



_____ *hokimligi*
maktabgacha va maktab ta'limi
boshqarmasi

_____ *maktabgacha va*
maktab ta'limi bo'limi tasarrufidagi
___-umumiy o'rta ta'lim maktabi
tabiiy fanlar o'qituvchisi

_____ *ning*
20__-20__-o'quv yili 6-sinf iqtidorli
o'quvchilar uchun tabiiy fanlardan

TO'GARAK
HUJJATLARI

To'garak a'zolari haqida ma'lumot

№	Familiya ismi va sharifi	Tug'ilgan sanasi	Sinfi	Manzili (to'liq)	Ota-onasi (Ismi sharifi)	Telefon (uy yoki mobil)	Izoh
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							

16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							
26.							
27.							
28.							
29.							
30.							

O'tkazilgan xona _____

“_____” *To‘garak mashg‘ulotlar o‘tkazilish sanalari* *To‘garak rahbari* _____

<i>t/r</i>	<i>Sinfi</i>	<i>O‘quvchining ismi va familiyasi</i>	<i>Sentabr</i>				<i>Oktabr</i>				<i>Noyabr</i>				<i>Dekabr</i>				<i>O‘tilgan mavzu</i>		

“_____” *To‘garak mashg‘ulotlar o‘tkazilish sanalari* *To‘garak rahbari* _____

20__-20__-o‘quv yilida iqtidorli o‘quvchilar uchun “Tabiiy fanlar” to‘garagining
ISH REJASI

№	Yillik ish reja mavzulari	Soat	Sana	Izoh
1	Gazlar			
2	Suyuqliklar			
3	Qattiq moddalar			
4	Moddaning zichligi			
5	Amaliy mashg‘ulot. Turli shaklga ega bo‘lgan jismlarning zichligini aniqlash			
6	Amaliy mashg‘ulot. O‘simliklar sistematikasini o‘rganish			
7	Tirik organizmlarning tuzilishi			
8	Tirik organizmlarning oziqlanishi			
9	Odamning ovqat hazm qilish sistemasi			
10	Amaliy mashg‘ulot. Ratsional ovqatlanish, kunlik ovqat ratsionini tuzish			
11	Iqlimga ta’sir etuvchi omillar			
12	Iqlim o‘zgarishining Yer tabiatiga ta’sir			
13	Ekosistemalardagi o‘zaro munosabatlar			
14	Ekosistemalarda energiya oqimi			
15	Quyosh sistemasi			
16	Geografik koordinatalarni aniqlash			
17	Joy balandligini o‘lchash			
18	Amaliy mashg‘ulot. Relyefning xaritalarda gorizontallar bilan tasvirlanishi			
19	Litosfera plitalari			
20	Gidrosfera va uning qismlari			
21	Mamlakatimizdagi mashhur tabiiy obyektlar			
22	Vatanimizning muhofaza etiladigan tabiiy obyektlari			
23	O‘zbekiston iqlimining o‘ziga xos jihatlari			
24	Harakat turlari			
25	Kuch.			
26	Tutash idishlar			
27	Nima uchun kemalar cho‘kmaydi?			
28	Yorug‘lik hodisalari			
29	Linzalar			
30	Amaliy mashg‘ulot. Shisha prizmadan yorug‘likning o‘tishi			
31	Energiya almashinuvi			
32	Lampochkalarining ulanish shakllari			
33	Elektr xavfsizlik choralari			
34	Magnit - bizning hayotimizda			

Sana: “ ” _____ 20__ -yil. Sinflar: _____. To‘garak rahbari: _____

Mavzu: Gazlar

Maqsadlar:

Ta’limiy: O`quvchilarni yangi mavzu bo`yicha yangi bilimlar berish tabiiy fanlar haqida ma’lumot berish, tabiiy fanlarga bo’lgan qiziqishini oshirish

b) tarbiyaviy: o`quvchilarda berilgan rasmlar hamda savollar ustida ishlash orqali vatanga muhabbat hissini uyg`otish;

d) rivojlantiruvchi: O`quvchilarni mustaqil fikrlashga o`rgatish, nutq madaniyatini o`stirish, o`z-o`zini boshqarishga yo`naltirish, hozirjavoblik, topqirlik xususiyatlarini rivojlantirish

Mashg`ulot turi: Ta’lim beruvchi, interfaol.

Mashg`ulot o`tish metodi: Aqliy hujum, aralash, interfaol.

Mashg`ulot jihozi: Mavzuga oid ko`rgazmalar, jadvallar, tarqatma materiallar,

Texnik jihozlar: Kompyuter, multimedia, slaydlar, magnitofon.

Mashg`ulotning metodi: og`zaki (suhbat, savol-javob)

Mashg`ulotning vositalari: o`quv dasturi, mashg`ulot rejasi, mashg`ulotlik, mashq daftari, “O`qituvchi kitobi”, xattaxta, texnik jihozlar.

Shakl: jamoa, guruhda ishlash, hamma o`zi uchun.

Nazorat: O`quvchilarning mashg`ulotda faolligi kuzatilib, hisobga olib boriladi.

Baholash: O`quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, mashg`ulot oxirida e`lon qilinadi.

I. Tashkiliy qism: Salomlashish, yo`qlama qilish, o`quvchilarni mashg`ulotga tayyorgarliklarini tekshirish.

II. Tanishuv jarayoni: O`quvchilar bilan yozgi ta`til haqida suhbat o`tkaziladi va mashg`ulotga tayyorgarlik ko`riladi.

III. Yangi mavzu bayoni:

Gazlar rangsiz bo`ladi. Shuning uchun biz ularni ko`ra olmaymiz. Ammo tez harakatlanib ketayotgan avtomobilda shamol esayotganini, ya`ni atrofimizda havo borligini his qilamiz.

Gaz xususiy shakl va hajmga ega emas

Uning hajmini o`zgartirish juda oson. Masalan, shprisning uchini barmoq bilan yopib, porshenini bossak, uning ichidagi havo hajmi sezilarli darajada kamayadi. Gaz o`zi turgan idishning hajmini butunlay egallaydi. Gaz zarralari orasidagi masofa juda katta, shu bois gazni siqish mumkin

Bizga kerak	Ishni bajarish tartibi
<ul style="list-style-type: none">▶ muz,▶ qog`oz,▶ keramika,▶ quriq yoqilg`i	<p>Texnika xavfsizligi qoidagilarga amal qilgan holda ishni quyidagi tartibda bajaring:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Shamni shamdonga joylashtiring va yoqing.2. Shamni puflang, hodisani kuzating.3. Shamdonga joylashtirilgan shamni yana yoqing.4. Yoqilgan shamning ustini shisha idish bilan yoping. <p>Tajribani muhokama qiling va ushbu jarayonlarni taqqoslang.</p>



Kundalik hayotda gazlarning ahamiyati
Atrofimizdagi havodan nafas olamiz. Yoqilg'i yoqish va ko'plab mashinalarning ishlashi uchun havo zarur.

Tabiiy gaz – gazning bir turi. Undan kundalik turmushimizda uyimizdagi isitish tizimlari va ovqatlar, non mahsulotlarini tayyorlashda foydalanamiz. Tabiiy gaz juda toza yonadi va is gazini hosil qiladi. Tabiiy gaz hidsiz, shuning uchun energiya kompaniyalari odamlar gaz sizib chiqishini sezishlari, inson salomatligiga zarar yetkazmaslik hamda xavfsizlikning oldini olish maqsadida unga hid qo'shadilar Kislrod ballonchalari yordamida shifoxonalardagi nafas olish bilan bog'liq muammolari bo'lgan bemorlarga yordam ko'rsatiladi.



Parashyutda tushish davomida havo parashyutni yuqoriga qarab ko'taradi, shuning uchun parashyutchi sekin va xavfsiz yerga tushadi. Bu muhim!

Mashinalarning ruliga joylashtirilgan himoya yostiqchalari xavfsizlik kamarlari bilan birgalikda ishlashga mo'ljallangan. Old va yon tomonlarida joylashgan havo yostiqchalari odatda avtomobil to'qnashuvlarida inson salomatligini asrash

uchun ochilishga mo'ljallangan. Havo yostiqchalari to'qnashuv paytida tananing yuqori qismi yoki boshning avtomobilning ichki qismiga urilish ehtimolini kamaytiradi.

Suv ostida nafas olish
Suv ostidagi g'avvosning fotosuratiga qarang. Uning orqa tomonidagi havo ballonchasini ko'ryapsizmi? U havo ballonchasidan suv ostida nafas olish uchun foydalanadi. G'avvos suv ostida deyarli bir soat qolishi mumkin. Nima deb o'ylaysiz: shunday kichik havo ballonchasi bir soat nafas olish uchun yetarlimi?



IV.Yangi mavzuni mustahkamlash:

1. Is gazining tirik organizmlarga qanday ta'sirlarini bilasiz?
2. Mashina ballonlariga havoning me'yorida damlanishining sababi nima deb o'ylaysiz?

V.O'quvchilarni rag'batlantirish. Mashg'ulotni yakunlash.: Mashg'ulotda faol qatnashgan o'quvchilar rag'bat kartochkalari bilan rag'batlantiriladi.

VI.Uyga vazifa: Takrorlash

Sana: “ ” _____ 20__-yil. Sinflar: _____. To‘garak rahbari: _____

Mavzu: Suyuqliklar

Maqsadlar:

Ta’limiy: O`quvchilarni yangi mavzu bo`yicha yangi bilimlar berish tabiiy fanlar haqida ma’lumot berish, tabiiy fanlarga bo’lgan qiziqishini oshirish

b) tarbiyaviy: o`quvchilarda berilgan rasmlar hamda savollar ustida ishlash orqali vatanga muhabbat hissini uyg‘otish;

d) rivojlantiruvchi: O`quvchilarni mustaqil fikrlashga o`rgatish, nutq madaniyatini o`stirish, o`z-o`zini boshqarishga yo`naltirish, hozirjavoblik, topqirlik xususiyatlarini rivojlantirish

Mashg‘ulot turi: Ta’lim beruvchi, interfaol.

Mashg‘ulot o`tish metodi: Aqliy hujum, aralash, interfaol.

Mashg‘ulot jihozi: Mavzuga oid ko`rgazmalar, jadvallar, tarqatma materiallar,

Texnik jihozlar: Kompyuter, multimedia, slaydlar, magnitofon.

Mashg‘ulotning metodi: og‘zaki (suhbat, savol-javob)

Mashg‘ulotning vositalari: o`quv dasturi, mashg‘ulot rejasi, mashg‘ulotlik, mashq daftari, “O`qituvchi kitobi”, xattaxta, texnik jihozlar.

Shakl: jamoa, guruhda ishlash, hamma o`zi uchun.

Nazorat: O`quvchilarning mashg‘ulotda faolligi kuzatilib, hisobga olib boriladi.

Baholash: O`quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, mashg‘ulot oxirida e’lon qilinadi.

I. Tashkiliy qism: Salomlashish, yo`qlama qilish, o`quvchilarni mashg‘ulotga tayyorgarliklarini tekshirish.

II. Tanishuv jarayoni: O`quvchilar bilan yozgi ta’til haqida suhbat o`tkaziladi va mashg‘ulotga tayyorgarlik ko`riladi.

III. Yangi mavzu bayoni:

Yer yuzasining katta qismini suyuqliklar egallagan. Hozirgi kunda sayyoramiz olimlari

suyuq suvga ega bo`lgan boshqa sayyoralarni qidirmoqdalar. Ammo sayyoralar biz bilgan

suvga ega bo`lishlari uchun ularda yetarlicha aniq shart-sharoitlar mavjud bo`lishi kerak.

Suyuqlik biror idishga quyilsa, o`sha idish shaklini egallaydi. Suyuqlik o`z xususiy hajmiga ega. Shuning uchun suyuqlikni siqish qiyin. Suyuqliklar bir-biriga yaqin joylashgan juda kichik zarralardan iborat, lekin ular qattiq moddalar kabi zich emas. Moddaning zarralari qattiq jismga qaraganda ko`proq harakatlanadi.

Suyuqliklarning xususiyatlari:

1) suyuqliklarning og`irligini aniqlash uchun ularni tortish mumkin;

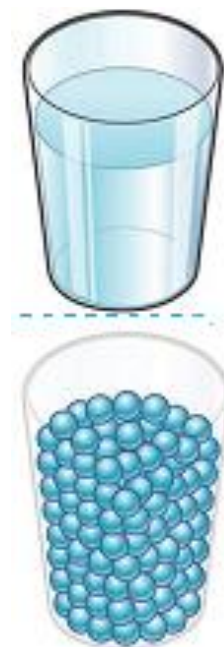
2) moddaning shakli sifatida suyuqliklar ham qattiq moddalar kabi bo`shliqni egallaydi;

3) suyuqliklar qattiq shaklga ega emas, lekin ular hajmga ega;

4) suyuqliklar idishga solinganda shu idish shaklini oladi va o`z hajmini o`zgartirmaydi.

Suyuqliklarning turlari

Suv butun dunyo okeanlarida mavjud bo`lgan suyuqlikdir. Ammo u tabiatda qattiq modda holatida ham uchraydi. Masalan, sovuq kundagi qor yoki Shimoliy qutbdagi doimiy muz kabi





Bizning tanamiz juda ko'p qattiq moddalardan iborat, ammo ichimizdagi asosiy suyuqliklardan biri qondir. Har bir odamda o'rtacha taxminan 5 litr qon mavjud.



Asal – shirin va siropli, asalarilar tomonidan ularning uyalari ichida to'planadigan suyuqlik. Barcha suyuqliklar suvdan iboratmi?



Barcha suyuqliklarning tarkibini suv tashkil qilavermaydi. Masalan, neft va simob tarkibida suv yo'q, lekin ular suyuqliklardir. Sirtini namlash uchun suyuqlik suv bo'lishi shart emas. Masalan, qog'oz qopdagi yog'li

qovurilgan ovqat qog'ozni namlaydi.

Qum va kukun suyuqliklarmi?

Qum va kukunlar idishning shaklini oladi, lekin ular suyuqlik emas. Masalan, qopchalarga qum va kukunni solsangiz, ular qop shaklini oladi. Agar ularni qopdan to'kib tashlasangiz, suyuqlik kabi oqadi. Lekin har bir qum va kukun zarrasi – qattiq modda.



Loy va mayonez suyuqliklarmi?

Ba'zi moddalarni suyuq yoki qattiq moddalar sifatida tasniflash mumkin. Ularda moddaning ikkala holat-xususiyatlari ham aks etadi. Masalan, loy va mayonez – suyuqliklar, lekin qattiq modda namunasi ham bo'lishi mumkin



IV. Yangi mavzuni mustahkamlash:

1. Suv, sut va yog' – hammasi suyuqlik. Yana qanday suyuqliklar nomlarini keltira olasiz?

2. Yoqib qo'yilgan sham suyuq holatga o'tadi va ma'lum vaqtdan so'ng qotadi. Buni nima bilan izohlay olasiz?

V. O'quvchilarni rag'batlantirish. Mashg'ulotni yakunlash.: Mashg'ulotda faol qatnashgan o'quvchilar rag'bat kartochkalari bilan rag'batlantiriladi.

VI. Uyga vazifa: Savollarga javob yozish

Sana: “__” _____ 20__-yil. Sinflar: _____. To‘garak rahbari: _____

Mavzu: Qattiq moddalar

Maqsadlar:

Ta’limiy: O‘quvchilarni yangi mavzu bo‘yicha yangi bilimlar berish tabiiy fanlar haqida ma’lumot berish, tabiiy fanlarga bo‘lgan qiziqishini oshirish

b) tarbiyaviy: o‘quvchilarda berilgan rasmlar hamda savollar ustida ishlash orqali vatanga muhabbat hissini uyg‘otish;

d) rivojlantiruvchi: O‘quvchilarni mustaqil fikrlashga o‘rgatish, nutq madaniyatini o‘stirish, o‘z-o‘zini boshqarishga yo‘naltirish, hozirjavoblik, topqirlik xususiyatlarini rivojlantirish

Mashg‘ulot turi: Ta’lim beruvchi, interfaol.

Mashg‘ulot o‘tish metodi: Aqliy hujum, aralash, interfaol.

Mashg‘ulot jihozi: Mavzuga oid ko‘rgazmalar, jadvallar, tarqatma materiallar,

Texnik jihozlar: Kompyuter, multimedia, slaydlar, magnitofon.

Mashg‘ulotning metodi: og‘zaki (suhbat, savol-javob)

Mashg‘ulotning vositalari: o‘quv dasturi, mashg‘ulot rejasi, mashg‘ulotlik, mashq daftari, “O‘qituvchi kitobi”, xattaxta, texnik jihozlar.

Shakl: jamoa, guruhda ishlash, hamma o‘zi uchun.

Nazorat: O‘quvchilarning mashg‘ulotda faolligi kuzatilib, hisobga olib boriladi.

Baholash: O‘quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, mashg‘ulot oxirida e‘lon qilinadi.

I. Tashkiliy qism: Salomlashish, yo‘qlama qilish, o‘quvchilarni mashg‘ulotga tayyorgarliklarini tekshirish.

II. Tanishuv jarayoni: O‘quvchilar bilan yozgi ta‘til haqida suhbat o‘tkaziladi va mashg‘ulotga tayyorgarlik ko‘riladi.

III. Yangi mavzu bayoni:

Qattiq jism ma’lum bir shakl va hajmga ega bo‘ladi. Qattiq jismlardagi zarralar moddaning boshqa holatlariga qaraganda bir-biriga juda yaqin joylashgan. Qattiq jismlar zarralari turgan joyida faqat tebranma harakat qiladi. Shu bois bu zarralar jismni tark



etmaydi. Qattiq jismlarga parta, qalam, ruchka va hokazolar misol bo‘ladi. Ularning barchasi o‘z shakliga ega.

Qattiq jismlar kundalik hayotimizda Ba’zi qattiq jismlar tashqi kuch ta’sirida o‘z shaklini o‘zgartiradi. Masalan, plastilin, xamir, loy va hokazolar.

Kundalik turmushimizda qattiq jismlardan

yasalgan ko‘plab oshxona

jihoz va anjomlaridan foydalanamiz. Masalan, qozon, choynak, piyola, kosa, qoshiq kabilar. Bu buyumlar issiqlikda ham o‘zining shaklini va hajmini o‘zgartirmaydi

Uy qurilishida qanday jihozlar ishlatiladi?

Qadimiy Samarqand shahrining qoq markazida Registon maydoni bor. Maydonda uchta madrasa mavjud: Ulug‘bek, Sher-dor va Tilla-qori madrasalari. Bu maskan sharq me‘morchilik obidasi sanaladi. Binolarning boy dekoratsiyasi alohida e‘tiborga loyiqdir. Binolarning devorlari qattiq yaltiroq g‘ishtlardan ishlangan





Qattiq jismlar qurilishda Shahar va qishloqlarda ko‘p qavatli uylar, turli xil madaniyat va sport saroylari, ko‘priklar va yo‘llar qurilmoqda. Bu inshootlarni qurishda g‘isht, sement, qum, yog‘och, temir, marmar va ohaktosh kabi qattiq jismlardan foydalaniladi.

Sopol idishlar

Qadimgi sivilizatsiyalardan topilgan ko‘plab buyumlarni kulolchilik buyumlari tashkil etishini bilasizmi? Sopol idishlar qattiq moddaning ajoyib namunalaridir. Sopol idishlar odatda yumshoq loydan tayyorlanadi va maxsus pech ichida qizdiriladi. Pechdan olinib, asta-sekin sovitiladi.



IV. Yangi mavzuni mustahkamlash:

Quyida berilgan moddalarni qattiq va suyuq holatlariga ajrating: soda, sharbat, tuz, shampun, sovun, sochiq, atir, po‘kak, zira, asal, qaymoq, pishloq, shisha, parafin

V. O‘quvchilarni rag‘batlantirish. Mashg‘ulotni yakunlash.: Mashg‘ulotda faol qatnashgan o‘quvchilar rag‘bat kartochkalari bilan rag‘batlantiriladi.

VI. Uyga vazifa: Takrorlash

Maktab MMIBDO‘ _____ sana _____ 20__yil

*v**eb**-saytimiz: Zokirjon.com*

*Hujjat **Word** variantda beriladi.*

Zokirjon Admin bilan

90-530-00-68 nomerga murojaat qilishingiz, shu nomerdagi telegram orqali bog‘lanishingiz yoki nza4567 izlab telegramdan yozishingiz so‘raladi. Telegramda murojaatingizga o‘z vaqtida javob beriladi

Tabiiy fanidan 6-sinf iqtidorli o‘quvchilarga 34 soatli to‘garakni to‘liq holda olish uchun telegramdan yozing.

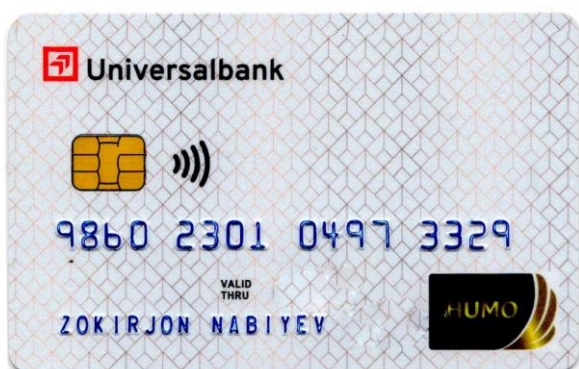
Narxi: 20 ming so‘m

Telegram kanalimiz:

@Maktablar_uchun_hujjatlar

To‘lov uchun: UZCARD *880*9860230104973329*summa#

Plastik egasi Nabiyev Zokirjon



DIQQAT!!!

Sizga bu **OMONAT** qilib beriladi.
To‘liq holda olganingizdan so‘ng:
Faqat o‘zingiz uchun foydalaning.
Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.
Internet orqali veb-saytlarga joylamang.
Kanal va gruppalarga tarqatmang.

OMONATGA

HIYONAT QILMANG.