



_____ *hokimligi*
maktabgacha va maktab ta'limi
boshqarmasi

_____ *maktabgacha va*
maktab ta'limi bo'limi tasarrufidagi
___-umumiy o'rta ta'lim maktabi
boshlang'ich sinf o'qituvchisi
_____ *ning*

matematika fanidan
2023-2024-o'quv yili 3-sinflar
uchun "AJIB HISOB"

TO'GARAK
HUJJATLARI

To'garak a'zolari haqida ma'lumot

<i>№</i>	Familiya ismi va sharifi	Tug'ilgan sanasi	Sinfi	Manzili (to'liq)	Ota-onasi (Ismi sharifi)	Telefon (uy yoki mobil)	Izoh
<i>1.</i>							
<i>2.</i>							
<i>3.</i>							
<i>4.</i>							
<i>5.</i>							
<i>6.</i>							
<i>7.</i>							
<i>8.</i>							
<i>9.</i>							
<i>10.</i>							
<i>11.</i>							
<i>12.</i>							
<i>13.</i>							
<i>14.</i>							
<i>15.</i>							
<i>16.</i>							

17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							
26.							
27.							
28.							
29.							
30.							

O'tkazilgan xona _____

2023-2024-o‘quv yili uchun matematika fanidan “Ajab hisob” nomli to‘garagining
ISH REJASI

№	O‘tiladigan mavzular rejasi	Nazariy soat	Mashg‘ulot o‘tkazish muddati	Mashg‘ulot o‘tkazilgan sana
1.	Ikki xonali sonlarni qo‘shish	1		
2.	Ikki xonali sonlarni ayirish	1		
3.	Ko‘paytirish	1		
4.	Bo‘lish	1		
5.	Geometrik shakllar va o‘lchashlar	1		
6.	Uch xonali sonlar	1		
7.	Minglik	1		
8.	Ming sonining xona birliklari yig‘indisi	1		
9.	Uch xonali sonlarni taqqoslash	1		
10.	1000 ichida sonlarni qo‘shish usullari	1		
11.	1000 ichida sonlarni ayirish usullari	1		
12.	Sonlar va shakllar ketma-ketligini mantiqiy davom ettirish	1		
13.	Ikki xonali sonni bir xonali songa ko‘paytirish	1		
14.	Uch xonali sonni bir xonali songa ko‘paytirish	1		
15.	Ikki xonali sonni bir xonali songa bo‘lish	1		
16.	Ikki xonali sonni ikki xonali songa bo‘lish	1		
17.	Ikki xonali sonni bir va ikki xonali songa bo‘lish	1		
18.	Uch xonali sonni bir xonali songa bo‘lish	1		
19.	Qoldiqli bo‘lish	1		
20.	Kasr haqida tushuncha	1		
21.	Bir xil maxrajli kasrlarni qo‘shish	1		
22.	Bir xil maxrajli kasrlarni ayirish	1		
23.	Kasrlarni taqqoslash	1		
24.	To‘g‘ri chiziq	1		
25.	Kesma. Nur	1		
26.	To‘g‘ri chiziq, kesma, nur	1		
27.	Parallel to‘g‘ri chiziqlar	1		
28.	Sodda va yassi shakllarni yasash	1		
29.	Uchburchak turlari	1		
30.	Shakllarni burish, siljitish, aylantirish	1		
31.	Uzunlik o‘lchov birliklari	1		
32.	Massa o‘lchov birliklari	1		
33.	Vaqt o‘lchov birliklari	1		
34.	Rim raqamlari	1		

MMIBDO’: _____

To‘garak rahbari: _____

Sana: “__” _____ 20__-yil. Sinflar: _____. To‘garak rahbari: _____

Mavzu : Ikki xonali sonlarni qo‘shish

Maqsad: Ta’limiy: O‘quvchilarga og‘zaki qo‘shish va ayrish usullarini o‘rgatish.

Tarbiyaviy: Barkamol avlodga xos odoblilik san’ati va madaniyatini o‘rgatish.

Rivojlantiruvchi: O‘quvchilarni og‘zaki va yozma hisoblash malakalarini o‘stirish.

Mashg‘ulot turi: Yangi tushuncha berish.

Metodi: aqliy hujum , mustaqil ish.

jihosi: Mavzuga oid ko‘rgazma, tarqatmalar, test savollari.

Mashg‘ulotning borishi.

I Tashkiliy qism. a) salomlashish, davomotni aniqlash, tozalikni tekshirish

b) ma’naviyat daqiqasi Kun yangiligi

II. O‘tgan mavzuni so‘rash va mustahkamlash.

Nazorat: Uy vazifasini tekshirish, og‘zaki so‘rov, misol va masalalar yechish.

Baholash: Uy vazifasining bajarilishi, mustaqil misollar bajarishiga qarab rag‘batlantiriladi.

III Yangi mavzu bayoni 1.Sonlar qatoridagi qonuniyat aniqlanadi (Raqamlar 3 tadan ortib boryapti.) Demak, qaysi son tushirib qoldirilgan? (75 soni) Ikkinchi to‘plamda-chi? (52 soni) Ular juftmi yoki toqmi? O‘quvchilar javoblari umumlashiriladi. Oxirgi raqami juft son bilan tugagan sonlar juft sonlar, oxirgi raqami toq son bilan tugagan sonlar toq sonlardir. Demak, sonning juft yoki toq ekanini aniqlash uchun oxirgi raqamiga e’tibor beriladi.75 soni toq son, 52 soni – juft.“Qadam-baqadam” o‘yini orqali bajarish tavsiya qilinadi.O‘quvchilar ikki guruhga ajratiladi. Har bir guruhdan bittadan o‘quvchi chiqib, sonlar qatorini to‘xtamasdan aytib, yurishlari kerak. Sonlar noto‘g‘ri aytilsa yoki to‘xtab qolinsa, o‘yin yakunladi. O‘yin shu tariqa davom ettiriladi.

66, 69, 72, __, 78, 81, 84	80, 73, 66, 59, __						
<input type="text" value="77"/>	<input type="text" value="76"/>	<input type="text" value="73"/>	<input type="text" value="75"/>	<input type="text" value="53"/>	<input type="text" value="57"/>	<input type="text" value="52"/>	<input type="text" value="49"/>

Yig‘indisi 24 ga teng bo‘lgan ikki xonali sonlarni ayting.

10 va 14, 12 va 12, 11 va 13 sonlarining yig‘indisi 24 ga teng bo‘ladi.

Yig‘indisi 24 ga teng bo‘lgan yana qanday qo‘shiluvchilarni ayta olasiz?

20 + 4; 21 + 3; 18 + 6; 15 + 9; 23 + 1...

Ikki xonali sonlarni qo‘shish uchun birliklar birliklarga, o‘nliklar o‘nliklarga qo‘shiladi.

2. Hisoblarni bajaramiz.

27 + 51 48 + 36 78 + 15 56 + 29 65 + 27 82 + 18

3. Men turgan vagon poyezdning boshidan hisoblanganda 4-vagon, oxiridan hisoblanganda 11-vagonligi ma’lum bo‘lsa, poyezdning jami vagonlari soni nechta?

Berilgan mantiqiy masalani o‘qish va uning javobini aniqlash topshrig‘i beriladi. O‘quvchilar javoblari umumlashiriladi, to‘g‘ri javob aniqlanadi.

Oldidan hisoblaganda 4-o‘rinda turgan vagon, oxiridan hisoblaganda 11-vagon bo‘ladi. Demak, jami vagonlar soni:

3 + 11 = 14 ta.

IV Yangi mavzuni mustahkamlash Uchar jismga mos og'irlikdagi qo'ylarni tanlaymiz.



Topshiriqni o'quvchilar yozuv taxtasida navbat bilan bajaradilar . Ishlarini tushuntirib beradilar.

V Baholash. Mashg'ulot yakunida umumiy baholar e'lon qilinadi va faol, bilimdon o'quvchilar rag'batlantiriladi.

Maktab MMIBDO' _____ sana _____ 20__yil

Sana: “_” _____ 20__-yil. Sinflar: _____. To‘garak rahbari: _____

Mavzu : Ikki xonali sonlarni ayirish

Maqsad: Ta’limiy: O‘quvchilarga Ikki xonali sonlarni ayirish usullarini, qavsli ifodalarni o‘rgatish.

Tarbiyaviy: Barkamol avlodga xos odoblilik san’ati va madaniyatini o‘rgatish.

Rivojlantiruvchi: O‘quvchilarni og‘zaki va yozma hisoblash malakalarini o‘stirish.

Mashg‘ulot turi: Yangi tushuncha berish.

Metodi: aqliy hujum , mustaqil ish.

jhozi: Mavzuga oid ko‘rgazma, tarqatmalar, test savollari.

Mashg‘ulotning borishi.

I Tashkiliy qism. a) salomlashish, davomotni aniqlash, tozalikni tekshirish

b) ma’naviyat daqiqasi Kun yangiligi

II. O‘tgan mavzuni so‘rash va mustahkamlash.

Nazorat: Uy vazifasini tekshirish, og‘zaki so‘rov, misol va masalalar yechish.

Baholash: Uy vazifasining bajarilishi, mustaqil misollar bajarishiga qarab rag‘batlantiriladi.

III Yangi mavzu bayoni;

1. Kim tez hisoblaydi?

2. Ayirish qanday bajarilishini eslaymiz. Noma;lum sonlarni topamiz.

3. Do‘konga necha kilogram go‘sh olib kelindi? Ifodalar nimani anglatadi.

‘quvchilarga rasm asosida masala tuzish topshirig‘i beriladi.

Do‘konga jami 97 kg sabzavot keltirildi. Agar piyoz 15 kg va sabzi 23 kg bo‘lsa, kartoshka og‘irligini aniqlaymiz.

– Kartoshkaning og‘irligini qanday topish mumkin?

O‘quvchilar javobi umumshtirilib, xulosa qilinadi. Quyidagi ifodalar orqali kartoshkaning og‘irligini topish mumkin.

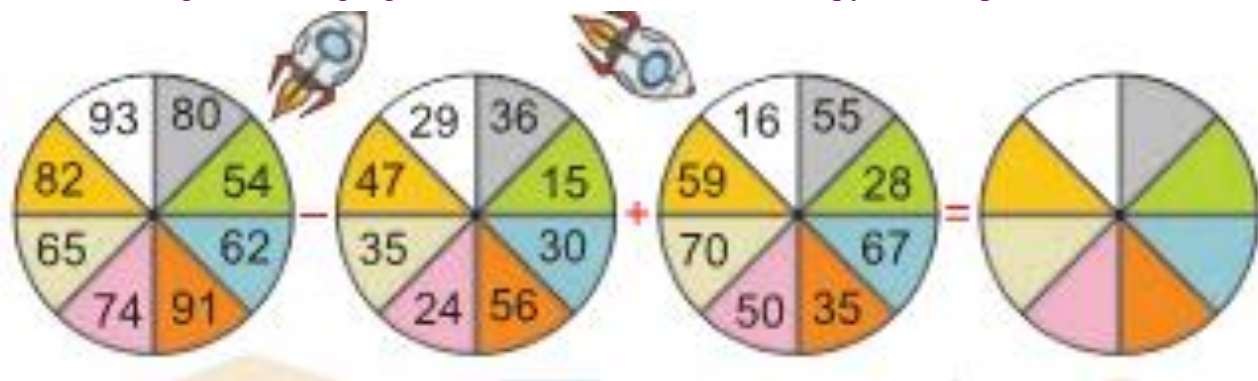
$97 - (23 + 15) = 59$ (kg) yoki

$$97 - 23 - 15 = 59 \text{ (kg)}.$$

Jabob: do‘konga 59 kg kartoshka olib kelingan.

IV Yangi mavzuni mustahkamlash 5-masala.

5. Doiralarda berilgan mos rangdagi sonlar asosida ifoda tuzamiz va qiymatini topamiz



Mos rangdagi sonlar orqali ifodalar tuzib, qiymati topiladi. 1-doiradagi yashil rangda 54, 2-doiraning yashil rangida 15, 3-doiradagi yashil rangda 28 soni joylashgan. Berilgan amallardan foydalanib ifoda tuziladi va natija topiladi.

$$54 - 15 + 28 = 67.$$

V Baholash. Mashg‘ulot yakunida umumiy baholar e‘lon qilinadi va faol, bilimdon o‘quvchilar rag‘batlantiriladi.

Maktab MMIBDO‘ _____ sana _____ 20__ yil

Mavzu : Ko‘paytirish

Maqsad: Ta‘limiy: O‘quvchilarga Ko‘paytirish usullarini o‘rgatish.

Tarbiyaviy: Tabiatga to‘g‘ri munosabatning mohiyati, tabiatni muhofaza qilish insonning burchi ekanligi, ekologik nochorlikka olib keladigan sabablarni anglash va baholash bo‘yicha bilimlarni berish.

Rivojlantiruvchi: O‘quvchilarni og‘zaki va yozma hisoblash malakalarini o‘stirish.

Mashg‘ulot turi: Yangi tushuncha berish.

Metodi: aqliy hujum , mustaqil ish.

jihoz: Mavzuga oid ko‘rgazma, tarqatmalar, test savollari.

Mashg‘ulotning borishi.

I Tashkiliy qism. a) salomlashish, davomotni aniqlash, tozalikni tekshirish

b) ma‘naviyat daqiqasi Kun yangiligi

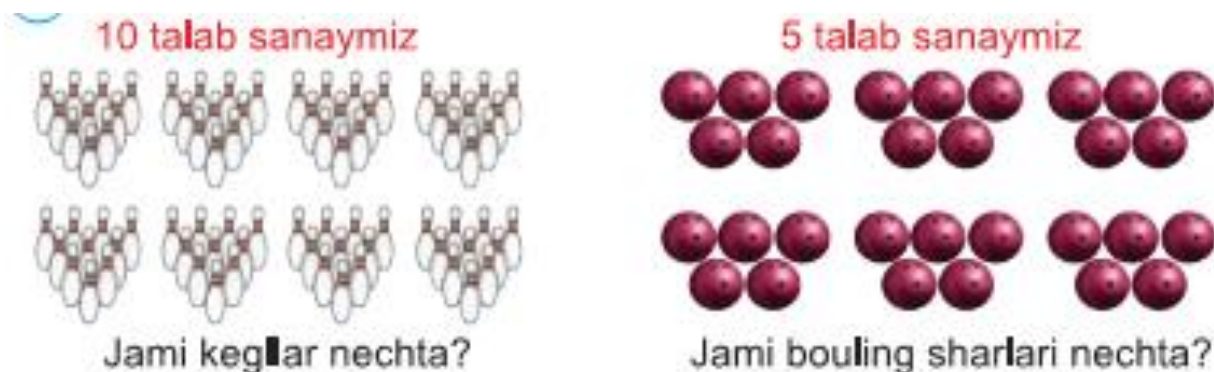
II. O‘tgan mavzuni so‘rash va mustahkamlash.

Nazorat: Uy vazifasini tekshirish, og‘zaki so‘rov, misol va masalalar yechish.

Baholash: Uy vazifasining bajarilishi, mustaqil misollar bajarishiga qarab rag‘batlantiriladi.

III Yangi mavzu bayoni;

1. Kegl va bouling sharlari nechtadan guruhga ajratilgan?



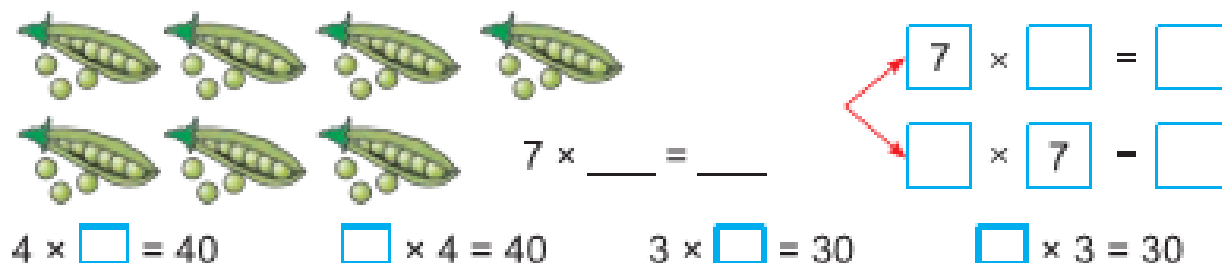
Kegllar sonini 10 talab sanaymiz. Ular 8 ta 10 talik guruhlarga ajratilgan. Demak, jami keglar soni 80 ta.

$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 = 80$. Ifodani ko‘paytirish amali bilan almashtirish mumkinligi eslatiladi: $8 \times 10 = 80$ (ta).

Ko‘paytirish to‘g‘riligini bo‘lish orqali tekshira olasizmi? $80 \div 10 = 8$ (ta).

Jami bouling sharlari soni 5 talab sanab aniqlanadi. 6 ta 5 talik guruh mavjud. Jami sharlar soni: $6 \times 5 = 30$ ta.

2. Har bir shodada nechtadan yashil no‘xat bor? Jami no‘xatlar nechta?



Yettita shodaning har birida 10 tadan no‘xat donalari bor. Jami nechta no‘xat donalari borligini aniqlaymiz.

– 1 ta shodada – 10 ta no‘xat

– 7 ta shodada – ? ta no‘xat

$7 \times 10 = 70$ (ta)

Javob: 7 ta shodada 70 ta no‘xat bor.

Ko'paytmasi 40 (30) ga teng bo'lgan ifoda tuzamiz. Ko'paytuvchilarning o'rnini o'zgartirilib, ko'paytma aniqlanadi. Quyidagi savol bilan murojaat qilinadi.

– Qanday xulosaga keldingiz?

– Ko'paytuvchilarning o'rnini o'zgarsa ham ko'paytma o'zgarmaydi.

3. Jadvaldan foydalanib bo'sh kataklarga mos sonlarni topamiz

Pifagor jadvali

	2	3	4	5	6	7	8	9	
2	4	6	8	10	12	14	16	18	2
3	6	9	12	15	18	21	24	27	3
4	8	12	16	20	24	28	32	36	4
5	10	15	20	25	30	35	40	45	5
6	12	18	24	30	36	42	48	54	6
7	14	21	28	35	42	49	56	63	7
8	16	24	32	40	48	56	64	72	8
9	18	27	36	45	54	63	72	81	9
2	3	4	5	6	7	8	9		

2		
4		
3		
5		
1		

× 6

		30

6×9 7×8 8×9
 9×6 8×7 9×8

Qanday bajarildi?

$9 \times 1 =$	0	9
$9 \times 2 =$	1	8
$9 \times 3 =$	2	7
$9 \times 4 =$	3	6
$9 \times 5 =$	4	5
$9 \times 6 =$	5	4
$9 \times 7 =$	6	3
$9 \times 8 =$	7	2
$9 \times 9 =$	8	1
$9 \times 10 =$	9	0

IV Yangi mavzuni mustahkamlash 5 Rasmda tasvirlangan qalamlardan nechitasi stolga tegmasdan turibdi?

Rasmda jami 4 ta qalamlar to'plami berilgan. Har bir to'plamda 4 tadan qalam stolga tegmay turibdi.

Demak, $4 \times 4 = 16$ ta qalam stolga tegmasdan turibdi.



V Baholash. Mashg'ulot yakunida umumiy baholar e'lon qilinadi va faol, bilimdon o'quvchilar rag'batlantiriladi.

Maktab MMIBDO' _____ sana _____ 20__yil

*v**eb**-saytimiz: **Zokirjon.com***

Hujjat Word variantda beriladi.

Zokirjon Admin bilan

90-530-00-68 nomerga murojaat qilishingiz, shu nomerdagi telegram orqali bog‘lanishingiz yoki nza4567 izlab telegramdan yozishingiz so‘raladi.

Telegramda murojaatingizga o‘z vaqtida javob beriladi

Matematika fanidan 3-sinf 34 soatli to‘garakni to‘liq holda olish uchun telegramdan yozing.

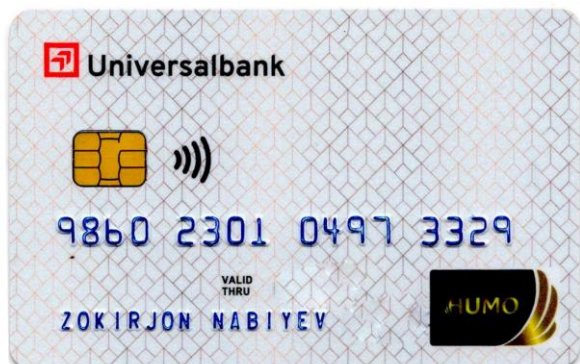
Narxi: 20 ming so‘m

Telegram kanalimiz:

@Maktablar_uchun_hujjatlar

UZCARD *880*9860230104973329*summa#

Plastik egasi Nabiyev Zokirjon



DIQQAT!!!

Sizga bu **OMONAT** qilib beriladi.

To‘liq holda olganingizdan so‘ng:

Faqat o‘zingiz uchun foydalaning.

Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.

Internet orqali veb-saytlarga joylamang.

Kanal va gruppalariga tarqatmang.

OMONATGA

HIYONAT QILMANG.