



MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI VAZIRLIGI

_____ hokimligi
_____ maktabgacha va maktab ta'limi
_____ boshqarmasi

_____ maktabgacha va
maktab ta'limi _____ tasarrufidagi
_____ -umumiy o'rta maktabi
boshlang'ich sinf o'qituvchisi
_____ ning

matematika fanidagi
20__-20__-o'quv yili 4-sinf _____
"QIZIQARLI MATEMATIKA" nomidagi

**TO'G'ARAK
HUJJATLARI**

To'garak a'zolari haqida ma'lumot

<i>Nº</i>	Familiya ismi va sharifi	Tug'ilgan sanasi	Sinfi	Manzili (to'liq)	Ota-onasi (Ismi sharifi)	Telefon (uy yoki mobil)	Izoh
<i>1.</i>							
<i>2.</i>							
<i>3.</i>							
<i>4.</i>							
<i>5.</i>							
<i>6.</i>							
<i>7.</i>							
<i>8.</i>							
<i>9.</i>							
<i>10.</i>							
<i>11.</i>							
<i>12.</i>							
<i>13.</i>							
<i>14.</i>							

15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							
26.							
27.							
28.							
29.							
30.							

O'tkazilgan xona _____

MMIBDO‘ _____

20__-20__-o‘quv yili 4-sinflar uchun matematika fandan “Qiziqarli matematika”
nomli to‘garagining
ISH REJASI

№	O‘tiladigan mavzular rejasi	Nazariy soat	Mashg‘ulot o‘tkazish muddati	Mashg‘ulot o‘tkazilgan sana
1.	Ko‘p xonali sonlar	1		
2.	Ko‘p xonali sonlar bilan amallar	1		
3.	Amaliy hadlari	1		
4.	Harakatga doir masalalar	1		
5.	Ish unumdorligiga doir masalalar.	1		
6.	Tenglamalar va tengsizliklar	1		
7.	Koordinata nuri va burchagi	1		
8.	Yuza va perimetr	1		
9.	Bo‘luvchilar va karralilar	1		
10.	10 ga 5 ga bo‘linish alomatlar	1		
11.	To‘plamlar va ma’lumotlar	1		
12.	Ma’lumotlarni taqdim etish usullari.	1		
13.	O‘rta arifmetik	1		
14.	Parallel va perpendikular to‘g‘ri chiziqlar	1		
15.	Koordinata nuri	1		
16.	Koordinata burchagi	1		
17.	Chiziqli diagramma	1		
18.	Grafik	1		
19.	Sonli nur va shkala	1		
20.	Nuqtadan 0 gacha bo‘lgan masofa	1		
21.	Nuqtaning koordinata nuri bo‘ylab harakati.	1		
22.	Nuqtalarning birgalikdagi harakati	1		
23.	Qarama-qarshi harakat	1		
24.	Qarama-qarshi harakat	1		
25.	Quvlama harakat	1		
26.	Kechikishli harakat	1		
27.	Aniq va taqribiy qiymatlar	1		
28.	Taqribiy tenglik	1		
29.	O‘nliklargacha aniqlikda yaxlitlash	1		
30.	Berilgan aniqlikda yaxlitlash	1		
31.	Ortig‘i va kami bilan yaxlitlash	1		
32.	Qiymatlarni chamalash	1		
33.	Qiymatlarni chamalash.	1		
34.	Hisoblashning qulay usullari	1		
35.	Yuzni hisoblash usuli.	1		
36.	Bo‘lish	1		
37.	Ulush va qismlar	1		
38.	Sonning qismini topish	1		
39.	Kattaliklarning qismlari	1		

40.	To'g'ri va noto'g'ri kasrlar	1		
41.	Aralash kasrlar Kasrlarning sonli nurda tasvirlanishi.	1		
42.	Noto'g'ri kasrdan butun qismni ajratish	1		
43.	Aralash kasrni noto'g'ri kasrga aylantirish.	1		
44.	Kasrlarni taqqoslash	1		
45.	Kasrlarni qo'shish va ayirish.	1		
46.	Birdan ayirish.	1		
47.	Kasrlarni birlikdan o'tib ayirish	1		
48.	O'nli kasrlarning xonalari. O'ndan yuzdan mingdan birlar.	1		
49.	Uzunlikning o'nli ulushlar ko'rinishida yozilishi.	1		
50.	Uzunlikning o'nli ulushlar ko'rinishida yozilishi	1		
51.	Foiz	1		
52.	O'q simmetriya	1		
53.	To'g'ri chiziqqa nisbatan simmetriya	1		
54.	Markaziy simmetriya	1		
55.	Nostandart shakllar yuzi.	1		
56.	Shakllarni to'g'ri to'rtburchakkacha to'ldirish	1		
57.	To'g'ri burchakli parallelepiped (kuboid)	1		
58.	Ko'pburchak va prizma	1		
59.	Prizma va uning yoyilmasi	1		
60.	Uchburchak va piramida.	1		
61.	Piramida va uning yoyilmasi	1		
62.	Doira va shar.	1		
63.	Silindr va uning yoyilmasi	1		
64.	Doira va konus	1		
65.	Konus va uning yoyilmasi	1		
66.	Burchaklarni taqqoslash	1		
67.	Burchakning gradus o'lchovi.	1		
68.	Burchakni transportir bilan o'lchash	1		

MMIBDO': _____

To'garak rahbari: _____

Sana: “ ” _____ 20__-yil. Sinflar: _____. To‘garak rahbari: _____

Mavzu: Ko‘p xonali sonlar

Mashg‘ulotning maqsadi:

a) ta‘limiy maqsad- o‘quvchilarga ko‘p xonali sonlar, sonlarning yangi xossalari bilan tanishtirish, matematik qonunlarning kundalik hayotimiz bilan qanday bog‘liqligi haqida tushuncha berish.

b) tarbiyaviy maqsad- O‘zbekistonning qadim zamonlardan to hozirgi kungacha bo‘lgan tarixi bilan tanishtirish, qadimiy va zamonaviy binolarda geometriyaning qanday qo‘llanilganini tushuntirish, jadval va diagrammalar yordamida O‘zbekistonning taraqqiyotini o‘rgatish.

d) rivojlanuvchi maqsad- o‘quvchilarni mustaqil fikrlashga undash, tog‘ri va aniq hisoblash malakasini shakllantirish, matematik topshiriqlarni bajarish orqali o‘quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatini rivojlantirish.

Mas’ul: o‘quvchi bilim beruvchi.

Ushiriladigan vositalar: taqdimot, tushuntirish, ko‘nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlar.

Mashg‘ulotning mazmuni: taxta, mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, texnik vositalar, testlar va ko‘rgazmalar.

I. Tashkiliy ism: o‘quvchi axtari axboroti, sinf va o‘quvchilarning mashg‘ulotga tayyorgarligi tekshiriladi, o‘quvchi tayyorgarligi aniqlanadi.

II. O‘tilgan mavzuni mustahkamlash. o‘tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o‘tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini taqdimot o‘tkazilib, o‘quvchi bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko‘rsatma beriladi.

III. Yangi mavzu bayon:

1.o‘qing. Har bir sonning sinfi qanday nomlanadi? Har bir sonda nechta to‘liq o‘nlik, to‘liq yuzlik, to‘liq minglik bor?

2.O‘zbekiston Respublikasi hududining uzunligi 4170 kilometr. Hududining kattaligi bo‘yicha dunyoda 56-o‘rinni egallaydi. Respublikaning janubga 925 km ga, g‘arbdan sharqqa 1 400 km ga cho‘zilgan. O‘zbekiston besh davlat bilan chegaradosh: shimoldan Qozog‘iston Respublikasi, sharqdan Qirg‘iziston va Tojikiston Respublikalari bilan, janubdan Afg‘oniston va Turkmaniston Respublikalari bilan chegaradosh. Chegaralarining umumiy uzunligi 17 850 kilometr.

3.Qanday so‘z yashiringan? Lining respublikanizmi qanday bo‘ladi?
876 564 - 132 • (41 090 - 37 697) : 33 - 432 0

Y 13 572

D 450 756

L 876 564

T 560 349

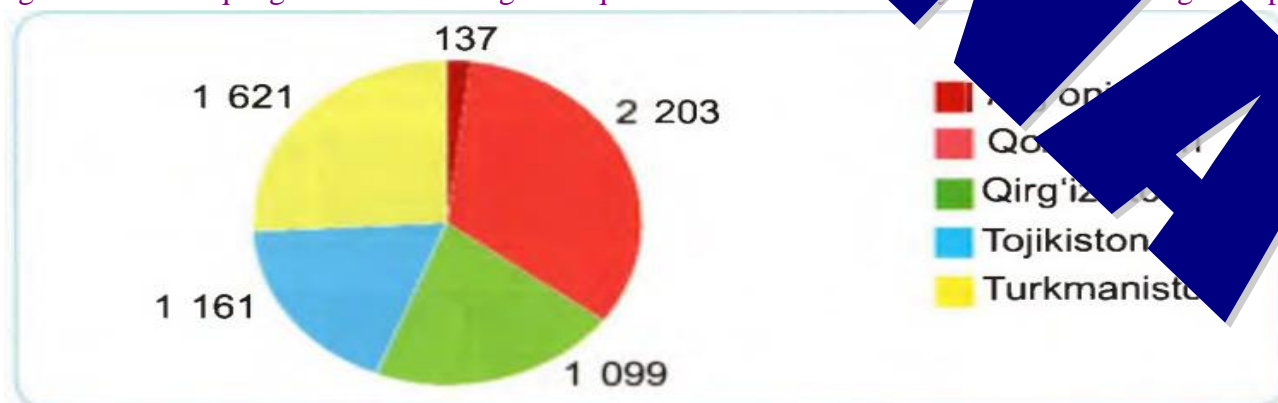
S 3 393

A 447 876

O 876 564

U 50 112

4.Diagrammadan o‘zbekiston qaysi davlat bilan eng uzun, qaysi bilan eng qisqa chegaraga ega ekanini aniqlang. O‘zbekistonning boshqa davlatlar bilan umumiy chegaraligini toping.



IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o‘tilgan mavzu mustahkamlanadi.

V. O‘quvchilarni rag‘batlantirish: o‘quvchilar mashg‘ulotdagi ishtirokiga ko‘ra baholanadi. Rag‘bat kartochkalari orqali baholanadi. Guruhlar ham umumiy rag‘batlantirilib boriladi.

VI. Uyga vazifa: 2022-yilning birinchi kunida o‘zbekistonda 2 316 nafar bola tug‘ilgan bo‘lsa, ikkinchi kuni 1 056 nafar qiz va 1 099 nafar o‘g‘il bola dunyoga keldi. Qaysi kuni kam va qancha kam bola tug‘ildi? 2022-yilning dastlabki ikki kunida jami necha nafar chaqaloq tug‘ilgan?

Sana: “ ” _____ 20__-yil. Sinflar: _____. To‘garak rahbari: _____

Mavzu: Ko‘p xonali sonlar bilan amallar

Mashg‘ulotning maqsadi:

a) ta‘limiy maqsad- o‘quvchilarga ko‘p xonali sonlar bilan amallar sonlarning yangi xossalari bilan tanishtirish, matematik qonunlarning kundalik hayotimiz bilan qanday bog‘liqligi haqida tushuncha berish.
b) tarbiyaviy maqsad- O‘zbekistonning qadim zamonlardan to hozirgi kungacha bo‘lgan tarixi bilan tanishtirish, qadimiy va zamonaviy binolarda geometriyaning qanday qo‘llanilganini tushuntirish, jadval va diagrammalar yordamida O‘zbekistonning taraqqiyotini o‘rgatish.

d) rivojlantiruvchi maqsad- o‘quvchilarni mustaqil fikrlashga undash, tog‘ri va aniq hisoblash malakasini rivojlantirish, matematik topshiriqlarni bajarish orqali o‘quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

Mashg‘ulotning yangi bilim beruvchi.

Mashg‘ulotning shabhat tushuntirish, ko‘nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlatiladi.

Mashg‘ulotning mazmuni, mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, texnik vositalar, testlar va ko‘rgazmali qurol-yarag‘lar ishlatiladi.

I. Tashkiliy qism o‘quvchilarning mashg‘ulot boshchi axboroti, sinf va o‘quvchilarning mashg‘ulotga tayyorgarligi tekshiriladi, muvofiq ehtiyojlari ehtiyojlanadi.

II. O‘tilgan mavzuni mustahkamlash o‘tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o‘tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlil qilish, o‘tilgan topshiriqlar yuzasidan ko‘rsatma beriladi.

III. Yangi mavzu bo‘yicha o‘rganish boshqa aholi punktlariga borish yo‘lida bir xil oraliq masofalarda simyog‘ochlar o‘rnatilgan shaharlarda Toshkentdan bosib o‘tilgan kilometr soni qayd etilgan. Qolgan simyog‘ochlarni raqamlang, qolgan shaharlarga bo‘lgan masofalarni toping.



Toshkent viloyati xaritasida bir santimetrga haqiqiy yo‘lning 2 km ni ko‘rsatg‘ri berildi. Sonli nur chizing. Birlik kesma sifatida 2 ta katakni oling. Unda 12 km ni bildiruvchi nur (1 cm), Angren (9 cm), G‘azalkent (6 cm), To‘ytepa (3 cm) shaharlari qayerda joylashganini ko‘rsating. Ulardan Toshkent shahrigacha bo‘lgan masofalarni toping.

Toshkent shahridagi ushbu binolarning qurilish sanalarini ortib borish tartibida qaysi biri eng qadimiy? Qaysi biri eng zamonaviy?

Do‘mbirobod masjidi 1992-yil	Minor masjidi 2014-yil	Ushshon masjidi 1992-yil
To‘xtaboy masjidi 1908-yil	Oxunguzar masjidi 1775-yil	Hastinon majmua 2007-yil

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o‘tilgan mavzu mustahkamlanadi.

V. O‘quvchilarni rag‘batlantirish: o‘quvchilar mashg‘ulotdagi ishtirokiga ko‘ra baholanadi. Rag‘bat kartochkalari orqali baholanadi. Guruhlar ham umumiy rag‘batlantirilib boriladi.

VI. Uyga vazifa: Toshkent shahrida 8 ming 556 gektar maydonni turar joy binolari egallagan, bu sanoat korxonalari egallagan maydonga nisbatan 13 ming 697 gektar kam. Turar joy binolari va korxonalar necha gektar yerni egallagan?

Sana: “ ” 20__-yil. Sinflar: _____.To‘garak rahbari: _____

Mavzu: Amaliy hadlari

Mashg‘ulotning maqsadi:

- a) **ta’limiy maqsad-** o‘quvchilarga amaliy hadlari sonlarning yangi xossalari bilan tanishtirish, matematik qonunlarning kundalik hayotimiz bilan qanday bog‘liqligi haqida tushuncha berish.
- b) **tarbiyaviy maqsad-** O‘zbekistonning qadim zamonlardan to hozirgi kungacha bo‘lgan tarixi bilan tanishtirish, qadimiy va zamonaviy binolarda geometriyaning qanday qo‘llanilganini tushuntirish, jadval va diagrammalar yordamida O‘zbekistonning taraqqiyotini o‘rgatish.
- d) **rivojlantiruvchi maqsad-** o‘quvchilarni mustaqil fikrlashga undash, tog‘ri va aniq hisoblash malakasini rivojlantirish, matematik topshiriqlarni bajarish orqali o‘quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

Mashg‘ulot turi: Amaliy bilim beruvchi.

Mashg‘ulot usuli: Suro‘l, tushuntirish, ko‘nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Mashg‘ulot vositalari: O‘qituvchi ta’lim mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, texnik vositalar, testlar va ko‘rgazmali qurollar.

I. Tashkilot qismini o‘rganish, navbatchi axboroti, sinf va o‘quvchilarning mashg‘ulotga tayyorgarligi tekshiriladi, o‘qituvchi tayyorgarlik ko‘rsatadi.

II. O‘tilgan mavzuni mustahkamlash: O‘tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o‘tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlil qilinadi. O‘tilgan topshiriqlar yuzasidan ko‘rsatma beriladi.

III. Yangi mavzu bo‘yicha

Ko‘paytirishni qulay qilib bajarish.
O‘zbekistonda qanday magnitli haykalchalar sotilganahar.

O	6 · 5 · 17	B	16 · 5 · 5
I	4 · 5 · 17	R	90 · 4 · 5
U	7 · 4 · 25	X	11 · 2 · 2 · 25

400	700	1 100	1 000	1 800	21 000

Sayohatga 3 456 kishi ketmoqda. Ularni katta avtobuslarida 12 kishi, kichik avtobuslarda 24 kishidan olib borish mumkin. Qaysi holatda ko‘p va nechta avtobuslar bo‘ladi?

Sayyoh muzlatgich uchun 18 000 so‘mga 6 dona magnitli haykalcha, 100 000 so‘mga 10 dona magnitli haykalcha sotib oldi.

- a) U jami qancha pul sarflagan?
- b) Agar xariddan oldin uning puli 500 000 so‘m bo‘lsa, qancha pul qoldirgan?
- Tushirib qoldirilgan sonlarni toping.

Ko‘paytuvchi	70		9	Bo‘linuvchi	63		
Ko‘paytuvchi	3	8		Bo‘luvchi	90		
Ko‘paytma		400	630	Bo‘linma		8	

Ularning qiymatlarini hisoblang

- a) Yozda tog‘ sihatgohlarida 36 072 nafar, shahar sihatgohlarida esa 3 marta kam odam dam olgan. Yil davomida sihatgohlarda necha nafar odam dam olgan?
- b) Sayyoh tog‘larda 3 hafta, ko‘l yaqinida esa 4 kun kam dam oldi. U jami necha kun dam oldi?

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o‘tilgan mavzu mustahkamlanadi.

V. O‘quvchilarni rag‘batlantirish: o‘quvchilar mashg‘ulotdagi ishtirokiga ko‘ra baholanadi. Rag‘bat kartochkalari orqali baholanadi. Guruhlar ham umumiy rag‘batlantirilib boriladi.

VI. Uyga vazifa: Guruhda 100 nafar sayyoh bor. Ulardan 35 nafari nemis tilini, 30 nafari fransuz tilini, 41 nafari ingliz tilini biladi. Ingliz va fransuz tilini 8 kishi, nemis va ingliz tilini 6 kishi, fransuz va ingliz tilini 4 kishi biladi. Ikki kishi shu uchta tilni biladi. Qancha sayyoh bu tillarning birortasini ham bilmaydi?

veb-saytimiz: **Zokirjon.com**

Zokirjon.com veb-sayti orqali o'zingiz uchun kerakli ma'lumotlarni yuklab oling.

+99890-530-88-18 nomerga telegramdan yozishingiz yoki telegramdan jek456 izlab telegramga yozishingiz so'raladi.

Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida javob beriladi.

Hujjat word variant doc formatda beriladi.

77 listdan iborat 4-sinf matematika fanidan 68 soatli to'garakni to'liq holda olish uchun telegramdan yozing.



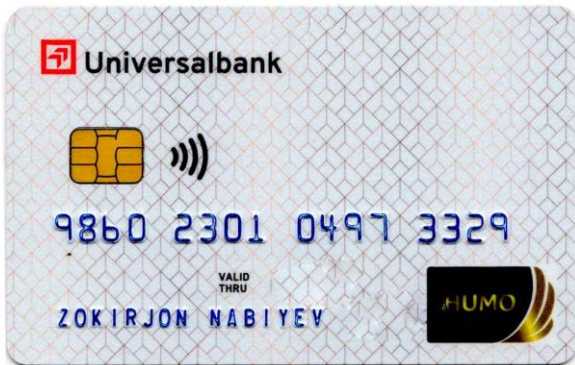
Telegram kanalimiz:

@Maktablar_uchun_hujjatlar

Narxi:30000

To'lov uchun: HUMO 9860230104973329

Plastik egasi Nabiyev Zokirjon



DIQQAT!!!

Bu hujjatni hech kimga tarqatmaslik sharti bilan olishingiz mumkin.

Sizga bu **OMONAT** qilib beriladi.

To'liq holda olganingizdan so'ng:

Faqat o'zingiz uchun foydalaning.

Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.

Internet veb-saytlarga joylamang.

Telegram orqali kanal va gruppalarga tarqatmang.

OMONATGA HIYONAT QILMANG.