



**05-01**



ГОСУДАРСТВЕННАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

# ЦЕЛЫЙ ДАМ

ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИОННЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТИ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН  
(ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЦЕЛЫЙ ДАМ»)

образовательные программы дошкольные

«ЦЕЛЫЙ ДАМ»

при отделе дошкольного и начального  
образования

Министерстве дошкольного и начального  
образования Республики Узбекистан



МИНИСТЕРСТВО ДОШКОЛЬНОГО  
И ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

НАЦИОНАЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ШКОЛА

# ADAM

ДЛЯ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

ИЗДАНИЕ ВТОРОЕ

# СРЕДНЯЯ ШКОЛА

Ташкент-2024

## От авторов

Авторы программы выражают искреннюю благодарность и глубокую признательность Международному фонду ООН (ЮНИСЕФ) Узбекистана, в частности, тем, кто оказывал поддержку, и благодарят за замечания и рекомендации по внесению изменений и дополнений во второе издание программы:

Международный консультант ЮНИСЕФ

Глава секции образования ЮНИСЕФ

Консультант ЮНИСЕФ

Авторы: Мирзиёева Ш.Ш., Евстафьева Л.Г., Махмудова Д.Т.,  
Исхакова Ш.Б., Пак С.В., Назарова В.А., Исхакова М.Р.,  
Назарова Н.Ф.

Международный консультант ЮНИСЕФ

## Рецензенты

Shin Young Yee (доктор философии (PhD) Республики Корея,  
Учреждение образования «Институт менеджмента» в г. Ташкенте

Шарипова Ш.С. (доктор философии (PhD) – начальник  
учебно-методического центра филиала РГПУ  
им. Т.Г. Шевченко в г. Ташкенте

Мамадалиева Д.Б. (методист, преподаватель английского языка область

## Ограничение ответственности

Мнения и заявления, содержащиеся в программе, принадлежат исключительно его авторам и никак не могут быть присвоены ЮНИСЕФ, Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ), связанным с ним организациям или членам персонала, которые они представляют.

Программа утверждена решением Ученого методического совета по подготовке и повышения квалификации руководителей и специалистов дошкольных образовательных организаций (Протокол № 10 от 23 декабря 2021 года), Координационного комитета по дошкольному образованию Республики Узбекистан и рекомендована к печати (11 февраля 2022 года).



## ОГЛАВЛЕНИЕ

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ.....	5
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	6
БЕЗОПАСНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ.....	8
1.1.1. Проектные Государственной учебной программы .....	9
1.1.2. Задачи ДОО .....	9
1.1.3. Роль педагога.....	10
2. ЦЕЛИ И ПРИНЦИПЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	11
2.1. Цели образовательной деятельности в ДОО.....	12
2.2. Принципы организации образовательно-воспитательной деятельности.....	12
2.3. Организация предоставления образовательных услуг .....	13
2.4. Особенности образовательной деятельности для детей с особыми образовательными потребностями (включившее образование).....	13
2.5. Паритетность взаимодействия с обществом.....	15
<b>ГЛАВА 3. КОМПЕТЕНЦИИ ПОСРЕДСТВОМ КОТОРЫХ РЕШАЮТСЯ ДОШКОЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА</b> .....	16
3.1. Общие ключевые компетенции дошкольника 6-7 лет .....	17
3.2. Компетенции в области развития ребенка.....	18
3.2.1. Компетенции области "Формирование здорового образа жизни".....	19
3.2.2. Компетенции области "Социально-личностное развитие" .....	19
3.2.3. Компетенции области "Речевое развитие".....	19
3.2.4. Компетенции области "Развитие познавательных способностей" .....	20
3.2.5. Компетенции области "Творческое развитие".....	20
<b>ГЛАВА 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> .....	21
4.1. Роль игры в развитии ребенка дошкольного возраста и её важность в образовательно-воспитательной деятельности.....	22
4.2. Планирование образовательно-воспитательной деятельности на основе личностно-ориентированного подхода.....	23
<b>ГЛАВА 5. ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЁНКА ПО ОБЛАСТЯМ РАЗВИТИЯ</b> .....	24
<b>ГЛАВА 6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ</b> .....	25
<b>ГЛАВА 7. ОЖИДАЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ</b> .....	26
<b>ГЛАВА 8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b> .....	32
<b>ГЛОССАРИЙ</b> .....	34

<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ПОДСОБНОЕ К СОСТАВЛЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ILK QADAM</b> .....	35
<b>Приложение 2. Примерный алгоритм к составлению образовательной программы дошкольной образовательной организации</b> .....	36
<b>Приложение 3. Примерный распорядок дня в группах ДОО</b> .....	45
<b>Приложение 4. Примерный распорядок дня в группах полного дня пребывания</b> .....	45
<b>Приложение 5. Примерный распорядок дня в группах с альтернативными формами дошкольного воспитания</b> .....	47
<b>Приложение 6. Примерный учебный план</b> .....	48
<b>Приложение 7. Примерный график занятий детей по деятельности</b>	
- в группах 3-4 лет .....	48
- в группах 4-5 лет .....	49
- в группах 5-6 лет .....	50
- в группах 6-7 лет .....	51
- в группах с альтернативными формами дошкольного образования и воспитания .....	52
<b>Приложение 8. Примерный годовой план мероприятий</b> .....	53
<b>Приложение 9. Примерный еженедельный план мероприятий</b> .....	56
<b>Приложение 10. Перечень обязательных мероприятий в ДОУ</b> .....	58
<b>Приложение 11. Карта развития ребенка</b> .....	59
Карта развития ребенка 3-4 лет .....	61
Карта развития ребенка 4-5 лет .....	68
Карта развития ребенка 5-6 лет .....	76
Карта развития ребенка 6-7 лет .....	84
<b>Приложение 12. Карта готовности ребенка 6-7 лет к школе</b> .....	91
<b>Приложение 13. Примерное размещение центров развития в группе</b> .....	94
<b>Приложение 14. Примерный перечень материалов для центров развития и организованного пространства в группах</b> .....	

## СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

**Государственная учебная программа** – Государственная учебная программа Ilk qadam для дошкольных образовательных организаций Республики Узбекистан

**Государственные требования** – Государственные требования к развитию детей раннего и дошкольного возраста Республики Узбекистан

**ДО** – дошкольное образование

**ДОО** – дошкольная образовательная организация

**ИЗО** – изобразительная деятельность

**КПР** – Конвенция по правам ребенка

**МДО** – Министерство дошкольного образования



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная Государственная учебная программа является вторым изданием Государственной учебной программы «ILK QADAM» для дошкольных образовательных организаций Республики Узбекистан, созданной в соответствии с Государственными требованиями к содержанию и структуре ранней и дошкольной образовательной программы.

Дошкольное образование является динамически развивающейся областью образования, продолжением становления политики образования и исследователей, как во всем мире, так и в Узбекистане. В последнее время в Узбекистане осуществляется коренное реформирование дошкольного образования. В этой связи назрела необходимость внесения изменений в действующую Государственную учебную программу (2018 г.) и создания второго издания.

Основанием для разработки второго издания Государственной учебной программы явились нижеуказанные факторы:

Закон Республики Узбекистан «О дошкольном образовании и воспитании»<sup>1</sup>, принятый в 2019 году, где более детально определены задачи дошкольного образования и воспитания, а также сформулированы основные принципы государственной политики в ДО;

накопленный опыт применения действующей Государственной учебной программы и его анализ;

учет широкого мнения специалистов в области управления дошкольным образованием, педагогов, методистов государственных дошкольных образовательных организаций и альтернативных форм ДОО, выявленного в результате проведения в 2020 году целевого национального опроса во всех регионах страны;

международный опыт в создании дошкольных образовательных программ, накопленный за прошедшие годы.

Государственная учебная программа является документом, в котором определены цели, задачи, принципы, ожидаемые результаты, содержание образовательной и воспитательного процесса, направленного на формирование личности ребенка. Данный документ является также основой для разработки вариативных адаптированных программ дошкольного образования.

Ключевыми аспектами второго издания Государственной учебной программы остаются ее вариативность, гибкость, ориентация на образовательные потребности ребенка, с учетом индивидуальных особенностей.

Внесенные дополнения и изменения затронули следующие аспекты содержания программы:

**принципы организации образовательно-воспитательной деятельности** были более детально раскрыты и обобщены с тем, чтобы подчеркнуть вариативность программы, уважение к личности ребенка и необходимость обеспечения благополучия каждого ребенка;

**ключевые компетенции ребенка раскрыты и дополнены**, с учетом международного опыта по созданию компетентностно-ориентированных учебных программ;

<sup>1</sup> Закон Республики Узбекистан // О дошкольном образовании и воспитании ЗРУ-595 16.12.2019 г. (Национальная база данных законодательства, 17.12.2019 г., № 03/19/595/4160; 27.04.2021 г., № 03/21/685/0373, 12.10.2021 г., № 03/21/721/0952)

**взаимодействие детей и педагога представлено в новом формате**, основанном на умении слушать голос ребенка, уважать его мнение, а также нацеленном на развитие и реализацию возможностей участия детей в процессе своего обучения, **расширении роли и детской инициативы** в выборе тем для проектной деятельности; выразительности, как для индивидуальной работы, так и работы в подгруппах; со-единения деятельности с планированием образовательно-воспитательной деятельности в тематическом плане; а также оценка обучения с помощью рефлексивного, развивающего диалога.

Для взаимодействия с родителями и местным сообществом предложено в обновленном варианте, когда родители воспитатели являются партнерами, у которых общая задача – развитие ребенка; предлагаются более разнообразные возможности взаимодействия педагогом, семьей и местным сообществом;

при организации образовательно-воспитательной деятельности дополнено наличием специализированной предметно-развивающей среды, нацеленной на расширение возможностей пространства в предоставлении возможностей для самостоятельной деятельности детей по темам;

инклюзивность перепрофилирована обязанностями ДОО предоставлять каждому ребенку с особыми потребностями дополнительную поддержку в обучении, с учетом их особенностей обучения с учетом индивидуальных особенностей;

организованная деятельность дополнена **проектной тематической**;

**примерный распорядок** перестроен, выделенному на образовательно-воспитательную деятельность, что позволяет больше времени отводить на свободные игры и самостоятельные занятия по интересам, тематическую проектную деятельность;

**учебный план** частично изменен, соответствующими актами в области дошкольного образования Республики Узбекистан, с учетом международного опыта, а также целью обеспечения преемственности с начальной школой;

**карты развития ребенка** частично изменены, реализация процесса наблюдения и оценки за развитием ребенка.

В помощь педагогам во внедрении Государственной учебной программы предлагается комплект **учебно-методических пособий**, которые являются методическим пособием к Государственной учебной программе ilk qadam. Комплект разработан совместно с Международным детским фондом ООН (ЮНИСЕФ) Узбекистан. Состав пособия: Разработка программ в дошкольной образовательной организации; Планирование процесса обучения на основе личноно – ориентированного подхода; Обучение с помощью игры; Индивидуализация процесса обучения. Инклюзия детей с особыми потребностями; взаимодействие с родителями и местным сообществом; Наблюдение и оценка.

Для планирования и внедрения проектной тематической деятельности предложено тематическое планирование образовательной деятельности в дошкольном учреждении.



# ГЛАВА 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ



Государственная учебная программа для ДОО является рамочным нормативно-правовым документом, разработанным в соответствии с Государственными требованиями, в котором отражены цели и задачи ДОО, цели и принципы образовательно-воспитательной деятельности ДОО, а также определены ключевые компетенции ребенка при переходе его на следующую ступень образования.

Государственная учебная программа служит механизмом реализации Стандарта дошкольного образования Республики Узбекистан. Центральной задачей Государственной учебной программы является развитие личности ребенка на основе компетентностного подхода.

Государственная учебная программа обязательна для применения в следующих дошкольных организациях Республики Узбекистан:

- государственных ДОО;
- государственных ДОО, оказывающих услуги в сфере дошкольного образования;
- государственных организаций, осуществляющих обучение и воспитания;
- государственных дошкольных учреждений, имеющих дошкольные группы;
- государственных организаций, осуществляющих дошкольное и начальное образование – для мониторинга качества образования и отчетности.

## ПРИНЦИПЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Государственная учебная программа является основным базовым документом при создании вариативных, парциальных, адаптированных учебных программ.

ДОО имеет право использовать в своей деятельности в соответствии со Стандартом дошкольного образования вариативные, парциальные, адаптированные учебные программы.

ДОО имеет также право разрабатывать свои учебные программы для ДОО, на основе Государственной учебной программы. Учебная программа разрабатывается совместно с привлечением специалистов и родителей, и утверждается в установленном законодательном порядке.<sup>2</sup>

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДОО

Целями и задачами ДОО являются:

- создание благоприятных условий для воспитания и гармоничного развития ребенка, с учетом его индивидуальных потребностей, основанных на основных требованиях и в соответствии с Государственной учебной программой;
- организация и осуществление образовательной деятельности в соответствии с потребностями детей дошкольного возраста;
- организация и реализация партнерства с семьей и сотрудничеством в вопросах раннего развития детей.

Приложение 1 к Государственной учебной программе 11k qadam// Рекомендации к созданию образовательной программы ДОО

## РОЛЬ ПЕДАГОГА

Педагог реализует Государственную учебную программу, проявляет уважение к личности ребенка, организует образовательно-воспитательную деятельность в соответствии с принципами педагогики.

Педагог выступает в роли фасилитатора обучения детей, с использованием своих знаний, навыков и опыта. Педагог планирует образовательно-воспитательную деятельность и создает предметно-методическую среду таким образом, чтобы способствовать всестороннему развитию ребенка и формированию его личности. Для этого педагог знает особенности развития ребенка, понимает его потребности, уважает потребности и интересы каждого ребенка.

Педагог создает благоприятную атмосферу в группе, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно и был активным участником образовательно - воспитательный процесс.

Педагог способствует развитию у ребенка умения самостоятельно действовать, достигать результатов и осознавать свои радости и достижения. Педагог также способствует развитию у ребенка уверенности в своих силах, каждый ребенок получает поддержку педагога.

Педагог постоянно совершенствует, анализирует и оценивает свою профессиональную деятельность, способствует своему непрерывному профессиональному развитию.

Педагог уважает традиции и культуру семьи и представителей местного сообщества и строит свою работу на основе сотрудничества.





## ГЛАВА 2.

# ЦЕЛЬ И ПРИНЦИПЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО



# veb-saytimiz: [Zokirjon.com](http://Zokirjon.com)

*Zokirjon.com veb-sayti orqali o'zingiz uchun kerakli ma'lumotlarni yuklab oling.*

*+99890-530-88-18 nomerga telegramdan yozishingiz yoki telegramdan jek456 izlab telegramga murojaat qilishingiz so'raladi. Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida javob beriladi.*

*Hujjat word variant doc formatda beriladi.*

*Rus bog'chalar uchun o'rta guruhlariga 100 listdan iborat 05-01 ilk qadamni to'liq holda olish uchun telegramdan yozing.*



**Narxi: 10 ming so'm**

**Telegram kanalimiz:**

**@maktabgacha\_tt**

**To'lov uchun: 9860230104973329**

**Plastik egasi Nabiyev Zokirjon**



## **DIQQAT!!!**

Sizga bu **OMONAT** qilib beriladi.  
To'liq holda olganingizdan so'ng:  
Faqat o'zingiz uchun foydalaning.  
Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.  
Internet orqali veb-saytlarga joylamang.  
Kanal va gruppalariga tarqatmang.

**OMONATGA  
HIYONAT QILMANG.**