLIYAT ISHLANMASI

Fevral oyining 4-haftasi

veb-saytimiz: Zokirjon.com

Zokirjon.com veb-sayti orqali o‘zingiz uchun kerakli ma’lumotlarni yuklab oling.

+99890-530-88-18 nomerga telegramdan yozishingiz yoki telegramdan jek456 izlab telegramga yozishingiz so‘raladi.

Telegramda murojaatingizga o‘z vaqtida javob beriladi.

Hujjat word variant doc formatda beriladi.

Katta guruhlarga fevral oyi 4-hafta faoliyat ishlanmani to‘liq holda olish uchun telegramdan yozing.

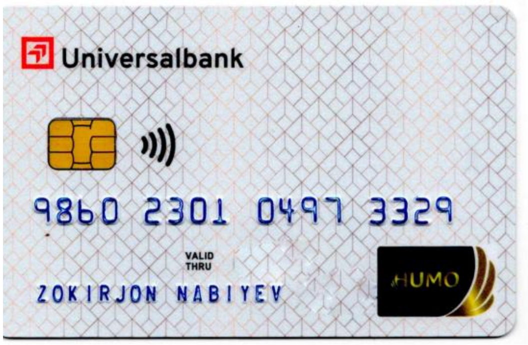
Telegram kanalimiz:

@maktabgacha_tt

Narxi: 5000

To‘lov uchun: HUMO 9860230104973329

Plastik egasi Nabiyev Zokirjon



DIQQAT!!!

Bu hujjatni hech kimga tarqatmaslik sharti bilan olishingiz mumkin.
Sizga bu OMONAT qilib beriladi.
To‘liq holda olganingizdan so‘ng:
Faqat o‘zingiz uchun foydalaning.
Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.
Internet veb-saytlarga joylamang.
Telegram orqali kanal va gruppalarga tarqatmang.

OMONATGA HIYONAT QILMANG.

Guruh: Katta guruhlar uchun

Oy mavzusi: **Ajib dunyo**

Hafta mavzusi: Kitob tarixi

Ta’l[illegible] faoliyat maqsadlari

T[illegible] tarbiyalanuvchilarning kitob haqidagi bilimlarini boyitish, ularni ki- tob [illegible]zi[illegible]sh;

[illegible]larni kitobxonlikka orgatish, ularda jamoa bo‘lib ishlash ko‘[illegible] shakllantirish;

Ri[illegible]uvchi[illegible] [illegible]lar nutqini o‘stirish, ularning so‘z boyligini oshirish.

Keral[illegible] jihoz[illegible] [illegible]kattalikdagi kitoblar.

Ta’limiy [illegible]in[illegible]ni

Tarbiyachi: [illegible]alaykum, mening zukko tarbiyalanuvchilarim! Bugun sizlar bilan kitoblar ha[illegible] suhbat[illegible]. Suhbatimizni kitob haqidagi Po‘lat Mo‘minning bir she’ri b[illegible] boshlamoqchiman.

Hayotimiz oynasi,
Bilimlarning onasi,
Buyumlar durdonasi,
Menga o‘rgatgan odob Bu kitobdir, bu kitob.
Mazmunlari xilma-xil,
Aqlingga qo‘shgan aql,
Do‘stimdir juda ahil,
Fan yolida nur-oftob Bu kitobdir, bu kitob.

Tarbiyachi: - Bolajonlar, kitob bizni yorugMikka olib chiqadigan yo‘ldir. U zaru[illegible] masl[illegible]hatgo‘y, sirdosh do‘st. Bolalar, sizlar qanday kitoblarni ko‘rgansiz?

1-bola: - Men rasmli ertak kitoblarni ko‘rganman.

2-bola: - Men esa akamning darsliklarini ko‘rganman.

3-bola: - Menga oyim qo‘limni tekkizsam ovoz chiqaradigan kitob[illegible]lar.

Tarbiyachi: - Bolajonlar, kitoblar turli mazmunda, turli shaklda bosib [illegible]riladi. Kitobning paydo bo‘lish tarixi yozuvning yaratilishi va shakllanish ja[illegible]i bilan bog‘liq. Qadimda kishilar tosh, sopol va boshqa materiallarga yozishga[illegible]. Yozuv materiali sifatida papirus o‘simligi ishlatilishi bilan o‘rama kitoblar paydo bo‘ldi. Bunday kitoblarning uzunligi o‘rtacha 10 metr atrofida yumaloq tayoqlarga o‘ralgan va maxsus charm yoki yog‘och g‘iloflarda saqlangan. Siz bunday kitoblarning suratini monitorga qarab ko‘rishingiz mumkin.

(Monitorda qadimgi kitoblarning suratlari ko‘rsatiladi.)

Tarbiyachi: - Qog‘ozning kashf qilinishi natijasida kitoblar ham paydo bo‘ldi. Asta-sekin xattotlik, muqovasozlik kabi hunarlar ajralib chiqdi. Mashhur hattot- larning ishlarini haqiqiy san’at asari deyish mumkin. Siz xattotlar ishlarini ham monitorda ko‘rishingiz mumkin.

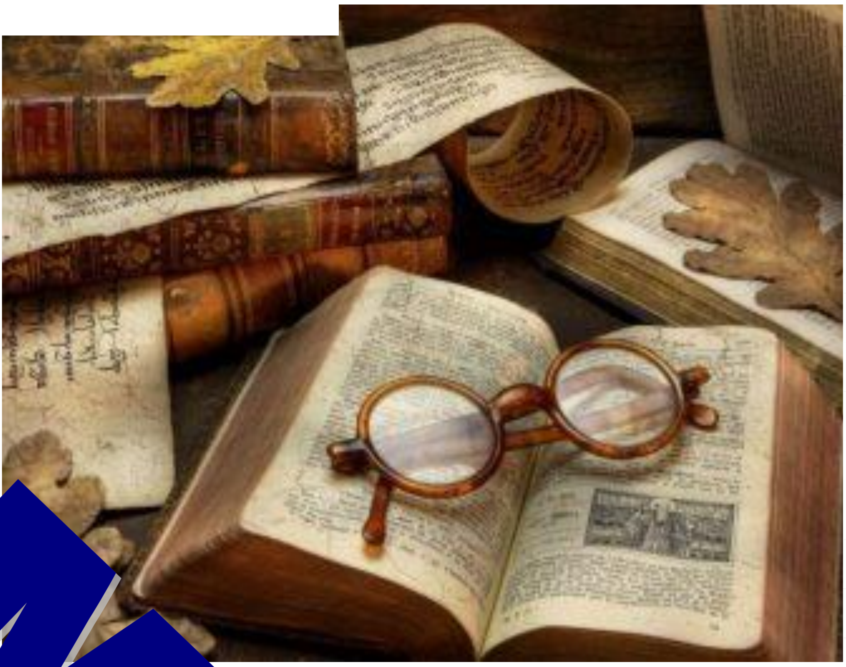
(Monitorda xattotlar ishlari ko‘rsatiladi.)

Tarbiyachi: - Bolalar, endi esa sizlar bilan badantarbiya daqiqasini o‘tkazamiz.

NAMUNA

(Tarbiyachi harakatlarni korsatib beradi.)

Mushugim nomi Baroq,
Oyoqlari oq paypoq.
Karavotda yotadi,
Ros[illegible]rak otadi.



T[illegible]hi: - Bolajonlar,
[illegible]shm[illegible]qlarga javob
[illegible]

Bo[illegible]omcha bilan,
Ye[illegible]om bi[illegible]
Ne[illegible]bor[illegible]
So'ylash[illegible]b[illegible]

Bolalar: [illegible]it[illegible]

Tarbiyachi: - K[illegible] o'qiydigan bola[illegible] so'[illegible] boyligi oshadi, qiz[illegible]arl[illegible] batdoshga aylanadi, [illegible] asabiylik kuzatilmaydi. Hozi[illegible]iz bit- tadan ta'rif aytamiz. Kitob...

1-bola: - Eng yaxshi do[illegible]

2-bola: - Eng yaxshi sirdosh.

3-bola: - Bilim manbayi.

4-bola: - Qiziqarli suhbatdosh.

Tarbiyachi: - Bolajonlar, sizlar uchu[illegible] bi[illegible]mot. Oq qog'ozdan ko'ra sariq qog'ozdagi kitoblarni o'qish ko'z[illegible] t[illegible]ydi [illegible]iq rangdagi qog'ozli kitoblarni o'qish sizga foydaliroq bo'ladi. I[illegible]b ha[illegible]ertak aytib beraman.

NAMUNA

Bu voqea qish[illegible]olgan ekan. Odina ismli bir qizning javonida ajo- yib kitob bor ekan. Kito[illegible]am [illegible] rangli rasmli ekan. Kitobda topishmoq- lar, ertaklar, tez aytishla[illegible]eka[illegible]obini juda yaxshi ko‘rar ekan. Unga oyisi kitobdagi ertaklarni o[illegible]ib[illegible]a [illegible] tinglab, so‘ng uxlar ekan.Bir kuni Odinalarnikiga qarindoshi[illegible]tal[illegible]mon bo‘lib keldi. U Odi- naning kitobni yaxshi ko‘rishini ko‘rib h[illegible]

Qanday qilib bitta kitobni shuna[illegible]axs[illegible]sh m[illegible]nkin? Kitob o‘qish, to- mosha qilish zerikarli-ku, - dedi Mahmudjo[illegible]ng[illegible]kompyuterda o‘yin o‘ynash yoki televizor ko‘rish qiziqroq.Odina a[illegible]iga[illegible]pla[illegible]a e’tibor bermadi, lekin bu gapni Mahmudjon har kuni qaytaraverga[illegible]sig[illegible]n ertak eshitmayman, dedi. Oradan bir hafta o‘tdi. Odina o‘zini bi[illegible]asi[illegible]gan odamdek his qildi, oyisi bilan ertak eshitishni istayotganini sezdi[illegible]nig[illegible]di, ammo doim joyida turadigan kitobi yo‘q edi.

- Oyijon, mening kitobim qani? - baqirib yubordi qizaloq[illegible]
- Kitobing bizlarni tashlab ketdi, - xotirjam javob berd[illegible]
- Nega tashlab ketadi, axir men uni judayam yaxshi ko‘ra[illegible]an[illegible]
- Kitoblar e’tiborsiz qolganida xafa bo‘ladi. Lekin kitob[illegible]arish[illegible]ir yo‘li bor.
- Qanaqa yo‘l, oyijon, - Odina oyisiga termulib qaradi.

Buning uchun sen bilan bitta kichkina kitobcha yasaymiz, shunda sening yaxshi ko‘rgan kitobing qaytib keladi.

Odina oyisi bilan birga kichkina kitob yasaguncha rosa charchab ketdi. Ana shunda bitta kitobning paydo bo‘lishi qanchalar qiyinligini tushunib yetdi. Ular kichkina kitobni tugatishgan ham ediki, tokchada qadrdon kitobi paydo bo‘ldi.

Tarbiyachi: - Bolajonlar, sizlarning uyingizda ham sevimli kitobingiz bormi? U

NAMUNA

qanaqa rangda va nima haqida yozilgan?
(Bolalarning javoblari tinglanadi.)

Fevral. To‘rtinchi hafta

«Kitob tarixi va inson»

Qurish, ko struktsiyalash va matemat rkazi

Kubil tak qahramonini ya

M onlarini, ertakdag nodis rni tahlil qilishni, yujeti il ravishda tu shni

Kerakli jihoz al k syujeti tasvirlang zaika rasmli ertak kitoblari.

Faoliyatning borishi:

1. Ertakni yodga olish.
2. Kubiklarni kuzatish va ta
3. Qaysi ertak syujetini yara r
4. Kubikli mozaikalarni yig‘ish.
5. O‘zaro suhbat qurish.

Qo‘shimcha: tarbiyalanuvchilarga hosi n sy da ertakni aytib berishni taklif qilish.

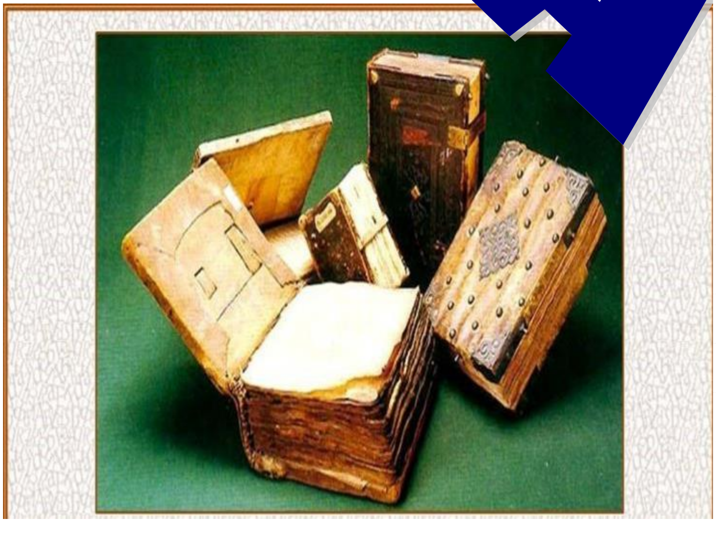
Alohida e’tibor qaratiladi: bolalarni jamoa bo‘ shi lik jarayonida o‘zini tutush madaiiyati va boshlangan ishni oxiriga e shl miyat beriladi.

Syujetli-rolli o‘yinlar va sahnalashtirishъ markaz

Kitob do‘koni

Maqsad: bolalar jamoaviy o‘yinda faol ishtirok etadilar, o‘y m fiq holda o‘zining rolini ijro etadilar, aktyorlik mahoratini ko‘rsatib, ish mazmuni haqida, kitoblar sohalar bo‘yicha bir qancha turlarg bo ilib olishadi.

Kerakli jihoz va materiallar: do‘kon uchun tokchalar yoki do‘konni dal turli xildagi kitoblar, maxsus qog‘oz va tanga iullar, plastik kartalar, h mashinasi, tsellofan paketlar.



Faoliyatning borishi:

1. Markazdagi jihozlarni ko‘zdan kechirish.
2. O‘yinni taxminiy rejalashtirish.
3. Rollarni taqsimlash.
4. O‘yinning borishi.
5. O‘yin yakunida o‘zaro suhbat.

Qo‘shimcha: AKT orqali kitob do‘koniga ekskursiya.

Alohida e’tibor qaratiladi: matematik bilimlarining rivojlanishiga, lug‘at

NAMUNA

boyligiga yangi so‘zlarni q… asrash va kitobning yaqin do‘st ekanligini anglashiga ahamiyat…

Til va nutq markazi

Rasmli kartochkalardan yangi ertak…

Maqsad: bolalarning fikrlash qobilyatin… ishda rasmlarni ketma-ketlikda joylash orqali ertak tuzishni, ertak… gatib, atrofga mehr-muxabbatli va ziyrak bo‘lishga o‘rganishadi.

Kerakli jihoz va materiallar: turli mavzulardagi ra…

Faoliyatning borishi:

1. Mavjud rasmli kartochkalarni kuzatish.
2. Voqea-hodisalarning bir-biriga mos kartochkalarini tanlab olish.
3. Tanlangan kartochkalarni ketma-ketlikda joylash.
4. Ertak to‘qish.
5. Ertakni do‘stlariga aytib berish.

Qo‘shimcha: yangi ertaklarni yoddan chiqib qolmaslik va kitob burchag… maqsadida aynan bolalar foydalangan rasmli kartochkalarni yangi ertak tar… yaratishni taklif qilish.

Alohida e’tibor qaratiladi: hayoliy tasavvurlari, yaxshilikni yomonlikdan farqlash… bola dunyoni qanday tasavvur qilishi.

Ilm-fan va tabiat markazi

Qog‘oz xususiyatlari bilan tanishish

Maqsad: bolalar qog‘oz xususiyatlarini, uning turlarini va qog‘ozdan nimalarda foydalanish mumkin ekanligini o‘rganishlari lozim.

Kerakli jihoz na materiallar: karton, rangli qog‘oz, shildiroq qog‘oz, qora qog‘oz qum qog‘oz, qog‘oz salfetki.

Faoliyatnish borishi:

1. Turli xildagi qog‘ozlarni ko‘rish.

NAMUNA

2. Paypaslash na ko‘rish orqali ularning turini ajratish.
3. Qog‘ozlarning nomini aytish.
4. Xususiyatlari haqida suhbatlashish. (qog‘oz salfetka suv shimadi, qum qog‘oz bo‘rtgan narsalarni tekslaydi, shildiroq qog‘oz ovoz chiqaradi, qora qog‘oz nusxa oladi).
Qo‘shimcha: qora qog‘oz bilan tajriba o‘tkazish.
Alohida e’tibor qaratiladi: qog‘ozlarni paypaslash va ko‘rish orqali nomlay olishlari, ularning qand[illegible]usiyatlari borligini bilishlari, qogochlardan kerakli joy da unumli foydalanish[illegible]ahamiyat beriladi.
Maqsad[illegible]uiz[illegible]il, o‘zlari istagan mavzuda turli kitoblarni yasashni, kitobning mazm[illegible]h. ijodiy yondashish kerakligini o‘rganishlari maqsadga muvofi[illegible].
Kerakli jih[illegible]gsriall[illegible]itobcha namunasi, rangli qop va kartonlar, rangli qalamlar, flo[illegible], b[illegible]lam, salfetka, yelim.
Faoliyatning bo[illegible]
1. Namunani tomos[illegible]h.
2. Ijodiy ishni gaxmshsni [illegible]irish.
3. Kerakli jihozlarni tanla[illegible]
4. Kitobni yasash.
5. Tayyor kitobni mazmunap b[illegible]
Qo‘shimcha: tayyor kitoblardai k[illegible]rga[illegible]
Alohida e’tibor qaratiladi: maqsad [illegible]rilg[illegible]iazifani to‘g‘ri va mazmuni boyitilganligiga ahamiyat beriladi[illegible]

NAMUNA