



_____ hokimligi
maktabgacha va maktab ta'limi
boshqarmasi

_____ maktabgacha va
maktab ta'limi bo'limi tasarrufidagi
____-umumiy o'rta ta'lim maktabi
tarbiya fani o'qutivchisi

_____ning
2023-2024-o'quv yiliga 6-sinflar uchun

DARS
ISHLANMALARI

“TASDIQLAYMAN”

O‘IBDO‘ _____

2023-2024-o‘quv yili uchun tuzilgan tarbiya fanidan taqvimiy mavzu rejasi

№	Mavzu nomi	Soat	Sana	Izoh
I chorak				
1.	Men oltin qoida bo‘yicha yashayman.	1		
2.	Men oltin qoida bo‘yicha yashayman.	1		
3.	Vijdon va burch bilan yashash.	1		
4.	Adolat hayot haqiqati sifatida.	1		
5.	Minnatdorchilik yuragimda yashaydi.	1		
6.	Minnatdorchilik yuragimda yashaydi.	1		
7.	Kechirimlilik kuchlilar xislatidir.	1		
8.	Sabr-toqat oxirigacha borishni anglatadi.	1		
9.	Ona yurtim-oltin beshigim.	1		
II chorak				
10.	Mening mahallam - mening faxrim.	1		
11.	Mening mahallam - mening faxrim.	1		
12.	Hulq-atvor qanday bo‘lsa, oqibat ham shunday bo‘ladi.	1		
13.	Hulq-atvor qanday bo‘lsa, oqibat ham shunday bo‘ladi.	1		
14.	Bilim ol hunar tanla!	1		
15.	Bilim ol hunar tanla!	1		
16.	Umumlashtiruvchi dars	1		
III chorak				
17.	Zamonaviy texnologiyalar ezgulik xizmatida.	1		
18.	Zamonaviy texnologiyalar ezgulik xizmatida.	1		
19.	Salomatlik - ulkan boylik.	1		
20.	Salomatlik - ulkan boylik.	1		
21.	Do‘stlik va mehr-oqibat.	1		
22.	Do‘stlik va mehr-oqibat.	1		
23.	Rostgo‘ylik, halollik va texnologiyalar	1		
24.	Rostgo‘ylik, halollik va texnologiyalar.	1		
25.	Ishonchli va qalbaki axborotlar.	1		
26.	Takrorlash	1		
IV chorak				
27.	Qadriyatlar beshigi.	1		
28.	Amaliy mashg‘ulot. Farzand oila ko‘zgusi.	1		
29.	Oilaviy kitobxonlik.	1		
30.	To‘g‘ri ovqatlanish qoidalari.	1		
31.	Ekologik xavflar kelajak zavoli.	1		
32.	Ekologik xavflar kelajak zavoli.	1		
33.	Umumlashtiruvchi dars Nazorat ishi	1		
34.	Yakunlovchi dars.	1		

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Men oltin qoida bo'yicha yashayman.

Darsning maqsadi:

Ta'limiy: o'quvchilarga men oltin qoida bo'yicha yashayman mavzusi haqida tushunchalar berish, Vatan - O'zbekiston bilan faxrlanishni, mahalla va oilani qadrlashni uqtirish, turli kasb egalarining Vatanimiz rivojiga qo'shgan hissalarini haqida tushuncha berish.

Tarbiyaviy: har bir ishni o'z vaqtida, puxta bajarishni, sog'ligi hamda tabiatni asrashni, kitob o'qishning odamga qanchalik foydali ekanligini, ulug' mutafakkirlarning serma'no o'g'itlari, bir-biridan qiziq rivoyatlar ezgulik va yovuzlik, to'g'ri va noto'g'ri xulqlar qanday bo'lishini, har xil vaziyatlarda inson o'zini qanday tutishi zarurligini o'rgatish.

Rivojlantiruvchi: mashhur insonlarni muvaffaqiyatga erishtirgan fazilatlarini haqida ma'lumotlar berish orqali dunyoqarashini kengaytirish.

Tarbiya kompetensiyalari:

mustaqil tafakkurga ega bo'ladi, ma'suliyat va majburiyatiga amal qiladi, shaxs sifatida o'zini anglaydi, mustaqil sog'lom fikrga ega bo'ladi, orasta kiyinadi va sog'lom turmush tarziga amal qiladi.

Dars turi: yangi bilim beruvchi, bilimlarni mustahkamlovchi.

Dars uslubi: tushuntirish, suhbat, tezkor savol – javob, amaliy mustaqil ishlar bajarish, munozara, muammoli topshiriq, kichik guruhlarda ishlash, ko'rgazmali va boshqalar.

Dars metodi: guruhlarda ishlash, "kim epchil-u, kim chaqqon", "ko'rsam tezroq o'rganaman" shu kabi metodlar.

Dars jihozi: mavzuga oid rasm, ko'rgazmalar va tarqatma materiallar, o'quv qurollari, elektron materiallar.

Darsning borishi:

№	Bo'limlar	Vaqt
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: a) Salomlashish. b) Davomatni aniqlash.

II. Uyga vazifani so'rash: a) Savol – javob o'tqazish. b) Topshiriqlarni tekshirish.

III. Yangi mavzu bayoni:

Kunlarning birida o'qituvchi o'quvchilarga umrbod yodda qoluvchi saboq berishni niyat qilib, doskaning chekkasiga 1 raqamini yozibdi va o'quvchilarga qarab: "Bu raqam sizning hayotdagi eng zarur xususiyatingiz - odamiyligingizdir", debdi. Keyin raqamning yoniga 0 raqamini yozib, debdi: "Bu raqam sizning yutuqlaringiz. Odamiylik sizning yaxshi xislatlaringizni o'n baravar oshirdi". O'qituvchi doskaga yana bir nol raqamini yozgach, gapini shunday davom ettiribdi: "Bu raqam tajriba bo'lib, u bilan inson xislatlari yuz baravarga oshdi". Shunday qilib, o'qituvchi doska-dagi 100 raqamiga do'stlik, sevgi, mehr-oqibat kabilarni anglatuvchi yana bir nechta nol raqamini qo'shib: "Har bir qo'shilgan nol raqami insonni o'n marotaba yuksaklikka ko'taradi", - debdi. —To'satdan u raqamlar qatorining boshidagi bir raqamini



o'chirib tashlabdi. Sinf doskasida ma'nosiz nollargina qolibdi. O'qituvchi doskadagi nollarga tushunolmay turgan o'quvchilarga qarab, jiddiy ohangda: "Agar sizda odamiylik bo'lmasa, qolganlari befoyda", - deb gapini yakunlabdi.

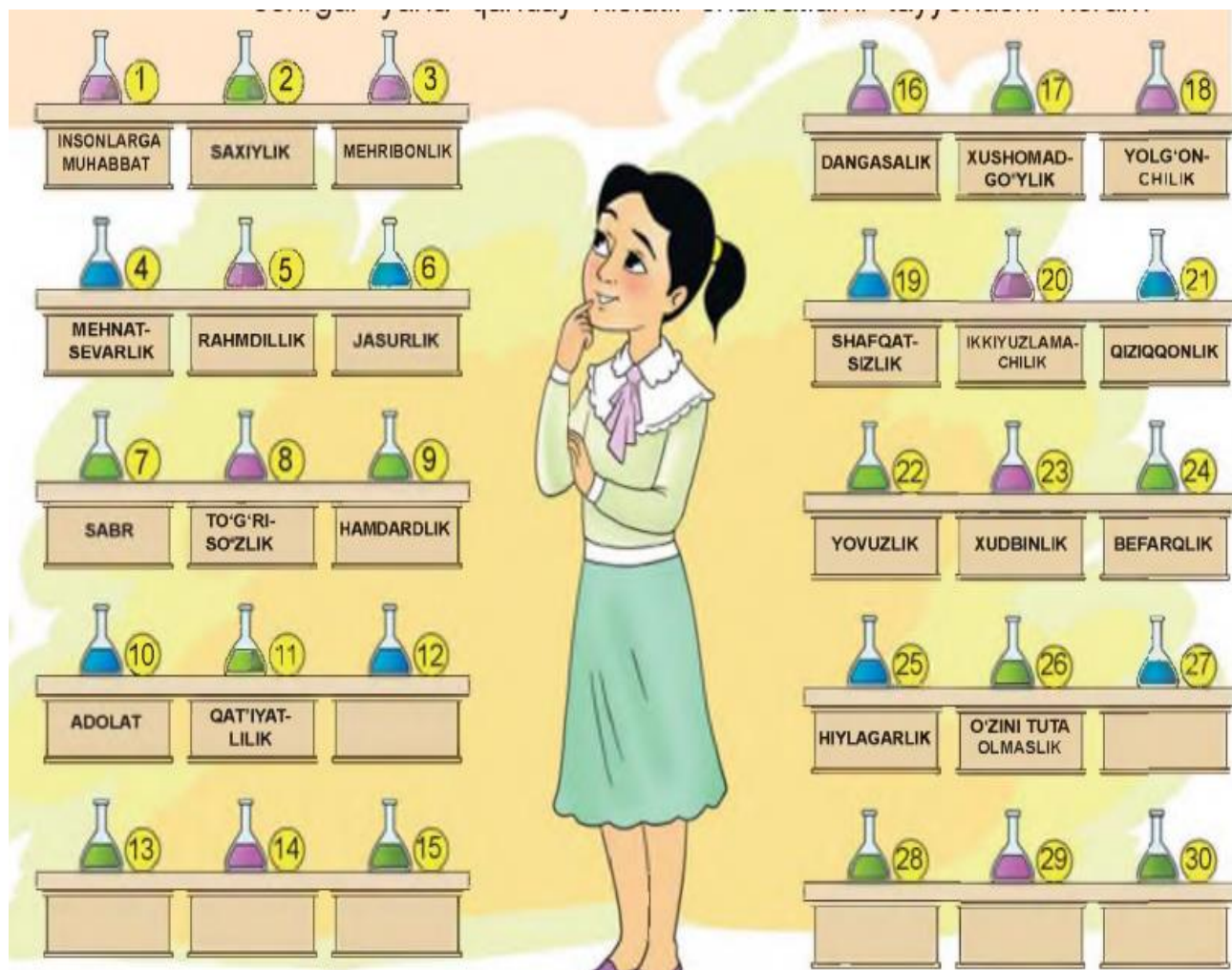
1. "Odamiylik", "odam bo'lish" iboralarining ma'nosini tushuntiring.

2. "Odamiylik" so'zining sinonimlarini toping.

1-topshiriq. Rasmni kuzating va sehrli sharbatlar tayyorlovchi sehgarni tasavvur qiling. Rasmdagi idishlar javonida sehgarni tomonidan tayyorlangan turli xil - yaxshi va yomon xislatlarga ega sehrli sharbatlar turibdi. Uni ichgan inson mazkur xislatlarga ega bo'ladi.

1. Yaxshi inson bo'lish uchun qanday sharbatlarni tanlagan bo'lardingiz? Siz 6 xil xislatni tanlashingiz zarur.

2. Xislatlar nomi yozilmagan bo'sh idishlarga qarang. Sizningcha, sehgarni yana qanday xislatli sharbatlarni tayyorlashi kerak?



IV. Yangi mavzuni mustahkamlash

1. Axloq nima?
2. Ma'naviyat nima va uning qanday "oltin qoidasi" bor?
3. Insonning eng oliy ma'naviy qadriyatlari qaysilar?
4. Axloqli bo'lish nimani anglatadi?

V. Darsni yakunlash: o'quvchilarni yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

VI. Uyga vazifani e'lon qilish: yangi mavzuni to'liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O'IBDO': _____ (imzo) _____ (sana)

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Men oltin qoida bo'yicha yashayman.

Darsning maqsadi:

Ta'limiy: o'quvchilarga men oltin qoida bo'yicha yashayman mavzusi haqida tushunchalar berish, Vatan - O'zbekiston bilan faxrlanishni, mahalla va oilani qadrlashni uqtirish, turli kasb egalarining Vatanimiz rivojiga qo'shgan hissalarini haqida tushuncha berish.

Tarbiyaviy: har bir ishni o'z vaqtida, puxta bajarishni, sog'lig'i hamda tabiatni asrashni, kitob o'qishning odamga qanchalik foydali ekanligini, ulug' mutafakkirlarning serma'no o'g'itlari, bir-biridan qiziq rivoyatlar ezgulik va yovuzlik, to'g'ri va noto'g'ri xulqlar qanday bo'lishini, har xil vaziyatlarda inson o'zini qanday tutishi zarurligini o'rgatish.

Rivojlantiruvchi: mashhur insonlarni muvaffaqiyatga erishtirgan fazilatlarini haqida ma'lumotlar berish orqali dunyoqarashini kengaytirish.

Tarbiya kompetensiyalari:

mustaqil tafakkurga ega bo'ladi, ma'suliyat va majburiyatiga amal qiladi, shaxs sifatida o'zini anglaydi, mustaqil sog'lom fikrga ega bo'ladi, orasta kiyinadi va sog'lom turmush tarziga amal qiladi.

Dars turi: yangi bilim beruvchi, bilimlarni mustahkamlovchi.

Dars uslubi: tushuntirish, suhbat, tezkor savol – javob, amaliy mustaqil ishlar bajarish, munozara, muammoli topshiriq, kichik guruhlarda ishlash, ko'rgazmali va boshqalar.

Dars metodi: guruhlarda ishlash, "kim epchil-u, kim chaqqon", "ko'rsam tezroq o'rganaman" shu kabi metodlar.

Dars jihozi: mavzuga oid rasm, ko'rgazmalar va tarqatma materiallar, o'quv qurollari, elektron materiallar.

Darsning borishi:

№	Bo'limlar	Vaqt
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

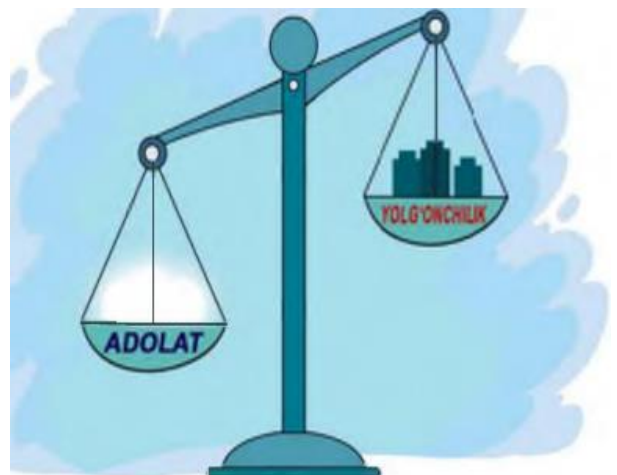
I. Tashkiliy qism: a) Salomlashish. b) Davomatni aniqlash.

II. Uyga vazifani so'rash: a) Savol – javob o'tqazish. b) Topshiriqlarni tekshirish.

III. Yangi mavzu bayoni:

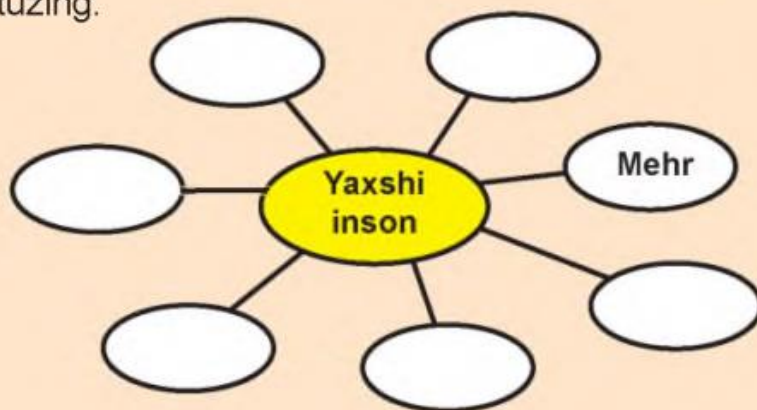
Har bir inson ulg'ayar ekan, ezgulik va yovuzlik nima ekanligini anglay boshlaydi. Hamma badiiy asarlar va filmlarda yaxshilik, ezgulikka intiluvchi ijobiy qahramonlar bo'ladi. Mazkur qahramonlarga esa salbiy, yovuz qahramonlar qarshi turadi. Ular o'rtasida doimo ezgulik va yovuzlik kurashi davom etadi. Albatta, ezgulik yovuzlikdan ustun kelganida hamma xursand bo'ladi.

Bu esa insonda qadimdan ezgulikka intilish mavjudligining isbotidir. Chunki ezgulik insonning o'sishi, rivojlanishi, yuksalishiga sabab bo'ladi, sevgi, muhabbat, do'stlik, sadoqat, minnatdorlik, hurmat kabi oliy hissiyotlarni uyg'otadi. Inson bolaligidanoq odob-axloq asoslariga tayangan holda tarbiyalanadi. Kelajakda qanday inson bo'lishi esa uning o'ziga bog'liq, sababi nafaqat tushunish va farqlash, balki axloqiy me'yorlarga muvofiq harakat qilish ham muhimdir. Axloq - bu qanday xulq-atvorlar to'g'riligi, qaysilari esa noto'g'riligini belgilab beruvchi qoidalar to'plami. Omma axloqi ham mavjud bo'lib, u insonlarning umumiy qoidalarini o'z ichiga



oladi. Bu qoidalar jamiyatda ezgulik, haqiqatgo'ylik, burch, vijdon, adolat haqidagi tasavvurlar va qadriyatlar asosida shakllanadi.

2-topshiriq. Insonning ma'naviy va axloqiy qadriyatlarini to'g'risida klaster tuzing.



3-topshiriq. Barcha xislatlarni quyidagi toifaga: siz "yaxshi" deb hisoblagan va ezgulikka olib boruvchi xislatlarga hamda siz "yomon" deb hisoblagan va yovuzlikka sabab bo'luvchi illatlarga ajrating.

RIVOYAT

Qadimda bobo nabirasiga bir hayotiy haqiqatni so'zlab beribdi: - Har bir insonning qalbida ikki bo'ri olishuviga juda o'xshash kurash boradi. Bir bo'ri yovuzlik - hasad, g'azab, yolg'on, xudbinlik, shafqatsizlik, ikkiyuzlamachilikni namoyon etadi. Boshqasi esa yaxshilik - tinchlik, muhabbat, halollik, haqiqat, mehribonlik, vafoni ifodalaydi. Kichkintoy nabiraning qalbi bobosining so'zlaridan hayajonga to'lib, bir necha lahza o'ylanib qolibdi va birozdan so'ng bobosidan so'rabdi: - Oxir-oqibat qaysi bo'ri g'olib bo'ladi? Bobo nabirasiga jilmaygancha javob beribdi:

1. Boboning javobini siz qanday tushundingiz?

2. Sizda qaysi "bo'ri" ko'proq g'olib keladi?

3. Barcha insonlar qalbida doimo yaxshi "bo'ri" g'alaba qozonishi 1. 5-betdagi sehrli sharbatlar tasvirlangan rasmni o'z yaqinlaringiz, do'stlaringizga ko'rsating, ular siz ega bo'lishingiz kerak bo'lgan xislatlarni tanlashlarini iltimos qiling. 2. O'zingiz tanlagan xislatlarni hamda siz uchun tanlangan xislatlarni daftaringizga yozing. Ularni solishtiring. Siz har kuni atrofingizda turli xil insonlarni uchratasiz. Bular yo'lovchilar, o'qituvchilar, sotuvchilar, tibbiyot xodimlari va boshqalar bo'lishi mumkin. Siz bu odamlar bilan qisqa yoki uzoq vaqt muloqotda bo'lasiz. Siz ular bilan shunchaki muloqot qilmaysiz, balki munosabatlar o'rnatasiz. Asosiysi, samimiy munosabatda bo'lishingizdir. Buning uchun atrofingizdagilarga ismini aytib, hurmat bilan murojaat qiling. Xushmuomala, e'tiborli va rostgo'y bo'ling, hammani birdek hurmat qiling. uchun qanday harakatlar qilishimiz kerak, deb hisoblaysiz?

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash

1. Men boshqa odamlarning yaxshi va yomon xatti-harakatlarini farqlay olaman.

2. Men o'zimning yaxshi yoki yomon ish qilayotganimni bilaman.

3. Menga boshqalarga yordam berish yoqadi.

4. Menga yordam berishlari yoqadi.

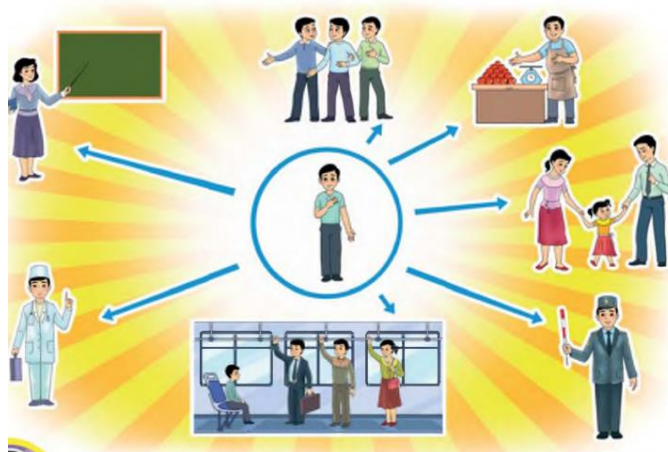
V. Darsni yakunlash: o'quvchilarni yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

VI. Uyga vazifani e'lon qilish: yangi mavzuni to'liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O'IBDO': _____

(imzo)

(sana)



veb-saytimiz: Zokirjon.com

Hujjat Word variantda beriladi.

Zokirjon Admin bilan

90-530-00-68 nomerga murojaat qilishingiz, shu nomerdagi telegram orqali bog'lanishingiz yoki nza4567 izlab telegramdan yozishingiz so'raladi.

Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida javob beriladi

Tarbiya fanidan 6-sinflarga konspektni to'loq holda olish uchun telegramdan yozing.

Narxi: 25 ming so'm

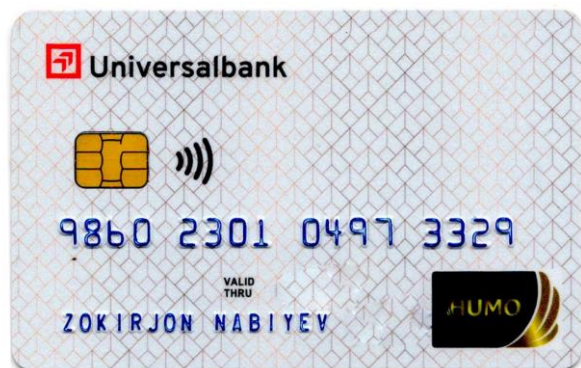
Telegram kanalimiz:

@Maktablar_uchun_hujjatlar



UZCARD *880*9860230104973329*summa#

Plastik egasi Nabiye Zokirjon



DIQQAT!!!

Sizga bu **OMONAT** qilib beriladi.
To'liq holda olganingizdan so'ng:
Faqat o'zingiz uchun foydalaning.
Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.
Internet orqali veb-saytlarga joylamang.
Kanal va gruppalarga tarqatmang.

**OMONATGA
HIYONAT QILMANG.**