

# **ПЛАН И РАЗРАБОТКИ УРОКОВ КЛАССНЫХ ЧАСОВ**

*РУКОВОДИТЕЛЯ 10 КЛАССА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № \_\_\_\_\_  
ПРИ ОТДЕЛЕ ДОШКОЛЬНОГО И  
НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

\_\_\_\_\_  
*УПРАВЛЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО И  
НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД*

«Утверждаю»  
Зам директора школы: \_\_\_\_\_

**ПЛАН**  
**проведения классных часов в 10 классе на 2023-2024 учебный год**

№	Темы	часы	в плане	на практике
1.	Во имя новой жизни, во имя Нового Узбекистана!	1		
2.	Мой вклад в развитие моей Родины.	1		
3.	Стрессы и психология управления ими	1		
4.	Учитель почтенен как отец. (Ко Дню учителя.)	1		
5.	Я изменился, карьера - деятельность.	1		
6.	Родной язык - зеркало души.	1		
7.	Честность-самое главное качество.	1		
8.	Споры и психология управления ими	1		
9.	Понятия о семейной этике и психологии	1		
10.	Изучая языки, познаешь народы.	1		
11.	Безразличие и его последствия.	1		
12.	Чувство долга и ответственности перед родиной.	1		
13.	Конституция - гарант наших прав. (Ко Дню принятия Конституции.)	1		
14.	Рынок современного труда.	1		
15.	Духовное мужество - это великое мужество	1		
16.	С Новым годом! В связи с приближением праздника Нового года.	1		
17.	За спокойствие ответственны все! (Ко Дню защитника Родины).	1		
18.	Угрозы в информационной сети мира!	1		
19.	Построим общество без коррупции.	1		
20.	Книга светоч духовности.	1		
21.	Киберпространство и мы.	1		
22.	Преодоление препятствий.	1		
23.	Женщинам почёт и уважение. (Международный женский день.)	1		
24.	Вклад наших Великих деятелей в развитие естественных наук.	1		
25.	Национальные обычаи и традиции. (Навруз).	1		
26.	Жизнь Амира Тимура нам в пример. (В преддверии дня рождения Сахибкирана.)	1		
27.	Народно-прикладное искусство - наше национальное богатство.	1		
28.	Основные условия кибербезопасности.	1		
29.	В доме, где есть пожилой человек, есть ангел-хранитель	1		
30.	Память вечна, людская ценность велика. (В преддверии Дня Памяти и почести).	1		
31.	Ценность времени	1		
32.	Долг и обязанность молодежи перед родителями, семьей и махаллей.	1		
33.	Выбранная мною профессия.	1		
34.	Знания и умения по созданию крепкой семьи	1		
	<b>Всего:</b>	34 часа		

Классный руководитель: \_\_\_\_\_

**Тема:** Во имя новой жизни, во имя Нового Узбекистана!

**Цели:** ознакомить с многозначными словами по лексической теме «Независимая Республика Узбекистан»; развивать навыки правильного употребления в речи общественно-политической лексики; воспитывать патриотизм, гордость за достижения своей страны на пути независимости

**Тип обучения:** обучающее, интерактивное.

**Метод обучения:** мозговой штурм, смешанный, интерактивный.

**Учебное оборудование:** дисплеи, схемы, раздаточные материалы,

**Техническое оснащение:** компьютер, мультимедиа, слайды, магнитофон.

**Методика обучения:** устная (беседа, вопрос-ответ)

**I. Организационная часть:** Встреча, увольнение, проверка подготовки студентов к обучению.

**II. Процесс знакомства:** Со студентами проводится беседа на предыдущую тему и проводится подготовка к обучению.

**III. Заявление по новой теме:**

**Учитель:**

Ты белым золотом одета,  
Ты вся, как золотой хирман,  
Республика тепла и света,  
Мой солнечный Узбекистан.

- Путешественник Лунтик оказался в нашем городе и совершенно случайно попал к нам, в 4 класс. Ему очень интересно, где же он, о чем могут рассказать те мальчишки и девчонки, которых он увидел. Ребята, вы согласны помочь Лунтику? Итак, мы начинаем путешествие по нашей необъятной Родине – Узбекистан.

**II. Опрос пройденного материала.**

1. Обобщение ранее полученных знаний.

- О чем же мы можем рассказать? Ответить на этот вопрос нам поможет игра «Лифт». Прокатим в лифте то место, где живет каждый из вас, она может быть двухкомнатной, трехкомнатной и т.д. Это... (квартира).

- Лифт едет вверх. Квартира – это наш дом.

- Подъезд – это часть нашего дома.

- Дом – это часть нашей улицы.

- Улица – это часть нашего города или района.

- Наш город – это часть Риштанского района.

- Янгиюльский район – это часть Ферганской области.

- Ташкентской область – это часть нашей страны.

- Наша страна – это независимое государство Узбекистан.

- Узбекистан – это часть планеты Земля.

- Быстро ли мы поднялись на лифте? Вот и Лунтик даже глазом моргнуть не успел, а ему так хочется подробнее ознакомиться с местом, где вы живете. Придется возвратиться назад, но с остановками на некоторых этажах.

**III. Работа по изучению нового материала.**

- Итак, мы на вершине лифта. Где же мы? Доскажите словечко.

Ни начала, ни конца,

На затылка, ни лица,

Знают все и млад, и стар,

Что наш дом – большущий... (шар).

- Планета Земля имеет форму шара.

Учитель на карте показывает место, где находится Республика Узбекистан.

**IV. Завершение обучения:**

С течением времени мы всё больше понимаем огромное значение независимости в жизни и судьбе нынешнего и грядущих поколений. Запомните эти слова: «Великое будущее мы построим с нашим мужественным и благородным народом».

**Примечание:** Наблюдая за процессом, преподаватель мотивирует учащихся быть искренними, обращать внимание на нормы этикета, быть активными, живыми и требовательными, быстрыми, творческими.

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год



## Тема: Мой вклад в развитие моей Родины

**Цели:** а) дать учащимся новые знания по предмету, усовершенствовать свои знания и умения.

**б) воспитательная:** привитие учащимся чувства любви к Родине путем работы по заданным картинкам и вопросам;

**г) развивающая:** учить учащихся самостоятельно мыслить, развивать культуру речи, ориентировать их на самоорганизацию, развивать особенности отзывчивости, находчивости

**Тип обучения:** обучающее, интерактивное.

**Метод обучения:** мозговой штурм, смешанный, интерактивный.

**Учебное оборудование:** дисплеи, схемы, раздаточные материалы,

**Техническое оснащение:** компьютер, мультимедиа, слайды, магнитофон.

**Методика обучения:** устная (беседа, вопрос-ответ)

**I. Организационная часть:** Встреча, увольнение, проверка подготовки студентов к обучению.

**II. Процесс знакомства:** Со студентами проводится беседа на предыдущую тему и проводится подготовка к обучению.

### III. Заявление по новой теме:

Настрой на урок.

Учащиеся входят в класс и стоя у парт, читают хором:

Прозвенел звонок для нас.

Все зашли спокойно в класс.

Встали все у парт красиво,

Поздоровались учтиво: - «Здравствуйте!»

Тихо сели, спинки прямо.

Вижу, класс наш хоть куда.

Мы начнём урок, друзья.

Учитель: Сядьте, ребята, поудобнее, закройте глаза и внимательно слушайте, что я буду говорить. Последнее слово мы будем повторять вместе.

- На уроке наши глаза внимательно смотрят и всё... (видят).

- Уши внимательно слушают и всё... (слышат).

- Голова хорошо... (думает).

Ребята, вы готовы? Тогда начинаем урок. Откройте глаза.

#### 2. Мотивация.

А теперь рассмотрите оформление урока и скажите, о чём мы с вами будем говорить?

- Об Узбекистане.

3.- Правильно. Если вы сегодня хорошо поработаете, то узнаете много интересного о нашей Родине. Но для начала разделимся на команды.

4. Класс делится на команды при помощи белых и голубых ленточек: концы их держу в руке, каждый из учащихся подходит и вытягивает себе ленточку того или иного цвета.

1 – ая команда - «Ташкент», 2 – ая команда – «Термез».

#### II. Введение темы «Моя Родина – Узбекистан».

1. Чтение текста «Моя Родина – Узбекистан» учителем и отработка произношения.

2. Словарная работа с записью новых слов и выражений в тетрадях.

3. Работа на компьютере (Power Point). Слайды «Узбекистан».

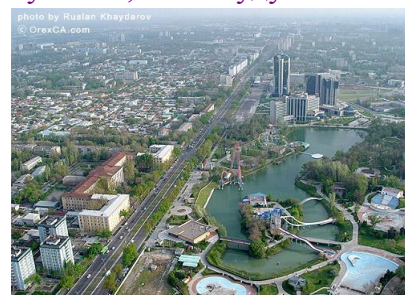
Столица Узбекистана – Ташкент.

5. Работа по развитию речи. Учитель: Итак, мы «нарисовали»

картину нашего края, и теперь по вашим ответам вы должны составить рассказ об Узбекистане.

Представители от каждой команды читают свой рассказ. В итоге обе команды составили единый текст о Родине.

**Примечание:** Наблюдая за процессом, преподаватель мотивирует учащихся быть искренними, обращать внимание на нормы этикета, быть активными, живыми и требовательными, быстрыми, творческими.



Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

## Тема: Стрессы и психология управления ими

**Цели:** а) дать учащимся новые знания по предмету, усовершенствовать свои знания и умения.

б) **воспитательная:** привитие учащимся чувства любви к Родине путем работы по заданным картинкам и вопросам;

г) **развивающая:** учить учащихся самостоятельно мыслить, развивать культуру речи, ориентировать их на самоорганизацию, развивать особенности отзывчивости, находчивости

**Тип обучения:** обучающее, интерактивное.

**Метод обучения:** мозговой штурм, смешанный, интерактивный.

**Учебное оборудование:** дисплеи, схемы, раздаточные материалы,

**Техническое оснащение:** компьютер, мультимедиа, слайды, магнитофон.

**Методика обучения:** устная (беседа, вопрос-ответ)

**I. Организационная часть:** Встреча, увольнение, проверка подготовки студентов к обучению.

**II. Процесс знакомства:** Со студентами проводится беседа на предыдущую тему и проводится подготовка к обучению.

### III. Заявление по новой теме:

Здравствуйте, ребята. С каким настроением вы пришли сегодня в школу? Надеюсь, дома и по дороге к месту учёбы вас никто и ничто не расстроило? А вот мы с Сашей сегодня особенно волнуемся, потому что нам предстоит выступить перед вами, естественно, в некоторой степени мы испытываем стресс.

Мы с вами живём в напряжённое время, в огромном мегаполисе и часто ощущаем на себе влияние стрессовых ситуаций и темой нашего занятия будет «Что такое стресс и как с ним бороться?» Уверена, что данное занятие будет не только познавательным, но ещё и интересным, а главное полезным.

- расскажите о тех ситуациях, которые, как вы считаете, для вас лично являются стрессовыми. Называйте мне ситуации из своего опыта, а я выпишу их на доске {учащиеся называют по одной ситуации}.

Слово стресс произошло от англ. Stress - нажим, давление, а понятие стресс рассматривают как - реакцию человека, возникающую в ответ на сильное внешнее воздействие. Стресс приводит к эмоциональным изменениям, нарушениям поведения. Это любое более или менее выраженное напряжение организма, связанное с его жизнедеятельностью. И в этом качестве стресс - неотъемлемое проявление жизни.

Курсы v Мероприятия Библиотека Новости Учителю v Ученику v

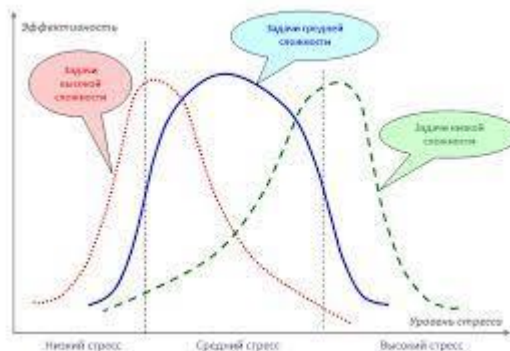
Таблица № 1. Ганс Селье канадский физиолог. 1936 год.

В своём развитии стресс проходит три стадии. Давайте рассмотрим их.

Например, вам сообщили о том, что сейчас вы будете писать контрольную работу в присутствии проверяющих. Вы испытываете тревогу напряжение. Некоторые теряются, не могут собраться, иногда даже не понимают суть вопросов контрольной работы или вовсе не могут начать писать. Это первая стадия - стадия тревоги.

Но вот первая тревога прошла, и вы приступаете к выполнению задания. Ситуация продолжается оставаться напряжённой, сложной, но вы уже способны действовать достаточно эффективно, иногда даже более эффективно, чем в обычной ситуации. Ваш организм мобилизовал внутренние ресурсы и получит возможность сопротивляться стрессу. Это вторая стадия - стадия стабилизации. Однако на этой стадии из-за того, что организм работает очень напряжённо, на пределе своих возможностей, его ресурсы быстро расходуются.

**Примечание:** Наблюдая за процессом, преподаватель мотивирует учащихся быть искренними, обращать внимание на нормы этикета, быть активными, живыми и требовательными, быстрыми, творческими.



Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

**veb-saytimiz: [Zokirjon.com](http://Zokirjon.com)**

**Zokirjon Admin bilan**

**90-530-00-68 nomerga murojaat qilishingiz, shu nomerdagi telegram orqali bog'lanishingiz yoki nza4567 izlab telegramdan yozishingiz so'raladi. Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida javob beriladi**

**37 listdan iborat rus maktablar 10-sinf o'quvchilarga Sinf soatini to'liq holda olish uchun telegramdan yozing.**



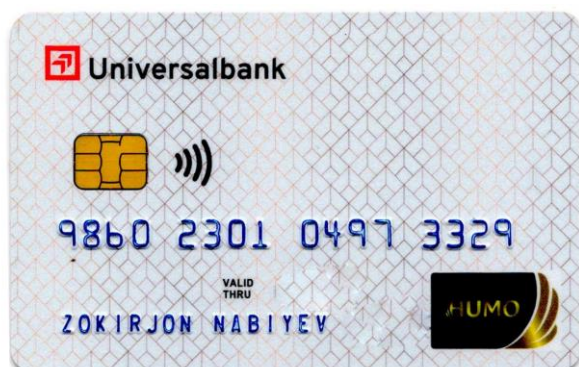
**Narxi: 20 ming so'm**

**Telegram kanalimiz:**

**@Maktablar\_uchun\_hujjatlar**

**To'lov uchun: UZCARD \*880\*9860230104973329\*summa#**

**Plastik egasi Nabiyev Zokirjon**



**DIQQAT!!!**

**Sizga bu OMONAT qilib beriladi. To'liq holda olganingizdan so'ng: Faqat o'zingiz uchun foydalaning. Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham. Internet orqali veb-saytlarga joylamang. Kanal va gruppalariga tarqatmang.**

**OMONATGA  
HIYONAT QILMANG.**