



_____ *hokimligi*
maktabgacha va maktab ta'limi
boshqarmasi

_____ *maktabgacha va*
maktab ta'limi bo'limi tasarrufidagi
___-umumiy o'rta ta'lim maktabi
boshlang'ich sinf o'qituvchisi

_____ *ning*
matematika fanidan bo'sh
o'zlashtiruvchi o'quvchilarga
2023-2024-o'quv yili 3-sinflar uchun
“AJIB HISOB”

TO'GARAK
HUJJATLARI

To'garak a'zolari haqida ma'lumot

<i>No</i>	Familiya ismi va sharifi	Tug'ilgan sanasi	Sinfi	Manzili (to'liq)	Ota-onasi (Ismi sharifi)	Telefon (uy yoki mobil)	Izoh
<i>1.</i>							
<i>2.</i>							
<i>3.</i>							
<i>4.</i>							
<i>5.</i>							
<i>6.</i>							
<i>7.</i>							
<i>8.</i>							
<i>9.</i>							
<i>10.</i>							
<i>11.</i>							
<i>12.</i>							
<i>13.</i>							
<i>14.</i>							
<i>15.</i>							
<i>16.</i>							

17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							
26.							
27.							
28.							
29.							
30.							

O'tkazilgan xona _____

2022-2023-o‘quv yilida bo‘sh o‘zlashtiruvchi o‘quvchlar uchun matematika fanidan “Ajbib hisob”
nomli to‘garagining
ISH REJASI

№	O‘tiladigan mavzular rejasi	Nazariy soat	Mashg‘ulot o‘tkazish muddati	Mashg‘ulot o‘tkazilgan sana
1.	Ikki xonali sonlarni qo‘shish	1		
2.	Ikki xonali sonlarni ayirish	1		
3.	Uch xonali sonning xona birliklari yig‘indisi	1		
4.	Ming sonining xona birliklari yig‘indisi	1		
5.	Uch xonali sonlarni taqqoslash	1		
6.	Minglik, yuzlik, o‘nlik va birliklar orasidagi munosabat	1		
7.	Qo‘shishga doir masalalar	1		
8.	Ayirishga doir masalalar	1		
9.	Qo‘shish va ayirishga doir masalalar	1		
10.	Sonlar va shakllar ketma-ketligini mantiqiy davom ettirish	1		
11.	Ikki xonali sonni bir xonali songa ko‘paytirish	1		
12.	Uch xonali sonni bir xonali songa ko‘paytirish	1		
13.	Ikki xonali sonni bir xonali songa bo‘lish	1		
14.	Ikki xonali sonni ikki xonali songa bo‘lish	1		
15.	Ikki xonali sonni bir va ikki xonali songa bo‘lish	1		
16.	Uch xonali sonni bir xonali songa bo‘lish	1		
17.	Kasr haqida tushuncha	1		
18.	Bir xil maxrajli kasrlarni qo‘shish	1		
19.	Bir xil maxrajli kasrlarni ayirish	1		
20.	Bir xil maxrajli kasrlarni qo‘shish va ayirish	1		
21.	Kasrlarni taqqoslash. Teng kasrlar	1		
22.	To‘g‘ri chiziq, kesma, nur	1		
23.	Parallel to‘g‘ri chiziqlar	1		
24.	Perpendikulyar to‘g‘ri chiziqlar	1		
25.	Sodda va yassi shakllarni yasash	1		
26.	Shakllarni burish, siljitish, aylantirish	1		
27.	Mustahkamlash	1		
28.	Fazoviy geometrik shakllar	1		
29.	Vaqt o‘lchov birliklari	1		
30.	Rim raqamlari	1		
31.	Harfli ifodalar	1		
32.	Tenglamalar	1		
33.	Diagrammalar	1		
34.	Ma‘lumotlarni turli ko‘rinishlarda ifodalash	1		

MMIBDO’: _____

To‘garak rahbari: _____

Sana: “ ” _____ 20 ___-yil. Sinflar: _____. To‘garak rahbari: _____

Mavzu : Ikki xonali sonlarni qo‘shish

Maqsad: Ta’limiy: O‘quvchilarga og‘zaki qo‘shish va ayrish usullarini o‘rgatish.

Tarbiyaviy: Barkamol avlodga xos odoblilik san’ati va madaniyatini o‘rgatish.

Rivojlantiruvchi: O‘quvchilarni og‘zaki va yozma hisoblash malakalarini o‘stirish.

Mashg‘ulot turi: Yangi tushuncha berish.

Metodi: aqliy hujum , mustaqil ish.

jihoz: Mavzuga oid ko‘rgazma, tarqatmalar, test savollari.

Mashg‘ulotning borishi.

I Tashkiliy qism. a) salomlashish, davomotni aniqlash, tozalikni tekshirish

b) ma’naviyat daqiqasi Kun yangiligi

II. O‘tgan mavzuni so‘rash va mustahkamlash.

Nazorat:Uy vazifasini tekshirish, og‘zaki so‘rov, misol va masalalar yechish.

Baholash:Uy vazifasining bajarilishi, mustaqil misollar bajarishiga qarab rag‘batlantiriladi.

III Yangi mavzu bayoni 1.Sonlar qatoridagi qonuniyat aniqlanadi (Raqamlar 3 tadan ortib boryapti.) Demak, qaysi son tushirib qoldirilgan? (75 soni) Ikkinchi to‘plamda-chi? (52 soni) Ular juftmi yoki toqmi? O‘quvchilar javoblari umumlashiriladi. Oxirgi raqami juft son bilan tugagan sonlar juft sonlar, oxirgi raqami toq son bilan tugagan sonlar toq sonlardir. Demak, sonning juft yoki toq ekanini aniqlash uchun oxirgi raqamiga e’tibor beriladi.75 soni toq son, 52 soni – juft.“Qadam-baqadam” o‘yini orqali bajarish tavsiya qilinadi.O‘quvchilar ikki guruhga ajratiladi. Har bir guruhdan bittadan o‘quvchi chiqib, sonlar qatorini to‘xtamasdan aytib, yurishlari kerak. Sonlar noto‘g‘ri aytilsa yoki to‘xtab qolinsa, o‘yin yakunladi. O‘yin shu tariqa davom ettiriladi.

66, 69, 72, __, 78, 81, 84	80, 73, 66, 59, __						
<input type="text" value="77"/>	<input type="text" value="76"/>	<input type="text" value="73"/>	<input type="text" value="75"/>	<input type="text" value="53"/>	<input type="text" value="57"/>	<input type="text" value="52"/>	<input type="text" value="49"/>

Yig‘indisi 24 ga teng bo‘lgan ikki xonali sonlarni ayting.

10 va 14, 12 va 12, 11 va 13 sonlarining yig‘indisi 24 ga teng bo‘ladi.

Yig‘indisi 24 ga teng bo‘lgan yana qanday qo‘shiluvchilarni ayta olasiz?

20 + 4; 21 + 3; 18 + 6; 15 + 9; 23 + 1...

Ikki xonali sonlarni qo‘shish uchun birliklar birliklarga, o‘nliklar o‘nliklarga qo‘shiladi.

2. Hisoblarni bajaramiz.

27 + 51 48 + 36 78 + 15 56 + 29 65 + 27 82 + 18

3. Men turgan vagon poyezdning boshidan hisoblanganda 4-vagon, oxiridan hisoblanganda 11-vagonligi ma’lum bo‘lsa, poyezdning jami vagonlari soni nechta?

Berilgan mantiqiy masalani o‘qish va uning javobini aniqlash topshrig‘i beriladi. O‘quvchilar javoblari umumlashiriladi, to‘g‘ri javob aniqlanadi.

Oldidan hisoblaganda 4-o‘rinda turgan vagon, oxiridan hisoblaganda 11-vagon bo‘ladi. Demak, jami vagonlar soni:

3 + 11 = 14 ta.

IV Yangi mavzuni mustahkamlash Uchar jismga mos og'irlikdagi qo'ylarni tanlaymiz.



Topshiriqni o'quvchilar yozuv taxtasida navbat bilan bajaradilar . Ishlarini tushuntirib beradilar.

V Baholash. Mashg'ulot yakunida umumiy baholar e'lon qilinadi va faol, bilimdon o'quvchilar rag'batlantiriladi.

Maktab MMIBDO' _____ sana _____ 20__yil

Sana: “_” _____ 20__-yil. Sinflar: _____. To‘garak rahbari: _____

Mavzu : Ikki xonali sonlarni ayirish

Maqsad: Ta’limiy: O‘quvchilarga Ikki xonali sonlarni ayirish usullarini, qavsli ifodalarni o‘rgatish.

Tarbiyaviy: Barkamol avlodga xos odoblilik san’ati va madaniyatini o‘rgatish.

Rivojlantiruvchi: O‘quvchilarni og‘zaki va yozma hisoblash malakalarini o‘stirish.

Mashg‘ulot turi: Yangi tushuncha berish.

Metodi: aqliy hujum , mustaqil ish.

jhozi: Mavzuga oid ko‘rgazma, tarqatmalar, test savollari.

Mashg‘ulotning borishi.

I Tashkiliy qism. a) salomlashish, davomotni aniqlash, tozalikni tekshirish

b) ma’naviyat daqiqasi Kun yangiligi

II. O‘tgan mavzuni so‘rash va mustahkamlash.

Nazorat: Uy vazifasini tekshirish, og‘zaki so‘rov, misol va masalalar yechish.

Baholash: Uy vazifasining bajarilishi, mustaqil misollar bajarishiga qarab rag‘batlantiriladi.

III Yangi mavzu bayoni;

1. Kim tez hisoblaydi?

2. Ayirish qanday bajarilishini eslaymiz. Noma;lum sonlarni topamiz.

3. Do‘konga necha kilogram go‘sh olib kelindi? Ifodalar nimani anglatadi.

‘quvchilarga rasm asosida masala tuzish topshirig‘i beriladi.

Do‘konga jami 97 kg sabzavot keltirildi. Agar piyoz 15 kg va sabzi 23 kg bo‘lsa, kartoshka og‘irligini aniqlaymiz.

– Kartoshkaning og‘irligini qanday topish mumkin?

O‘quvchilar javobi umumshtirilib, xulosa qilinadi. Quyidagi ifodalar orqali kartoshkaning og‘irligini topish mumkin.

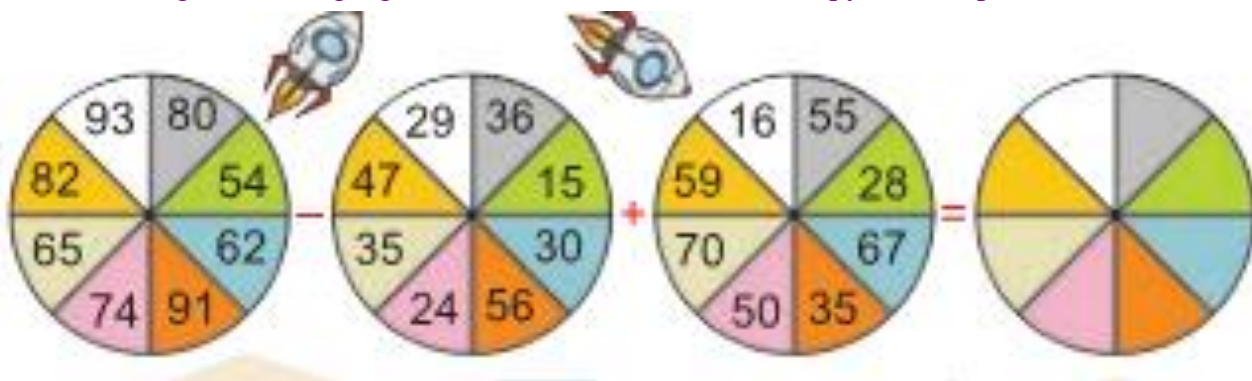
$97 - (23 + 15) = 59$ (kg) yoki

$$97 - 23 - 15 = 59 \text{ (kg)}.$$

Jabob: do‘konga 59 kg kartoshka olib kelingan.

IV Yangi mavzuni mustahkamlash 5-masala.

5. Doiralarda berilgan mos rangdagi sonlar asosida ifoda tuzamiz va qiymatini topamiz



Mos rangdagi sonlar orqali ifodalar tuzib, qiymati topiladi. 1-doiradagi yashil rangda 54, 2-doiraning yashil rangida 15, 3-doiradagi yashil rangda 28 soni joylashgan. Berilgan amallardan foydalanib ifoda tuziladi va natija topiladi.

$$54 - 15 + 28 = 67.$$

V Baholash. Mashg‘ulot yakunida umumiy baholar e‘lon qilinadi va faol, bilimdon o‘quvchilar rag‘batlantiriladi.

Maktab MMIBDO‘ _____ sana _____ 20__yil

Sana: “ ” _____ 20__-yil. Sinflar: _____. To‘garak rahbari: _____

Mavzu: Uch xonali sonning xona birliklari yig‘indisi

Maqsad: Ta’limiy: O‘quvchilarda uch xonali sonlarning xona birliklari bo‘yicha tarkibini, uch xonali sonlarni yuzliklar, o‘nliklar va birliklar yig‘indisi ko‘rinishida ifodalash ko‘nikmalarini shakllantirish.

Tarbiyaviy: O‘quvchilarni bilim olish bilan birga yuksak insoniy komillik mohiyatini tushunib amal qilishga o‘rgatish. ekologik nochorlikka olib keladigan sabablarni anglash va baholash bo‘yicha bilimlarni berish.

Rivojlantiruvchi: O‘quvchilarni og‘zaki va yozma hisoblash malakalarini o‘stirish.

Mashg‘ulot turi: Yangi tushuncha berish.

Metodi: aqliy hujum , mustaqil ish.

jihozi: Mavzuga oid ko‘rgazma, tarqatmalar, test savollari.

Mashg‘ulotning borishi.

I Tashkiliy qism. a) salomlashish, davomotni aniqlash, tozalikni tekshirish

b) ma’naviyat daqiqasi Kun yangiligi

II. O‘tgan mavzuni so‘rash va mustahkamlash.

Nazorat: Uy vazifasini tekshirish, og‘zaki so‘rov, misol va masalalar yechish.

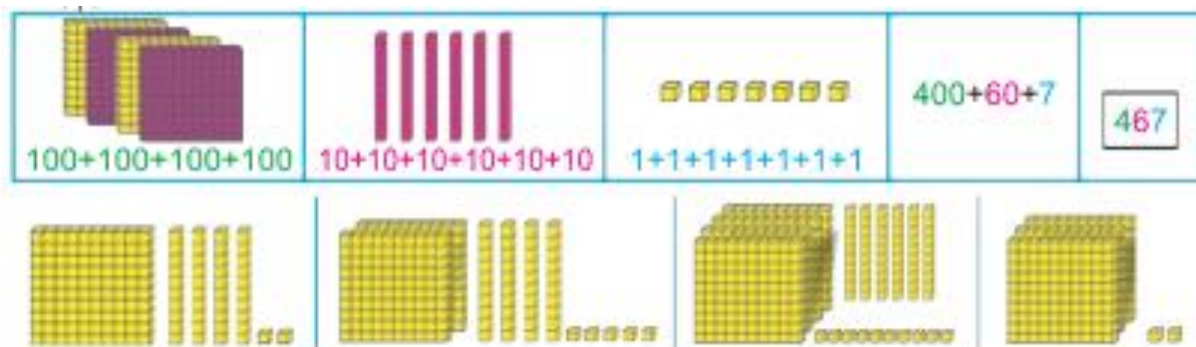
Baholash: Uy vazifasining bajarilishi, mustaqil misollar bajarishiga qarab rag‘batlantiriladi.

III Yangi mavzu bayoni;

1. Sonlar qanday xona birliklaridan tuzilgan? ! 2 yuzlik = 200 birlik

5 o‘nlik = □ birlik; □ yuzlik = 900 birlik; 8 o‘nlik = □ birlik 518 = □ yuzlik □ o‘nlik □ birlik; 7 yuzlik 1 o‘nlik 4 birlik = □

2. Modellar asosida sonlarni xona birliklari yig‘indisi ko‘rinishida yozamiz



3. Yig‘indilarga mos sonlarni topamiz.

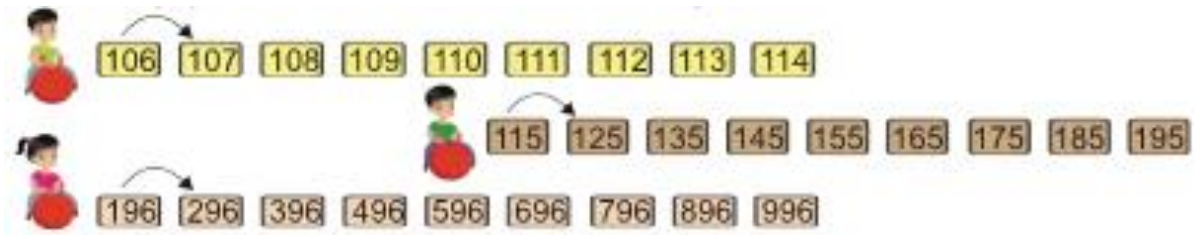
$700 + 70 + 4$	$600 + 80 + 5$	$900 + 6$	$400 + 60$	$900 + 90 + 9$
906	999	774	685	460

Berilgan topshiriqni “Moslashtirish” mashqi orqali bajarish tavsiya etiladi. Xattaxtaga topshiriqdagi beshta javob yozib qo‘yiladi. O‘quvchilarga esa xona qo‘shiluvchilari yig‘indisi ko‘rinishida yozilgan tarqatmalar beriladi. O‘quvchilar tarqatmadagi sonni aniqlaydilar va xattaxtaga mos javobning to‘g‘risiga yopishtiradilar.

$700 + 70 + 4$ 906
 $600 + 80 + 5$ 999
 $900 + 6$ 774
 $400 + 60$ 685
 $900 + 90 + 9$ 460

IV Yangi mavzuni mustahkamlash

4. Odil, Umida, Said sonlarni aytib sakradi. Har sakraganda ular aytgan sonlar qanchadan ortib boryapti



V Baholash. Mashg'ulot yakunida umumiy baholar e'lon qilinadi va faol, bilimdon o'quvchilar rag'batlantiriladi.

Maktab MMIBDO' _____ sana _____ 20__yil

veb-saytimiz: Zokirjon.com

Hujjat Word variantda beriladi.

Zokirjon Admin bilan

90-530-00-68 nomerga murojaat qilishingiz, shu nomerdagi telegram orqali bog'lanishingiz yoki nza4567 izlab telegramdan yozishingiz so'raladi.

Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida javob beriladi

Matematika fanidan 3-sinf bo'sh o'zlashtiruvchi o'quvchilarga 34 soatli to'garakni to'liq holda olish uchun telegramdan yozing.



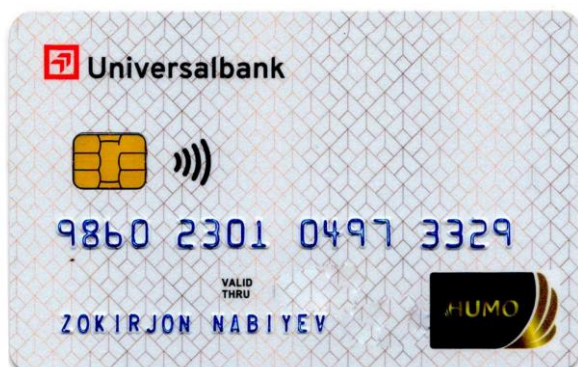
Narxi: 20 ming so'm

Telegram kanalimiz:

@Maktablar_uchun_hujjatlar

To'lov uchun: UZCARD *880*9860230104973329*summa#

Plastik egasi Nabiyev Zokirjon



DIQQAT!!!

Sizga bu **OMONAT** qilib beriladi.

To'liq holda olganingizdan so'ng:

Faqat o'zingiz uchun foydalaning.

Hech kimga bermang hattoki eng

yaqin insoningizga ham.

Internet orqali veb-saytlarga

joylamang.

Kanal va gruppalarga tarqatmang.

OMONATGA

HIYONAT QILMANG.